### **УТВЕРЖДАЮ**

Министр просвещения Российской Федерации

С.С. Кравцов

«28» февраля 2023 г.

#### ДОКЛАД

о реализации плана деятельности

Министерства просвещения Российской Федерации по реализации документов стратегического планирования за 2022 год

Основные направления развития системы образования определены указами Президента Российской Федерации 2012 года (Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» и от 28 декабря 2012 г. № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – указы Президента Российской Федерации 2012 года), Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ № 204) и Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (далее – Указ № 474), Основными направлениями деятельности Правительства Российской Федерации до 2024 года<sup>1</sup>, положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>2</sup>, Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов<sup>3</sup>, Концепцией развития дополнительного

<sup>1</sup> Утверждены 29 сентября 2018 г. № 8028п-П13.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400.

³ Утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827.

образования детей до 2030 года<sup>4</sup>, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>5</sup>, Стратегическим направлением в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Минпросвещения России<sup>6</sup>.

Реализация государственной политики в сфере образования в 2022 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ) и была направлена прежде всего на реализацию указов № 204 и 474, определивших новый системы образования через разработку вектор развития «Образование» (далее НПО. реализацию национального проекта НП «Образование»), реализуемого в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (далее –  $\Gamma\Pi PO$ , государственная программа)<sup>7</sup>.

В 2022 году объем финансирования мероприятий ГПРО составил 527,5 млрд рублей, в том числе бюджетные ассигнования, предусмотренные Минпросвещения России, — 422,8 млрд рублей, участникам ГПРО — 104,7 млрд рублей. В 2023 году на реализацию мероприятий ГПРО в федеральном бюджете предусмотрено 553,7 млрд рублей, в том числе 432,5 млрд рублей — Минпросвещения России.

Минпросвещения России совместно с федеральными органами исполнительной власти и организациями в 2022 году реализует национальный проект «Образование», в состав которого включены 8 федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»,

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
 Утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2021 г.

Утверждено распоряжением правительства Российской Федерации от 2 декаоря 2021 г. № 3427-р.

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

«Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)», по 6 из которых Минпросвещения России является ответственным исполнителем.

Согласно паспорту НП «Образование» Минпросвещения России является руководителем и администратором НПО и в соответствии с постановлением Российской Федерации 31 Правительства ОТ октября 2018 No 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» обеспечивает все стадии формирования, согласования (одобрения), утверждения и представления информации и документов, разрабатываемых при осуществлении проектной деятельности, в подсистеме управления национальными проектами государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет» в рамках своих компетенций.

1. О достижении целей и плановых индикаторов, решении задач деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, а также о выполненных мероприятиях, полученных результатах и об оценке их социальной значимости в рамках реализации государственной политики (в количественных показателях и качественных характеристиках)<sup>8</sup>

## Цель 1: Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования $^9$

**Индикатор:** «Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, место Российской Федерации».

Фактическое значение индикатора в 2022 году составило  $10,5^{10}$  место (плановое значение — 13,25 место). Индикатор достигнут.

О реализации плана деятельности – 02

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup> Подпункты «а» и «б» пункта 17 Правил разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации Планов деятельности федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2015 г. № 1449.

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> Наименования целей по тексту доклада и в приложении приведены в соответствие с ГПРО, прежние наименования целей — «Цель 1: Качество образования», «Цель 2: Доступность образования», «Цель 3: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (согласно утвержденному от 29 января 2019 г. № ОВ-2/02вн Плану деятельности Минпросвещения России на период с 2019 по 2024 год).

Расчет показателя осуществляется В соответствии c Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных международных исследований организациях на основе практики качества подготовки обучающихся, утвержденной совместным приказом Рособрнадзора и Минпросвещения России от 6 мая 2019 г. № 590/219 (с учетом изменений, Рособрнадзора приказами Минпросвещения России внесенных И декабря 2019 г. № 1718/716, от 23 декабря 2021 г. № 1681/1004, 11 мая 2022 г. № 577/320 и от 21 декабря 2022 г.  $N_{\underline{0}}$ ОТ 1267/1158 (далее – Методология).

Согласно Методологии источниками данных для расчета показателя являются результаты следующих процедур:

- 1. Результаты последних проведенных международных сравнительных исследований PISA, TIMSS, PIRLS, полученные от международных организаций.
- 2. Результаты специально организованных по модели PISA процедур оценки качества подготовки обучающихся (далее общероссийская оценка по модели PISA).

Общероссийская оценка по модели PISA основана на использовании технологий и решений проекта PISA For Schools, реализуемого Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

В 2022 году реализованы мероприятия по оценке качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, проведены региональная и общероссийская оценка по модели PISA.

О реализации плана деятельности – 02

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup> В соответствии с Единым планом по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 октября 2021 г. № 2765-р) и ГПРО скорректировано плановое значение показателя «Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, средневзвешенное место Российской Федерации» на 2022 год − 13,25 место. Ранее плановое значение индикатора на 2022 год − 11,0 место (согласно утвержденному от 29 января 2019 г. № ОВ-2/02вн Плану деятельности Минпросвещения России на период с 2019 по 2024 год).

**Индикатор:** «Доля общеобразовательных организаций, оснащенных в целях внедрения цифровой образовательной среды, %»<sup>11</sup>.

Фактическое значение индикатора по итогам 2022 года составило 37,03 процента (плановое значение – 25%). Индикатор достигнут.

В 2022 году в рамках достижения результата «Образовательные организации обеспечены материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды» федерального проекта «Цифровая образовательная среда» НП «Образование» (далее — ЦОС) осуществлялась поддержка из федерального бюджета путем предоставления субсидий субъектам Российской Федерации на обеспечение образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

На реализацию данного мероприятия из федерального бюджета бюджетам 58 субъектов Российской Федерации В 2022 году направлено 5 864 925,02 Финансирование тыс. рублей. направлено на оснащение оборудованием, расходными материалами, средствами обучения и воспитания базы ПОС обновления материально-технической ДЛЯ внедрения ДЛЯ 3 818 общеобразовательных организаций и 202 образовательных организаций среднего профессионального образования (всего – 4 020 организаций).

Нарастающим итогом с 2019 года оснащено 16 317 образовательных организаций, из которых 14 799 общеобразовательных организаций и 1 518 организаций среднего профессионального образования.

Таким образом, за период 2019-2022 годов доля общеобразовательных организаций, оснащенных в целях внедрения цифровой образовательной среды, составляет 37,03% при плановом значении 25 процентов.

\_

<sup>&</sup>lt;sup>11</sup> Наименование индикатора по тексту доклада и в приложении скорректировано в соответствии с ГПРО и НП «Образование», прежнее наименование – «Количество субъектов Российской Федерации, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды (ЦОС) в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования, единиц, нарастающим итогом».

Проведено более 26 методических вебинаров для представителей РОИВ, региональных координаторов и руководителей регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

В целях консультативного сопровождения регионов в части реализации мероприятий по внедрению ЦОС в субъектах Российской Федерации, были осуществлены выездные мониторинги в 7 регионах (республики Дагестан, Коми, Татарстан, Приморский край, Костромская, Липецкая, Саратовская области).

**Индикатор:** «Число созданных новых мест в общеобразовательных организациях в целях ликвидации третьей смены обучения и формирования условий для получения качественного общего образования (нарастающим итогом), единиц»<sup>12</sup>.

Плановое значение индикатора за 2022 год составляет 44 010 мест. Фактически в рамках реализации в 2022 году соответствующих мероприятий создано 44 614 мест, индикатор достигнут.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 19 июля 2021 г. № Пр-1383 по реализации мер, направленных на предупреждение формирования третьих смен в общеобразовательных организациях общего образования, предусмотрев полный отказ от них в 2023/24 учебному году, Минпросвещения России продолжает осуществление реализации мероприятий по созданию новых мест, в том числе в целях ликвидации третьей смены обучения и формирования условий для получения качественного общего образования в Российской Федерации.

**Индикатор:** «Число созданных новых мест в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и поселках городского типа (нарастающим итогом), единиц»<sup>13</sup>.

О реализации плана деятельности – 02

 $<sup>^{12}</sup>$  Наименование индикатора по тексту доклада и в приложении скорректировано в соответствии с ГПРО и НП «Образование», прежнее наименование – «Доля субъектов Российской Федерации, в которых ликвидировано обучение в 3 смену, %».

<sup>&</sup>lt;sup>13</sup> Наименование индикатора по тексту доклада и в приложении скорректировано в соответствии с ГПРО и НП «Образование», прежнее наименование – «Число созданных новых мест

Плановое значение индикатора за 2022 год составляет 7 232 места. Фактически в рамках реализации в 2022 году соответствующих мероприятий создано 7 232 места, индикатор достигнут.

**Индикатор:** «Доля обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, в которых созданы и функционируют центры образования естественно-научной и технологической направленностей,%»<sup>14</sup>.

При плановом значении 55,0% фактическое значение индикатора по состоянию на 30 декабря 2022 г. составило 68,03 процента. Индикатор достигнут.

Перевыполнение запланированного на 2022 год значения показателя обусловлено тем, что субъектами Российской Федерации обеспечивается создание центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в первую очередь в общеобразовательных организациях, которые посещает наибольшее число обучающихся.

По состоянию на 30 декабря 2022 г. всего создано и функционируют (нарастающим итогом с 2019 года) 14 000 центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», из них в 2022 году – 4500 Центров «Точка роста».

Справочно.

В 2019-2020 годах создано 5 000 центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», с 2021 года центры образования «Точка роста» создаются в целях реализации образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей (за 2021-2022 годы создано 9 000 центров «Точка роста»).

в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, не менее тыс. мест нарастающим итогом с 2019 года».

<sup>&</sup>lt;sup>14</sup> Наименование индикатора по тексту доклада и в приложении скорректировано в соответствии с ГПРО и НП «Образование», прежнее наименование — «Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, тыс. человек, нарастающим итогом к 2018 году».

**Индикатор:** «Мониторинг заработной платы педагогических работников, реализующих программы дошкольного и общего образования»  $^{15}$ .

Ежеквартальный мониторинг, осуществляемый на основании данных, представляемых Росстатом, проведен в течение 2022 года в полном объеме, с учетом положений подпункта «г» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания 24 ноября 2021 г. с членами Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № Пр-2253. Индикатор достигнут.

При оценке достижения целевых показателей уровня заработной платы отдельных категорий педагогических работников не учитывались федеральные выплаты в размере 5 000 рублей, установленные за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций общего образования и среднего профессионального образования.

Указами № 204 и № 474 в числе национальных целей развития Российской Федерации определены: «обеспечение устойчивого роста реальных доходов граждан, а также уровня пенсионного обеспечения выше уровня инфляции», «снижение в 2 раза уровня бедности в Российской Федерации». При этом предпосылки эффективного решения данных национальных задач были заложены еще в указах Президента Российской Федерации 2012 года которыми установлены показатели повышения заработной платы отдельных категорий работников социальной сферы, в целях взаимоувязки их роста с ростом экономического потенциала субъектов Российской Федерации.

В связи с тем, что в соответствии с Федеральным планом статистических работ (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 мая 2008 г. № 671-р) (далее – ФПСР) информация за 2022 год будет

<sup>&</sup>lt;sup>15</sup> Индикатор по тексту доклада и в приложении скорректирован в соответствии с ГПРО и НП «Образование», прежнее наименование общего индикатора — «Мониторинг обеспечения субъектами Российской Федерации достижения уровня соотношения заработной платы педагогических работников (по уровням образования): соотношение заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций к заработной плате в зависимости от уровня образования, %: дошкольное образование (к средней заработной плате в общем образовании); общее образование (к среднемесячному доходу от трудовой деятельности в регионе); дополнительное образование (к среднемесячному доходу от трудовой деятельности в регионе); педагоги, работающие в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (к среднемесячному доходу от трудовой деятельности в регионе).

предоставлена Росстатом во второй декаде апреля 2023 года, в данном разделе указана информация за 9 месяцев 2022 года.

Прирост средней заработной платы в период с 2013 по 2021 год в целом по Российской Федерации составил для педагогических работников дошкольного образования 15 467 рублей или 66,2%, для педагогических работников общего образования – 16 187 рублей или 55,7 процента.

По данным Росстата за 9 месяцев 2022 года среднемесячная заработная плата педагогов дошкольного образования в 74 регионах достигла 100% (с учетом возможного 5-процентного отклонения) от среднемесячной заработной платы в сфере общего образования, в 8 регионах — от 90% до 95% (республики Саха (Якутия) и Крым, Краснодарский и Забайкальский края, Иркутская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Ненецкий и Ямало-Ненецкий автономные округа), в 3 регионах — ниже 90 процентов (в республиках Дагестан и Тыва, а также в Москве).

В целом по Российской Федерации среднемесячная заработная плата педагогов дошкольного образования за 9 месяцев 2022 г. составила 40,6 тыс. рублей и достигла 92,1% от среднемесячной заработной платы в сфере общего образования в Российской Федерации, по сравнению с 9 месяцами 2021 года прирост составил 10,1 процента.

Заработная плата педагогов общего образования в 61 регионе достигла 100% (с учетом возможного 5-процентного отклонения) от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе, в 21 регионе – от 90% до 95% (республики Адыгея, Башкортостан, Коми, Марий Эл, Мордовия, Саха (Якутия), Карачаево-Черкесская Республика, Камчатский и Красноярский края, Архангельская, Астраханская, Иркутская, Калужская, Кемеровская, Курганская, Курская, Нижегородская, Томская, Челябинская области, Ненецкий и Ямало-Ненецкий автономные округа), в 3 регионах – менее 90 процентов (Забайкальский край, Новгородская и Мурманская области).

В целом по Российской Федерации среднемесячная заработная плата педагогических работников общего образования за 9 месяцев 2022 года составила 47,5 тыс. рублей и достигла 95,8% от среднемесячной заработной платы

по Российской Федерации, по сравнению с 9 месяцами 2021 года прирост составил 8,4 процента.

**Индикатор:** «Мониторинг уровня заработной платы педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»  $^{16}$ .

Ежеквартальный мониторинг, осуществляемый на основании данных, представляемых Росстатом, проведен в течение 2022 года в полном объеме. Индикатор достигнут.

Указами № 204 и № 474 в числе национальных целей развития Российской Федерации определены: «обеспечение устойчивого роста реальных доходов граждан, а также уровня пенсионного обеспечения выше уровня инфляции», «снижение в 2 раза уровня бедности в Российской Федерации». При этом предпосылки эффективного решения данных национальных задач были заложены еще в указах Президента Российской Федерации 2012 года, которыми установлены показатели повышения заработной платы отдельных категорий работников социальной сферы, в целях взаимоувязки их роста с ростом экономического потенциала субъектов Российской Федерации.

В связи с тем, что в соответствии с ФСПР информация за 2022 год будет предоставлена Росстатом во второй декаде апреля 2023 года, в данном разделе указана информация за 9 месяцев 2022 года.

Прирост средней заработной платы в период в период с 2013 по 2021 год по Российской Федерации для педагогических работников образовательных, медицинских организаций или организаций, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, составил 18 901 рубль или 78,2 процента.

По данным Росстата за 9 месяцев 2022 года среднемесячная заработная плата педагогов, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в 75 регионах составила 100% (с учетом возможного 5-процентного отклонения) от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе, в 6 регионах — от 90 до 95% (Республика Коми, Карачаево-Черкесская Республика, Курганская, Нижегородская, Оренбургская,

Томская области,), в 2 регионах – менее 90 процентов (Забайкальский край и Ямало-Ненецкий автономный округ).

В Республике Ингушетия и Чеченской Республике отсутствуют педагогические работники указанной категории.

В целом по Российской Федерации заработная плата педагогов, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, составила 45,6 тыс. рублей и достигла 92,0% от среднемесячной заработной платы по Российской Федерации, по сравнению с 9 месяцами 2021 года прирост составил 9,0 процента.

## Цель 2: Выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100 процентов доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми

**Индикатор:** «Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1.5 до 3 лет, %» $^{16}$ .

Фактическое значение индикатора на 1 января 2023 г. составило 98,19 процента (плановое значение – 99,1%). Индикатор достигнут с отклонением 0,91 процента.

По данным федеральной информационной системы доступности дошкольного образования (далее — ФГИС ДДО), по состоянию на 1 января 2023 г. численность детей в возрасте от 1,5 лет до 3 лет, получающих дошкольное образование, составила 1 083 409 человек, что в сравнении с 1 января 2022 г. (1 026 957 человек) больше на 4,5 процента (на 20 006 человек).

В среднем по Российской Федерации доступность дошкольного образования (далее – ДДО) для детей в возрасте от 1,5 лет до 3 лет на 1 января 2023 г. составила 98,19 %, что в сравнении с показателем ДДО на 1 января 2022 г. (96,25%) выше на 1,94 процента.

<sup>&</sup>lt;sup>16</sup> Наименование индикатора по тексту доклада и в приложении скорректировано в соответствии с ГПРО и НП «Образование», прежнее наименование общего индикатора – «Доступность дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет, %».

Показатель ДДО для детей данной возрастной категории выше среднероссийского значения (в интервале от 98,85% до 100%) обеспечили 67 регионов.

Ниже среднероссийского значения показатель ДДО зафиксирован в 18 субъектах Российской Федерации: Камчатский край — 97,53%; Рязанская область — 97,41%; Еврейская автономная область — 96,53%; Удмуртская Республика — 95,85%; Иркутская область — 95,42%; Чукотский автономный округ — 95,12%; Кировская область — 94,69%; Красноярский край — 94,61%; Астраханская область — 93,74%; Республика Бурятия — 92,95% Республика Ингушетия — 92,69%; Амурская область — 92,36%; Севастополь — 91,16%; Республика Саха (Якутия) — 90,31%; Новосибирская область — 87,06%; Республика Крым — 87,03%; Забайкальский край — 85,58%; Республика Дагестан — 60,39 процента.

Таким образом, для 4 регионов (республик Дагестан и Крым, Забайкальского края и Новосибирской области), не достигших 90%, вопрос обеспечения ДДО для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет остается наиболее актуальным.

Численность детей в возрасте от 1,5 лет до 3 лет, не обеспеченных местом в государственных (муниципальных) организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования (далее — ДОО) по состоянию на 1 января 2023 г. составила 20 026 человек, что на 49,98% (на 20 006 человек) меньше, чем по состоянию на 1 января 2022 года (40 032 человека).

Общая численность детей в возрасте от 1,5 лет до 3 лет, состоящих на учете для предоставления места в государственных или муниципальных ДОО, по состоянию на 1 января 2023 г. составила 623 312 человек, что на 12,93% (на 92 587 человек) меньше, чем по состоянию на 1 января 2022 года (715 899 человек).

Решение задачи по достижению и сохранению в субъектах Российской Федерации 100% ДДО для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет осуществляется прежде всего за счет создания дополнительных мест в ДОО в рамках реализации

мероприятий федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» (далее – ФП «Содействие занятости»).

Прогнозное значение показателя ДДО было рассчитано в 2021 году как среднероссийское значение с учетом ввода в режим функционирования всех мест в ДОО, запланированных к созданию в 2022 году в рамках реализации всех мероприятий ФП «Содействие занятости», а также направления на них детей из числа актуального спроса.

Показатель ДДО напрямую зависит от выполнения обязательств, взятых регионами по созданию дополнительных мест в ДОО, за счет всех федеральных и национальных проектов и государственных программ в указанные сроки, и, поэтому является дополнительным к показателю «Количество дополнительно созданных мест с целью обеспечения дошкольным образованием детей в возрасте до 3 лет нарастающим итогом».

Последствия новой коронавирусной инфекции, санкционные ограничения и ухудшение социально-экономической ситуации в стране повлекли за собой увеличение миграционного потока, удорожание строительных материалов при сохранении требований к их качеству, снижение доступности рабочей силы, что повлекло срыв сроков или расторжение заключенных контрактов или низкие темпы создания дополнительных мест в ДОО.

Кроме того, по итогам 2022 года число детей в возрасте от 1,5 до 3 лет из актуального спроса превысило прогнозное значение на 11,7% и составило 20 026 человек (вместо ожидаемого 17 929 человек).

Указанные причины повлияли на недостижение прогнозного значения показателя ДДО для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

**Индикатор:** «Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, %»<sup>17</sup>.

Фактическое значение индикатора по итогам 2022 года составило 99,66 процента (плановое значение – 99,56%). Индикатор достигнут.

О реализации плана деятельности – 02

 $<sup>^{17}</sup>$  Индикатор дополнен в целях соответствия ГПРО и НП «Образование».

По данным ФГИС ДДО, по состоянию на 1 января 2023 г. численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование, составила 5 692 751 человек, что в сравнении с 1 января 2022 г. (5 967 989 человека) меньше на 4,61 процента (на 275 238 человека).

В среднем по Российской Федерации показатель ДДО для детей в возрасте от 3 до 7 лет на 1 января 2023 г. составила 99,66%, что в сравнении с показателем ДДО на 1 января 2022 г. (99,58%) выше на 0,08 процента.

Превышение фактического значения показателя ДДО для детей от 3 до 7 лет по отношению к плановому значению составило 0,1% и связано с увеличением числа детей, получающих дошкольное образование, за счет естественного взросления.

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет в 100% (согласно правилу математического округления чисел до целого в интервале от 99,90% до 100%) обеспечили 79 субъектов Российской Федерации.

В 6 субъектах Российской Федерации показатель ДДО остается ниже среднероссийского значения: (Республика Саха (Якутия) — 98,82%; Республика Бурятия — 98,77%; Забайкальский край — 98,61%; Республика Крым — 98,23%; Республика Ингушетия — 96,19%; Республика Дагестан — 86,51%).

Численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, не обеспеченных местом в ДОО, по состоянию на 1 января 2023 г. составила 19 236 человек, что на 22,71% меньше (на 5 653 человека), чем по состоянию на 1 января 2022 года (24 889 человек).

Общая численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, состоящих на учете для предоставления места в государственных или муниципальных ДОО, по состоянию на 1 января 2023 г. составила 199 217 человек, что на 39,7% (на 79 084 человека) меньше, чем по состоянию на 1 января 2022 года (278 301 человек).

Меры, направленные на достижение 100-процентной доступности дошкольного образования:

1. Проведение ежемесячного анализа данных, передаваемых из региональных информационных систем доступности дошкольного образования

(далее – РГИС ДДО) во ФГИС ДДО, результаты которого доводятся на совещаниях с руководителями РОИВ, а также письмами Минпросвещения России.

2. В рамках исполнения указаний Президента Российской Федерации и соответствующих поручений Правительства Российской Федерации Минпросвещения России в 2021 году был разработан I этап комплекса мер, направленного на обеспечение 100% доступности дошкольного образования в республиках Бурятия, Ингушетия и Забайкальском крае.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 9 мая 2022 г. № 840 утверждены изменения в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования», содержащие в том числе Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам Республики Бурятия, Республики Ингушетия и Забайкальского края на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации государственных программ (региональных проектов) субъектов Российской Федерации, связанных с реализацией мероприятий по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от 3 до 7 лет в ДОО.

Для реализации указанных мероприятий распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2022 г. № 1494-р распределены субсидии из федерального бюджетам республик Бурятия, Ингушетия бюджета и Забайкальского объеме 6 364,1 МЛН рублей края В млрд 182 (на 2022 год – 3 065,0 тыс. рублей и на 2023 объеме ГОД 3 182 064,1 тыс. рублей).

По итогам данных мероприятий до конца 2023 года запланировано создать не менее 5 431 дополнительных мест.

3. В 2022 году у родителей сохранялась возможность альтернативного выбора в получении их ребенком (детьми) дошкольного образования, в том числе в частных ДОО или у индивидуальных предпринимателей (далее – ЧДОО и ИП). В указанных организациях дошкольное образование, присмотр и уход получали 139 296 детей, из них обучались в ЧДОО и у ИП, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, 132 452 ребенка, что составило 1,89% от общего

числа воспитанников (7 019 614 человек). Услуги по присмотру и уходу (без реализации образовательной программы дошкольного образования) в 2022 году получали 6 844 ребенка.

4. Для обеспечения получения детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в регионах продолжалась работа, направленная на развитие консультационных методической, центров ДЛЯ оказания родителям психолого-педагогической, диагностической консультативной помощи И КЦ) ДОО (далее (без взимания платы, созданных В TOM числе и общеобразовательных организациях).

По состоянию на 1 января 2023 г. на территории субъектов Российской Федерации функционировало 13 987 КЦ.

Из федерального бюджета на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры КЦ в ДОО, в 2022 году выделено 52 286 тыс. рублей.

Указанные мероприятия осуществляются на основании:

постановления Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2021 г. № 2609 «Об утверждении Правил предоставления из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям в рамках реализации НП «Образование» и национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

приказа Минпросвещения России от 2 марта 2022 г. № 102 «О проведении конкурсного отбора на предоставление в 2022 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям на финансовое обеспечение мероприятий, направленных на создание и обеспечение функционирования консультационных центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

сводной бюджетной росписи федерального бюджета на соответствующий финансовый год и плановый период в пределах бюджетных ассигнований и лимитов бюджетных обязательств, утвержденных Минпросвещения России.

В период с 1 по 31 марта 2022 г. Минпросвещения России организован и проведен публичный конкурсный отбор на предоставление в 2022 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям на финансовое обеспечение мероприятий, направленных на создание и обеспечение функционирования КЦ (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в рамках реализации ФП «Современная школа» НП «Образование» (далее – конкурсный отбор).

В 2022 году победителями конкурсного отбора были реализованы проекты по следующим направлениям:

развитие технологии дистанционного оказания услуг психологопедагогической, методической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в первую очередь от 0 до 3-х лет, преимущественно не посещающих ДОО, включая эффективные способы информирования. Предельный размер гранта по — не более 1 (одного) миллиона рублей;

формирование модели организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, в первую очередь от 0 до 3-х лет, преимущественно не посещающих ДОО, включающей методы учета их мнения при психолого-педагогической, методической, диагностической развитии услуг и консультационной Предельный более помощи. размер гранта не 1 (одного) миллиона рублей;

разработка и реализация сетевой модели организации предоставления услуги психолого-педагогической, методической, диагностической ПО оказанию и консультационной помощи родителям (законным представителям) дошкольного возраста, в первую очередь от 0 до 3-х лет, преимущественно не посещающих ДОО, с использованием методов диагностики ситуации в семье, условий развития ребенка и методического сопровождения для предупреждения негативных сценариев развития ребенка. Предельный размер гранта по лоту не более 1 (одного) миллиона рублей.

Приказом Минпросвещения России от 5 мая 2022 г. № 312 утверждены победители конкурсного отбора – 55 образовательных организаций, в структуре функционируют КЦ, 22 субъектов Российской которых ИЗ Федерации: республики Башкортостан, Северная Осетия – Алания, Татарстан, Удмуртская Чувашская республики, Краснодарский, Красноярский, Пермский, Белгородская, Волгоградская, Воронежская, Ивановская, Липецкая, Мурманская, Свердловская, Нижегородская, Оренбургская, Саратовская, Тамбовская, Челябинская области и Ямало-Ненецкий автономный округ, Санкт-Петербург.

В рамках VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования на специальной секции «Институциональный ландшафт консультационной помощи родителям» было проведено общественно-профессиональное обсуждение результатов реализации грантов, а также разработаны предложения для дальнейшего развития деятельности КЦ на территории Российской Федерации.

Также активное участие в оказании методической поддержки и сопровождения деятельности консультационных центров принимала Лаборатория дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования».

5. Кроме того, в 2022 году разработаны и утверждены нормативные правовые акты, направленные на повышение доступности и качества дошкольного образования:

приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 12 января 2023 г., регистрационный № 71978);

приказ Минпросвещения России OT 25 ноября 2022  $N_{\underline{0}}$ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного Минюстом России 28 образования» (зарегистрирован декабря 2023 Γ., регистрационный № 71847).

Также Минпросвещения России разработаны и находятся на регистрации в Минюсте России:

приказ Минпросвещения России от 23 января 2023 г. № 48 «О внесении изменений в Порядок взаимодействия региональных информационных систем, указанных в части 14 статьи 98 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с федеральной информационной системой доступности дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 425»;

приказ Минпросвещения России от 23 января 2023 г. № 50 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236».

Цель 3: Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

**Индикатор:** «Число созданных региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, единиц» <sup>18</sup>.

Фактическое значение индикатора в 2022 году составило 61 ед. (плановое значение – 61 ед.). Индикатор достигнут.

\_

<sup>&</sup>lt;sup>18</sup> Наименование индикатора по тексту доклада и в приложении скорректировано в соответствии с ГПРО и НП «Образование», прежнее наименование – «Число региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создаваемых и реализующих программы с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех», участниками которых стали не менее 5% обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования в соответствующих субъектах Российской Федерации, нарастающим итогом, единиц».

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» НП «Образование» фактически нарастающим итогом в период 2019-2022 годов создан 61 региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе в 2022 году – 17 центров.

Так, в 2022 году Минпросвещения России предоставлены субсидии из федерального бюджета бюджетам 17 субъектов Российской Федерации на создание региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (далее – региональные центры) в объеме 3 297 195,9 тыс. рублей.

В настоящее время для обучающихся 5-11 классов в региональных центрах ведется образовательная деятельность с использованием фактически поставленного оборудования, а также посредством реализации образовательных программ в сетевой форме.

Региональными центрами реализуются программы дополнительного образования детей, проводятся профильные региональные смены по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство».

Образовательным Фондом «Талант и успех» в 2022 году проведены 50 программ повышения квалификации для 1247 управленческих и педагогических кадров региональных центров.

**Индикатор:** «Число детей, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта «Билет в будущее», тыс. человек», нарастающим итогом.

Фактическое значение индикатора по итогам 2022 года составило 2 230,0 тыс. детей (плановое значение – 710,56 тыс. человек). Индикатор достигнут.

В течение 2022 года 743,83 тыс. человек (нарастающим итогом с 2019 года – 2 230,0 тыс. человек) приняли участие в мероприятиях по профессиональной ориентации: профориентационные уроки, первичные и сравнительные диагностики, региональные и виртуальные профессиональные пробы, выставки «Лаборатория будущего» (в парке «Россия – Моя история» и в виртуальном формате на платформе

проекта), Всероссийские профориентационные фестивали.

Минпросвещения России осуществляется реализация проекта «Билет в будущее», оператором проекта определен Фонд Гуманитарных Проектов (далее – федеральный оператор).

В 2022 году проект «Билет в будущее» реализовывался в 85 субъектах Российской Федерации, а также на территории г. Байконура. На платформе проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru) зарегистрировано 790 046 новых участников (всего зарегистрировано более 1,3 на платформе МЛН пользователей), более обучение 7 100 педагогов-навигаторов завершили рамках специально разработанной образовательной программы повышения квалификации.

Проведено 53 958 профориентационных уроков, ими охвачено 647 047 обучающихся 6-11 классов. Более 743 000 обучающихся посетили профориентационные мероприятия, более 464 000 обучающихся посетили профессиональные пробы не менее 1 раза, большинство из которых получили рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории.

Более 97 100 обучающихся посетили выставки-практикумы в рамках проекта «Билет в будущее». В 3 субъектах Российской Федерации в 2022 году проведены Всероссийские профориентационные фестивали профессий, которые посетили более 28 000 человек.

Активной фазой проведение мероприятий данного проекта является профессионального выбора более чем по 8 500 программам, согласованных федеральным оператором. В рамках профессиональных проб непосредственно происходит знакомство с приоритетными для страны и региона профессиональными направлениями, компетенциями, необходимыми ДЛЯ получения конкретной профессии.

**Индикатор:** «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %».

Фактическое значение индикатора в 2022 году составило 83,4 процента (плановое значение – 77%). Индикатор достигнут.

Данные об охвате детей дополнительным образованием аккумулируются образования Единой из региональных навигаторов дополнительного информационной сбора автоматизированной системе И анализа данных по организациям, программам, мероприятиям дополнительного образования статистическим показателями охвата детей дополнительным и основным образованием в субъектах Российской Федерации (далее – ЕАИС ДО).

Региональная информационная система дополнительного образования представляет собой региональный навигатор – информационный ресурс в субъекте Российской Федерации, обеспечивающий свободный доступ к информации субъекте Российской Федерации о реализуемых дополнительных В общеобразовательных программах, организациях, реализующих данные программы, общеобразовательных дополнительных программ реализующих их организаций, а также возможности записаться на выбранную программу и при необходимости оплатить обучение по выбранной программе.

Данные, размещаемые в региональном навигаторе, необходимы для сбора и обработки сведений обо всех детях субъекта Российской Федерации, охваченных дополнительным образованием. Данная статистика не влияет на финансирование организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Все субъекты Российской Федерации достигли своих установленных плановых значений на 2022 год.

Высокий охват детей дополнительным образованием по итогам 2022 года отмечается в следующих (выше годового планового значения) Российской Федерации: республики Адыгея, Алтай, Башкортостан, Карелия, Коми, Крым, Мордовия, Северная Осетия – Алания, Татарстан, Тыва, Хакасия, Карачаевореспублики, Черкесская, Чувашская, Удмуртская Алтайский, Камчатский, Краснодарский, Пермский, Приморский, Хабаровский края, Амурская, Волгоградская, Архангельская, Белгородская, Брянская, Владимирская, Вологодская, Воронежская, Ивановская, Калининградская, Калужская, Кемеровская, Курская, Ленинградская, Костромская, Курганская, Липецкая, Магаданская, Московская, Нижегородская, Новгородская, Омская, Оренбургская, Орловская, Пензенская, Псковская, Ростовская, Рязанская, Самарская, Сахалинская, Свердловская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Томская, Ярославская, Тульская, Тюменская, Челябинская, Ульяновская области, города федерального значения Москва, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Ненецкий, Чукотский, Ямало-Ненецкий автономные округа.

В ряде регионов отмечается охват программами дополнительного образования ниже плановых значений, установленных в 2022 году на уровне 77%: Республика Марий Эл, Забайкальский край и Саратовская область.

В целях оперативного получения данных по динамике изменения индикатора Российской всех субъектах Федерации BO развернуты региональные информационные системы дополнительного образования (региональные навигаторы) – информационные ресурсы, обеспечивающие свободный доступ к информации о реализуемых в субъекте Российской Федерации дополнительных общеобразовательных программах, организациях, реализующих данные программы, общеобразовательных дополнительных программ поиск И реализующих их организаций, а также возможности записаться на выбранную программу и при необходимости оплатить обучение по выбранной программе. Данные, размещаемые в региональном навигаторе, необходимы для сбора и обработки обо субъекта Российской Федерации, сведений всех детях охваченных дополнительным образованием.

Данные об охвате детей дополнительным образованием аккумулируются региональных навигаторов дополнительного образования Единой ИЗ автоматизированной информационной системе сбора анализа И данных организациям, программам, мероприятиям дополнительного образования ПО статистическим показателями охвата детей дополнительным образованием в субъектах Российской Федерации (далее – ЕАИС ДО).

На конец отчетного периода в региональных информационных системах содержатся данные о 18 815 662 детях в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования, в том числе по направленностям программ дополнительного образования:

```
социально-гуманитарная — 4 874 006; естественно-научная — 2 146 440; художественная — 4 194 631; физкультурно-спортивная — 4 743 713; туристско-краеведческая — 624 689; техническая — 2 232 183.
```

В региональных навигаторах размещаются все дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в образовательных организациях субъекта Российской Федерации, независимо от ведомственной принадлежности, общеобразовательные также дополнительные программы, реализуемые организациями негосударственного сектора. Создание единого информационного ресурса необходимо для обеспечения поддержки выбора программ детьми формирования индивидуальных образовательных траекторий и родителями, каждого ребенка.

Всего в региональных навигаторах на конец отчетного периода размещены сведения о 2 923 247 программах дополнительного образования детей, в том числе по направленностям:

```
социально-гуманитарная — 718 589; естественно-научная — 445 093; художественная — 762 534; физкультурно-спортивная — 588 057; туристско-краеведческая — 92 053; техническая — 316 921.
```

В течение 2022 года на еженедельной основе был обеспечен мониторинг наполнения региональных навигаторов и корректной передачи данных в систему ЕАИС ДО, ежемесячно проводились совещания с субъектами Российской Федерации, осуществлялось оказание адресной поддержки субъектам Российской Федерации со стороны Минпросвещения России, федеральных ресурсных центров и разработчиков системы.

Кроме того, все региональные навигаторы в 2022 году интегрированы с федеральной государственной информационной системой «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (gosuslugi.ru).

Справочно.

Одним из приоритетных направлений, определенных Указом Президента Российской Федерации, является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Важным механизмом выявления одаренных детей и молодежи является всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ), которая проводится по 24 общеобразовательным предметам во всех субъектах Российской Федерации.

С 1 сентября 2021 г. по 30 апреля 2022 г. прошли все этапы ВсОШ, в которой приняли участие:

школьный этап – 6 668 792 обучающихся с 4 по 11 классы;

муниципальный этап – 1 529 799 обучающихся с 7 по 11 классы;

региональный этап – 125 289 обучающихся с 6-11 классы;

заключительный этап – 4 546 обучающихся с 7-11 классы.

По итогам проведения заключительного этапа ВсОШ 2935 обучающихся стали победителями и призерами, что на 60 победителей и призеров больше, чем в 2021 году.

В 2022 году сборные команды Российской Федерации в составе 43 человек выступили на 8 международных олимпиадах по общеобразовательным предметам (химии, биологии, математике, информатике, физике, географии, астрономии, естественнонаучной олимпиаде юниоров) и 9 промежуточных международных олимпиадах.

В состав сборной входят только победители и призеры заключительного этапа ВсОШ. В связи со сложной геополитической обстановкой в мире, часть олимпиад проходили в дистанционном формате.

Сборные команды Российской Федерации завоевали 43 медали из 43 возможных (32 золотые, 11 серебряных (в 2021 году — 38 медалей, в том числе 31 золотая и 7 серебряных), что является лучшим результатом по количеству золотых медалей за последние 10 лет. В общекомандных зачетах в 2022 году заняли 1 и 2 места, среди стран-участниц, 3 участника стали абсолютными победителями.

Обеспечено проведение первой Открытой Международной астрономической олимпиады (OWAO), которая прошла с 26 сентября по 2 октября в г. Саранске, Республика Мордовия, очно с использованием информационно-коммуникационных технологий (дистанционно). Сборная команда Российской Федерации принимала участие очно. Участвовали школьники из 8 стран. Сборная команда Российской Федерации в составе 6-ти человек завоевала 6 золотых медалей,

1 участник стал абсолютным победителем. Данная олимпиада была организована и проведена в качестве альтернативной международной олимпиады.

Дополнительно в целях подготовки к основным международным олимпиадам сборные команды Российской Федерации выступают на промежуточных международных олимпиадах. В 2022 году сборные команды Российской Федерации в 9 промежуточных международных олимпиадах, где показали отличные результаты, завоевав 64 медали из 64-х возможных (31 золотых, 20 серебряных и 13 бронзовых).

Также в 2023 году запланирована работа по доработке системы ЕАИС ДО в части расширения перечня отчетов, в том числе в рамках региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; интеграция с информационной системой Минспорта России (ГИС «ФК и С»), а также будет продолжена работа по внесению данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В условий для увеличения возрасте целях создания охвата детей 5 общеобразовательными ОТ 18 лет дополнительными программами в субъектах Российской Федерации в 2023 году продолжится разработка интересных, востребованных дополнительных общеразвивающих программ для детей различными образовательными потребностями и возможностями, в том числе ДЛЯ детей с OB3 и инвалидностью и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Индикатор:** «Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «ІТ-куб», %»<sup>19</sup>.

При плановом значении 9,0% фактическое значение индикатора за 2022 год (нарастающим итогом) составило 12,88 процента. Индикатор достигнут.

В 2022 году была осуществлена доработка системы ЕАИС ДО в части получения данных из региональных навигаторов о детях, программах и мероприятиях отдельных инфраструктурных единиц включенных в расчет указанного показателя:

О реализации плана деятельности – 02

<sup>&</sup>lt;sup>19</sup> Наименование индикатора по тексту доклада и в приложении скорректировано в соответствии с ГПРО и НП «Образование», прежнее наименование – «Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, тыс. человек, нарастающим итогом».

Детские технопарки «Кванториум», в том числе на базе общеобразовательных организаций, мобильные технопарки «Кванториум», центры ДНК и ІТ-куб.

Таким образом, с 2022 года был осуществлен персонифицированный учет детей, охваченных деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «ІТ-куб».

В целях осуществления мониторинга деятельности созданных до 2021 года включительно детских технопарков «Кванториум», в том числе мобильных детских технопарков, и других проектов (центры цифрового образования «ІТ-куб», ключевые центры дополнительного образования детей) федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» в 2022 году был организован мониторинг деятельности организаций дополнительного образования детей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности.

За период 2015-2022 годов созданы:

135 детских стационарных технопарков «Кванториум» в 80 субъектах Российской Федерации (кроме того, 97 детских технопарков «Кванториум» созданы в 2021-2022 годах на базе общеобразовательных организаций, общее количество таких организаций составляет 232 единицы);

85 мобильных технопарков «Кванториум» для детей, проживающих в сельской местности и малых городах, в 70 субъектах Российской Федерации;

198 центров цифрового образования «ІТ-куб» в 70 субъектах Российской Федерации;

30 ключевых центров дополнительного образования детей на базе образовательных организаций высшего образования (в форме «Домов научной коллаборации») в 27 субъектах Российской Федерации.

Методическим центром развития дополнительного образования технической направленности (далее — Площадки) является ФГБОУ ДО ФЦДО, которым актуализируется информация по каждой открывшейся Площадке.

Вся информация собрана и по мере необходимости обновляется на единой цифровой карте с удобным поиском – любой желающий может посмотреть, какие возможности есть в регионе, и быстро найти контакты организаций, открытых в рамках НП «Образование»: https://национальныепроекты.pф/projects/obrazovanie.

Показатели направлены на стимулирование организаций работать с детьми младшего возраста, с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также на стимулирование площадок взаимодействовать с реальным сектором экономики и с образовательными организациями высшего образования. Для сохранения качества программ в перечень включен пункт по наличию образовательных программ от 72 часов (не краткосрочных), а также по доле программ, составленных и реализуемых с привлечением экспертов реального сектора экономики, что необходимо для поддержания статуса флагманских организаций.

Отдельный блок критериев посвящен событийной деятельности — для стимулирования увеличения охватов и вовлечения не охваченных ранее детей, активной работы с экспертами реального сектора экономики и образовательных организаций высшего образования, а также соответствия уровня мероприятий Стратегии научно-технологического развития, а также направлениям Национальной технологической инициативы.

Создана платформа для проведения мониторинга деятельности организаций дополнительного образования детей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей (точка доступа: https://fcsemonitor.ru/). Проведен ежеквартальный мониторинг 440 образовательных организаций по 26 ключевым показателям.

В частности, акцент был сделан на показатели, отражающие охват обучающихся и вовлечение детей в научно-техническое творчество (блок «мероприятия»).

По окончании первого квартала были проанализированы данные по 4 326 мероприятиям и выявлены следующие недочеты:

сложности с определением типа и уровня мероприятия;

у мероприятия отсутствует страница в сети интернет или ссылка на группу в социальных сетях, где размещена информация о сроках проведения, об организаторе, положение о мероприятии, итоги мероприятия;

не указано общее количество участников и количество участников из других субъектов Российской Федерации;

тематика мероприятий не соответствует Стратегии национальнойтехнологической инициативы (проводятся мероприятия социально-гуманитарной, художественной направленности, низкого уровня и пр.)

После проведенного анализа организован вебинар с охватом более тысячи сотрудников, где были обозначены основные ошибки и дан шаблон по заполнению блока «Мероприятия», создан чат технической поддержки и телеграмм-канал, где сотрудники ФГБОУ ДО ФЦДО оперативно отвечают на запросы субъектов Российской Федерации по внесению данных на платформу и сообщают актуальную информацию. Дополнительно разработаны и проведены курсы повышения квалификации по программам «Проектирование мероприятий для образовательной организации» и «Проектирование и реализация мероприятий в образовательной организации».

По итогам 2022 года 20 Площадок вошли в перечень площадок, стабильно показывающих высокие результаты и своевременно сдающие все данные.

Кроме того, ФГБОУ ДО ФЦДО проанализированы на предмет актуальности содержания 344 программы и более 500 других методических материалов (кейсы, сценарии мероприятий и др.). По результатам анализа выявлена ключевая проблема: недостаточное количество программ, которые реализуются совместно с представителями реального сектора экономики. Способствование повышению количества указанных программ – одна из приоритетных задач ФГБОУ ДО ФЦДО. С этой целью во многие курсы повышения квалификации, реализуемые ФГБОУ ДО ФЦДО, добавлены блоки по привлечению и удержанию интеллектуальных и технологических партнеров.

Еще одной проблемой, выявленной по итогам вышеуказанного анализа образовательных программ, является недостаточность использования современных

форматов и методов обучения. Для устранения данных дефицитов ФГБОУ ДО ФЦДО разработан и проведен курс повышения квалификации «Современные методические инструменты проектирования программ технической направленности» с охватом более 400 человек. Вместе с этим проведены «Фестиваль лучших практик» и «Всероссийский конкурс методических материалов технической направленности», где педагогические работники представляли свои разработки от образовательных программ до мастер-классов. Лучшие материалы размещены на ресурсе научим.рф и других цифровых ресурсов ФГБОУ ДО ФЦДО, где каждый педагог и методист может ознакомиться с ними и начать применять их в своей работе.

Кроме того, в течение 2022 года осуществлен выезд в 16 субъектов Российской Федерации (32 Площадки). Проработаны вопросы эффективности использования оборудования, экспертами даны конкретные рекомендации для каждой площадки.

Справочно.

На 2023 год запланировано продолжение работы по очным выездам, приуроченным к проведению значимых мероприятий в субъектах Российской Федерации, для мониторинга качества реализации образовательных программ и проведения событий.

Также в 2023 году ФГБОУ ДО ФЦДО запланирована разработка методических рекомендаций по проектированию дополнительных образовательных программ, а также проведение серий обучающих вебинаров, направленных на повышение методической компетентности педагогических работников.

**Индикатор:** «Мониторинг уровня заработной платы педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей» <sup>16</sup>.

Ежеквартальный мониторинг, осуществляемый на основании данных, представляемых Росстатом, проведен в течение 2022 года в полном объеме. Индикатор достигнут.

Указами № 204 и № 474 в числе национальных целей развития Российской Федерации определены: «обеспечение устойчивого роста реальных доходов граждан, а также уровня пенсионного обеспечения выше уровня инфляции»,

«снижение в 2 раза уровня бедности в Российской Федерации». При этом предпосылки эффективного решения данных национальных задач были заложены еще в указах Президента Российской Федерации 2012 года, которыми установлены показатели повышения заработной платы отдельных категорий работников социальной сферы, в целях взаимоувязки их роста с ростом экономического потенциала субъектов Российской Федерации.

В связи с тем, что в соответствии с ФПСР информация за 2022 год будет предоставлена Росстатом во второй декаде апреля 2023 года, в данном разделе указана информация за 9 месяцев 2022 года.

Прирост средней заработной платы в период с 2013 по 2021 год по Российской Федерации составил для педагогических работников дополнительного образования детей – 22 312 рублей или 103,3 процента. По данным Росстата за 9 месяцев заработная 2022 среднемесячная плата педагогических работников года дополнительного образования детей в 77 регионах составила 100% (с учетом возможного 5-процентного отклонения) от среднемесячной заработной платы учителей общего образования, в 6 регионах – от 90 до 95% (республики Алтай, Тыва, Калининградская область, Ханты-Мансийский Дагестан, Ингушетия, автономный округ – Югра), в 2 регионах – менее 90 процентов (республики Калмыкия и Хакасия).

В целом по Российской Федерации среднемесячная заработная плата педагогических работников дополнительного образования детей составила 45,6 тыс. рублей и достигла 97,8% от среднемесячной заработной платы учителей общего образования по Российской Федерации, по сравнению с 9 месяцами 2021 года прирост составил 8,8 процента.

Цель 4: Развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повысить уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности, с охватом 100 процентов в 2030 году

**Индикатор:** «Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства, %»<sup>20</sup>.

Фактическое значение индикатора в 2022 году составило 59,9 процента (плановое значение -20%). Индикатор достигнут.

Данный индикатор реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа» НП «Образование» (показатель «Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства» (далее соответственно – ФП «Современная школа», показатель).

Анализ результатов мониторинга реализации региональных проектов ФП «Современная школа» НПО в субъектах Российской Федерации за декабрь 2022 года показал, что во всех субъектах Российской Федерации плановые значения индикатора достигнуты или перевыполнены.

Всего по состоянию на 30 декабря 2022 г. (нарастающим итогом с 2020 года) 809 836 прошли повышение квалификации педагогов, TOM числе 458 764 педагога – по программам Федерального реестра дополнительных профессиональных педагогических программ (далее – Федеральный реестр), 351 072 педагога – на базе центров непрерывного повышения профессионального ЦНППМ) мастерства педагогических работников (далее регионах. Перевыполнение значения индикатора, установленного на 2022 год, обусловлено проведением следующих мероприятий:

значительным расширением перечня программ повышения квалификации, прошедших профессионально-общественную экспертизу и включенных в Федеральный реестр (по состоянию на 30 декабря 2022 г. Федеральный реестр включает 1 932 программы дополнительного профессионального образования, из которых более 1200 программ включено в 2022 году);

О реализации плана деятельности – 02

 $<sup>^{20}</sup>$  Наименование индикатора по тексту доклада и в приложении скорректировано в соответствии с ГПРО и НП «Образование», прежнее наименование – «Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %».

ΦΓΑΟΥ ДПО запуском «Академия Минпросвещения России» (далее – Академия Минпросвещения России) флагманского курса повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС», в рамках которого в целях совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО / ФГОС ООО осуществлено обучение более 70 тыс. педагогов, а также продолжением реализации проекта «Школа современного учителя» и флагманских курсов повышения квалификации для педагогических работников общего образования с широким охватом педагогических работников (всего на базе Академии Минпросвещения России в 2022 году обучено более 150 тыс. педагогических работников общеобразовательных организаций в рамках государственного задания);

развитием региональной активным системы научно-методического сопровождения педагогических работников управленческих кадров И (далее – PC HMC) (работа сопровождению педагогических работников в непрерывном развитии профессионального мастерства реализуется не только ЦНППМ, но и другими субъектами РС НМС, функционирующими во всех субъектах Российской Федерации, такими как институты развития образования, институты повышения квалификации, педагогические вузы и созданные на их базе научно-методические центры сопровождения педагогических работников и педагогические технопарки «Кванториум», а также стажировочные площадки и механизмы наставничества);

созданием на базе Академии Минпросвещения России Федерального методического центра и активизацией в субъектах Российской Федерации деятельности методических активов, в том числе направленной на построение индивидуальных образовательных маршрутов реализацию непрерывного повышения профессионального мастерства в целях преодоления профессиональных дефицитов и развития профессионального мастерства педагогических работников. Исходя из приоритетных направлений реализации государственной политики в сфере образования, а также анализа образовательных запросов слушателей, поступивших государственное образовательное федеральное автономное

учреждение дополнительного профессионального образования «Академия Минпросвещения России», ключевыми тематическими направлениями дополнительных профессиональных программ являются:

введение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;

развитие функциональной грамотности;

воспитательная работа;

актуализация содержания учебного предмета;

цифровизация образования;

информационная безопасность;

управление образовательной организацией и другие.

ходе реализации федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия Минпросвещения России» дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации выявлены следующие направления, наибольшее профессиональных сосредоточившие дефицитов количество педагогических работников:

формы и методы организации учебной деятельности на учебном занятии;

современные механизмы и инструменты обеспечения внутренней системы качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС;

технологии формирования и развития функциональной грамотности;

технологии формирования и развития цифровой грамотности, культуры информационной безопасности;

использование современного учебного оборудования;

реализация системы наставничества. Таким образом, внедрение И сложившаяся система непрерывного развития профессионального мастерства основанная педагогических работников, комплексной реализации на (на федеральном И региональном уровнях) актуальных дополнительных профессиональных программ, включенных в Федеральный реестр, с учетом анализа образовательных запросов и выявленных профессиональных дефицитов позволила обеспечить достижение (перевыполнение) показателя в 2022 году.

Кроме настоящее ΤΟΓΟ, время внесены изменения паспорт ФΠ «Современная школа» В части увеличения значений показателя на 2023-2024 годы в целом по Российской Федерации (2023 год – 55%, 2024 год – 60%) и в разрезе субъектов Российской Федерации.

# Цель 5: Увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям до 63,3 процентов в 2030 году

**Индикатор:** «Доля выпускников образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, %».

Фактическое значение индикатора в 2022 году составило 75,1 процента (плановое значение -62,5%). Индикатор достигнут.

В рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» НП «Образование» доля выпускников образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (далее – СПО), занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, составила 75,1 процента.

В 2022 году Минпросвещения России приняты следующие меры по содействию занятости выпускников организаций СПО:

обеспечено проведение ежемесячного оперативного мониторинга занятости выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО;

обеспечено рассмотрение на совещаниях с представителями исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (далее – РОИВ), показателей трудоустройства по данным Пенсионного фонда Российской Федерации. Показатели трудоустройства выпускников включены в мотивирующий мониторинг Минпросвещения России

(распоряжение Минпросвещения России от 1 сентября 2021 г. № Р-210), в аккредитационные показатели по образовательным программам СПО (приказ Минпросвещения России от 29 ноября 2021 г. № 869), в Цифровую карту синхронизации — интернет-ресурс, который позволяет руководителям РОИВ, проводить анализ эффективности взаимодействия образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, и субъекта Российской Федерации в целом с предприятиями посредством интерактивных интерфейсов (панелей индикаторов, систем показателей, инструментов сравнения и других);

разработан чек-лист мероприятий по содействию занятости выпускников, который соответствует разработанным в 2021 году методическим рекомендациям по содействию занятости выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования (Бугаев А.В., письмо от 19 августа 2021 г. № АБ-1282/05).

По рекомендации Минпросвещения России в целях нивелирования рисков нетрудоустройства субъектами Российской Федерации обеспечивается продолжение работы центров карьеры, созданных на базе профессиональных образовательных организаций, по консультированию обучающихся и выпускников, по оказании помощи в составлении и размещении резюме и подбору вакансий, в том числе в рамках заключенных с центрами занятости населения соглашений.

В рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» в 2022 году доля обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным или международным стандартам, составила 6,52 процента.

В процедуре аттестации в виде демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2022 году приняли участие 290 517 человек (198 070 человек – в рамках государственной итоговой аттестации, 92 447 человек – в рамках промежуточной аттестации) из 2 919 образовательных организаций 85 субъектов Российской Федерации по 188 компетенциям (105 профессий,

205 специальностей, 37 укрупненных групп профессий и специальностей СПО) на базе 7 119 центров проведения демонстрационного экзамена.

**Индикатор:** «Доля образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, мастерские которых оснащены современной материально-технической базой по одной или нескольким компетенциям, %»<sup>21</sup>.

Фактическое значение индикатора по итогам 2022 года составило 21,88 процента (плановое значение – 13%). Индикатор достигнут.

В рамках реализации мероприятия «Создана (обновлена) материальнотехническая база образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» НП «Образование» осуществляется масштабное обновление материально-технической базы образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО.

Всего нарастающим итогом с 2019 года создано 3 174 мастерские, оснащенные современным оборудованием (в 784 образовательных организациях), в том числе в 2022 году — 900 мастерских (в 392 образовательных организациях), на создание которых из федерального бюджета в 2022 году было выделено 4,35 млрд рублей.

**Индикатор:** «Мониторинг уровня заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих программы среднего профессионального образования»  $^{16}$ .

Ежеквартальный мониторинг, осуществляемый на основании данных, представляемых Росстатом, проведен в течение 2022 года в полном объеме, с учетом

О реализации плана деятельности – 02

<sup>&</sup>lt;sup>21</sup> Наименование индикатора по тексту доклада и в приложении скорректировано в соответствии с ГПРО и НП «Образование», прежнее наименование – «Число образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в которых создана (обновлена) материально-техническая база».

положений подпункта «г» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания 24 ноября 2021 г. с членами Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № Пр-2253. Индикатор достигнут.

При оценке достижения целевых показателей уровня заработной платы отдельных категорий педагогических работников не учитывались федеральные выплаты в размере 5 000 рублей, установленные за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций общего образования и среднего профессионального образования.

Указами № 204 и № 474 в числе национальных целей развития Российской Федерации определены: «обеспечение устойчивого роста реальных доходов граждан, а также уровня пенсионного обеспечения выше уровня инфляции», «снижение в 2 раза уровня бедности в Российской Федерации». При этом предпосылки эффективного решения данных национальных задач были заложены еще в указах Президента Российской Федерации 2012 года, которыми установлены показатели повышения заработной платы отдельных категорий работников социальной сферы, в целях взаимоувязки их роста с ростом экономического потенциала субъектов Российской Федерации.

В связи с тем, что в соответствии с ФПСР информация за 2022 год будет предоставлена Росстатом во второй декаде апреля 2023 г., в данном разделе указана информация за 9 месяцев 2022 года.

Прирост средней заработной платы в период с 2013 по 2021 год в целом по Российской Федерации составил для преподавателей и мастеров производственного обучения в организациях СПО 19 665 рублей или 78,2 процента.

По данным Росстата за 9 месяцев 2022 года среднемесячная заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения СПО в 83 регионах составила 100% (с учетом возможного 5-процентного отклонения) от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе, в 2 регионах – менее 95 процентов (Республика Саха (Якутия) и Новгородская область).

В целом по Российской Федерации среднемесячная заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения СПО составила 47,3 тыс. рублей и достигла 95,5% от среднемесячной заработной платы

по Российской Федерации, по сравнению с 9 месяцами 2021 года прирост составил 8,1 процента.

## 2. О наличии невыполненных за отчетный период мероприятиях, причинах невыполнения и принимаемых мерах по их выполнению

Невыполненные мероприятия по плану деятельности Минпросвещения России по реализации документов стратегического планирования за 2022 год отсутствуют.

## 3. О предложениях по разработке новых или корректировке действующих документов стратегического планирования

В 2023 году планируется очередная корректировка информации раздела I «Оценка текущего состояния сферы образования Российской Федерации» стратегических приоритетов в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года в соответствии с актуальными статистическими данными о численности обучающихся и количестве организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, дошкольного, общего и дополнительного образования, а также иными показателями, характеризующими сферу образования.

## 4. Об оценке деятельности федерального органа исполнительной власти в отчетном году, определенной по фактически достигнутым значениям индикаторов деятельности федерального органа исполнительной власти

В рамках реализации плана деятельности Министерства просвещения Российской Федерации по реализации документов стратегического планирования за 2022 год проведенные мероприятия обеспечили в основном выполнение установленных планом значений индикаторов деятельности Министерства просвещения Российской Федерации и мероприятий.

## СВЕДЕНИЯ

о реализации плана-графика мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации документов стратегического планирования по пунктам плана-графика, срок исполнения по которым наступил в 2022 году

Мероприятия	Индикаторы реализации мероприятий	Срок реа меропр знач индика план	оиятия, ение	Информация о фактическом достижении значения целевого показателя, индикатора направления (блока мероприятий), причинах недостижения, прогнозе их достижения	Сведения о необходимости разработки новых и корректировке действующих документов стратегического планирования и прочих документов, включающих мероприятия (индикаторы)
1	2	3	4	5	6
	ссийской Федерации в число 10 итель: Бугаев А.В., Васильева Т.Б	•		а по качеству общего образования	
	пель. Бугаев А.Б., Басильсва т.г	13,25	10,5	-	
Индикатор 1.1.  Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, место Российской Федерации (не ниже)  Ответственный исполнитель: Бугаев А.В., первый заместитель Министра		13,23	10,3	Плановое значение индикатора достигнуто. В соответствии с информацией, представленной Рособрнадзором (Семченко Е.Е., письмо от 31 января 2023 г. № 02-33.), фактическое значение индикатора составило 10,5 место.	

<sup>&</sup>lt;sup>22</sup> Плановое значение соответствует срокам, установленным документами стратегического планирования и соответствующими поручениями, а фактическое значение соответствует дате достижения контрольного события за отчетный период.

Мероприятия	Индикаторы реализации мероприятий	Срок реа меропр знач индика	риятия, ение	Информация о фактическом достижении значения целевого показателя, индикатора направления (блока мероприятий), причинах	Сведения о необходимости разработки новых и корректировке
Соисполнители: Васильева Т.В., замести Грибов Д.Е., заместител Зырянова А.В., заместител	ь Министра				
Индикатор 1.2. Доля общеобразовательных организаций, оснащенных в целях внедрения цифровой образовательной среды, %  Ответственный исполнитель: Горобец А.В., директор Департамента цифровой трансформации и больших данных		25	37,03	Плановое значение индикатора достигнуто.  Справочно. Нарастающим итогом с 2019 года оснащено 16 317 образовательных организаций, из которых 14 799 общеобразовательных организаций и 1 518 организаций среднего профессионального образования.	
организациях в целях обучения и формиров качественного общего итогом), мест  Ответственный исполь	х мест в общеобразовательных ликвидации третьей смены ания условий для получения образования (нарастающим нитель: Шварцман И.В., развития инфраструктуры	44 010,0	44 614,0	Плановое значение индикатора достигнуто.	
Индикатор 1.4. Число созданных новых организациях, располож и поселках городского мест. Ответственный исполи	к мест в общеобразовательных кенных в сельской местности типа (нарастающим итогом), нитель: Шварцман И.В., развития инфраструктуры	7 232,0	7 232,0	Плановое значение индикатора достигнуто.	

Мероприятия	Индикаторы реализации мероприятий	Срок реа меропр знач индика	иятия, ение	Информация о фактическом достижении значения целевого показателя, индикатора направления (блока мероприятий), причинах	Сведения о необходимости разработки новых и корректировке
и малых городах, в кото центры образован и технологической напр Ответственный исп	тенных в сельской местности рых созданы и функционируют ния естественно-научной авленностей, % олнитель: Руденок М.А., та стратегии, программной	55,0	68,03	Плановое значение индикатора достигнуто.  Справочно. По состоянию на 30 декабря 2022 г. всего создано и функционируют (нарастающим итогом с 2019 года) 14 000 центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», из них в 2022 году — 4500 Центров «Точка роста».	
педагогических раб (муниципальных) до организаций к средне общего образования Федерации, а также о платы педагогических (муниципальных) об общего образования к среднемесячному дох в субъекте Российской Ответственный исп	оду от трудовой деятельности Федерации олнитель: Руденок М.А., та стратегии, программной	В течение года	В течение года	Плановое значение индикатора достигнуто. Ежеквартальный мониторинг, осуществляемый на основании данных, представляемых Росстатом, проведен в течение 2022 года в полном объеме.	

Мероприятия	Индикаторы реализации мероприятий	меропр знач	лизации риятия, ение	Информация о фактическом Сведения о достижении значения целевого необходимости показателя, индикатора направления разработки новых				
		индика	атора"	(блока мероприятий), причинах и корректировке				
Индикатор 1.7.		В	В	Плановое значение индикатора				
Мониторинг отношени	ия средней заработной платы	течение	течение	достигнуто. Ежеквартальный				
педагогических работн	иков организаций для детей-	года	года	мониторинг, осуществляемый на				
сирот и детей, оставши	ихся без попечения родителей			основании данных, представляемых				
к среднемесячному доходу от трудовой деятельности				Росстатом, проведен в течение 2022				
в субъекте Российской Федерации				года в полном объеме.				
Ответственный исп	олнитель: Руденок М.А.,							
директор Департамен	та стратегии, программной							
и проектной деятельнос	ти							
Цель 2: Выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100 процентов								
доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми								
•	итель: Зырянова А.В., Николаев А	*	•	• •				
Индинатор 2.1	•	00.1	09.10	Пламороз змамомую мулимоторо Нообу одинисти				

Индикатор 2.1.	99,1	98,19	Плановое значение индикатора	Необходимость
Доступность дошкольного образования для детей			не достигнуто.	корректировки значений
в возрасте от 1,5 до 3 лет, %			По данным ежемесячного мониторинга,	показателя доступности
			на 1 января 2023 г. доступность	дошкольного
Ответственный исполнитель: Костенко М.А.,			дошкольного образования для детей	образования может быть
директор Департамента государственной политики			в возрасте от 1,5 до 3 лет – 98,19%	определена после
и управления в сфере общего образования			(на 1 января 2022 г. – 96,25%).	завершения проведения
			Подробная информация о причинах	комплексного анализа
			недостижения индикатора и основные	потребности
			меры, принимаемые Минпросвещения	в дополнительных
			России по обеспечению доступности	местах в дошкольных
			дошкольного образования для детей	образовательных
			от 1,5 до 3 лет, приведены в текстовой	организациях (не ранее
			части доклада (раздел 1, индикатор 2.1).	апреля 2023 года).
Индикатор 2.2.	99,56	99,66	Плановое значение индикатора	При этом расчет нового
Доступность дошкольного образования для детей			достигнуто.	значения данного
в возрасте от 3 до 7 лет, %			По состоянию на 1 января 2023 г.	показателя будет

Мероприятия	Индикаторы реализации мероприятий	Срок реа меропр знач индика	иятия, ение	Информация о фактическом достижении значения целевого показателя, индикатора направления (блока мероприятий), причинах	Сведения о необходимости разработки новых и корректировке
	олнитель: Костенко М.А., га государственной политики бщего образования			доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет составила 99,66% (на 1 января 2022 г. – 99,58%).  Справочно. Превышение фактического значения показателя доступности ДО для детей от 3 до 7 лет по отношению к плановому значению составило 0,1% и связано с увеличением числа детей, получающих дошкольное образование, за счет естественного взросления.	потребности в Донецкой и Луганской Народных Республиках, Запорожской и Херсонской областях В случае невыполнения

Мероприятия Недь 3: Формирован	Индикаторы реализации мероприятий	знач индика	оиятия, ение атора <sup>22</sup>	Информация о фактическом достижении значения целевого показателя, индикатора направления (блока мероприятий), причинах и и развития способностей и таланто	Сведения о необходимости разработки новых и корректировке
				ой на самоопределение и профессионал	
обучающихся			· <b>I</b> ···		y cp
Ответственный исполни	тель: Бугаев А.В., первый замест	гитель Мин	истра		
Индикатор 3.1.		61	61	Плановое значение индикатора	
Число созданных регис	ональных центров выявления,			достигнуто. Всего нарастающим итогом	
поддержки и развити	я способностей и талантов			по состоянию на конец 2022 года создан	
у детей и молодежи, еди	ниц			61 центр.	
директор Департамент	олнитель: Наумова Н.А., а государственной политики дополнительного образования			Справочно. В 2022 году в 17 субъектах Российской Федерации созданы 17 региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.	
Индикатор 3.2.		710,56	2 230,0	Плановое значение индикатора	
	их участие в мероприятиях			достигнуто.	
	риентации в рамках реализации			По итогам 2022 года	
проекта «Билет в	будущее», тыс. человек,			в профориентационных мероприятиях	
нарастающим итогом				в рамках реализации проекта «Билет	
Отратетранный непа	лнитель: Неумывакин В.С.,			в будущее» нарастающим итогом с 2019 года приняли участие	
	а государственной политики			2 230,0 тыс. человек	
	офессионального образования			2 250,0 TBIC. TESTOBER	
и профессионального об	1			Справочно.	
	,			В течение 2022 года 743,83 тыс. человек	
				приняли участие	
				в профориентационных мероприятиях	
				в рамках реализации проекта «Билет	
				в будущее».	

Мероприятия	Индикаторы реализации мероприятий	Срок реализации мероприятия, значение индикатора <sup>22</sup>		Информация о фактическом достижении значения целевого показателя, индикатора направления (блока мероприятий), причинах	Сведения о необходимости разработки новых и корректировке
Индикатор 3.3. Доля детей в возрасте дополнительным образо	от 5 до 18 лет, охваченных ованием, %	77	83,4	Плановое значение индикатора достигнуто Справочно.	
директор Департамент	олнитель: Наумова Н.А., га государственной политики дополнительного образования			Все субъекты Российской Федерации достигли установленных плановых значений на 2022 год.  Данные об охвате детей дополнительным образованием аккумулируются из региональных навигаторов дополнительного образования в ЕАИС ДО.  На конец отчетного периода в региональных информационных системах содержатся данные о 18 815 662 детях в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования, в том числе по направленностям программ дополнительного образования.	
Индикатор 3.4.		9,0	12,88	Плановое значение индикатора	
выявления, поддержки и талантов у детей «Кванториум» и центро	и молодежи, технопарков			достигнуто  Справочно. С нарастающим итогом (за период 2015-2022 гг.) созданы: 135 детских стационарных технопарков	

Мероприятия	Индикаторы реализации мероприятий	Срок реа меропр знач индика	иятия, ение	Информация о фактическом достижении значения целевого показателя, индикатора направления (блока мероприятий), причинах	Сведения о необходимости разработки новых и корректировке
1 1 1	а государственной политики дополнительного образования			«Кванториум» (кроме того, 97 детских технопарков «Кванториум» созданы в 2021-2022 гг. на базе общеобразовательных организаций, общее количество таких организаций составляет 232 единицы); 85 мобильных технопарков «Кванториум» для детей, проживающих в сельской местности и малых городах; 198 центров цифрового образования «ІТ-куб»; 30 ключевых центров дополнительного образования детей на базе образовательных организаций высшего образования (в форме «Домов научной коллаборации»).	
педагогических раб (муниципальных) оргобразования детей к учителей в субъекте Рос Ответственный испедиректор Департамент и проектной деятельност	сийской Федерации  олнитель: Руденок М.А., га стратегии, программной ги	В течение года	В течение года	Плановое значение индикатора достигнуто. Ежеквартальный мониторинг, осуществляемый на основании данных, представляемых Росстатом, проведен в течение 2022 года в полном объеме.	

Профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности, с охватом 100 процентов в 2030 году  Индикатор 4.1.  Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства, %  Отъетственный исполнитель: Благинин А.Г., дирсктор Денартамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников  обеспечения педагогических работников  Перевыполнение индикатора, реализуемого в рамках федерального проекта «Современная школа» НП «Образование» обусловлено значительных профессиональных программ, размещенных в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных программ, развитием региональной системы научно-методических работников и управленческих кадров, активизацией деятельного методических активов субьектов Российской Федерапии, а также созданием и базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Федеральнох общеобразовательных организаций обучено на базе ФГАОУ ДПО	Мероприятия	Индикаторы реализации мероприятий	Срок реа меропр значе индика	иятия, ение тора <sup>22</sup>	Информация о фактическом достижении значения целевого показателя, индикатора направления (блока мероприятий), причинах	Сведения о необходимости разработки новых и корректировке
Индикатор 4.1.         Доля         педагогических         работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства, %         Справочно.         Перевыполнение индикатора, реализуемого в рамках федерального проекта «Современная школа» НП «Образование» обусловлено значительным увеличением количества дополнительных профессиональных программ, развития и социального обеспечения педагогических работников         НП «Образование» обусловлено значительным увеличением количества дополнительных профессиональных программ, развитием региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, активизацией деятельности методического федерального методического пентра. Кроме того, более 150 тыс. педагогических работников общеобразовательных организаций					еятельности, с охватом 100 процентов в 2	030 году
Доля педагогических работников общеебразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства, %  Ответственный исполнитель: Благинин А.Г., директор Департамента подготовки, профессионального обеспечения педагогических работников  НП «Образование» обусловлено значительных профессиональных программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных программ, развитием региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческого сопровождения педагогических кадров, активизацией деятельности методического федерации, а также созданием на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Федерального методического центра. Кроме того, более 150 тыс. педагогических работников общеобразовательных организаций		пель. Васильсва Т.В., заместител			Плановое значение инликатора	
общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства, %  Ответственный исполнитель: Благинин А.Г., директор Департамента подготовки, профессионального обеспечения педагогических работников  Максерства (Справочно. Перевыполнение индикатора, реализуемого в рамках федерального проекта «Современная школа» НП «Образование» обусловлено значительных профессиональных программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных программ, развитием региональной системы научно-методических программ, развитием региональной системы научно-методических пработников и управленческих кадров, активизацией деятельности методических активов субъсктов Российской Федерации, а также созданием па базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Федерального методического центра. Кроме того, более 150 тыс. педагогических работников общеобразовательных организаций	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	гических паботников	20	37,7	<u> </u>	
повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства, %  Ответственный исполнитель: Благинин А.Г., директор Департамента подготовки, профессионального обеспечения педагогических работников  НП «Образование» обусловлено значительных профессиональных программ, развитием региональных программ, развитием региональной системы научно-методических работников и управленческих мадров, активизацией деятельности методических активов субъектов Российской Федерации, а также созданием на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Федерального обеспечения подготического центра. Кроме того, более 150 тыс. педагогических работников общеобразовательных организаций		<u> </u>			docimily to:	
непрерывного повышения профессионального мастерства, %  Ответственный исполнитель: Благинин А.Г., директор Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников  Перевыполнение индикатора, реализуемого в рамках федерального проскта «Современная школа» НП «Образование» обусловлено значительным увеличением количества дополнительных программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных программ, развитием региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, активов субъектов Российской Федерации, а также созданием на базе ФГ∧ОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Федерального методического центра. Кроме того, более 150 тыс. педагогических работников общеобразовательных организаций	<u> </u>	1 1			Справочно.	
мастерства, %  Ответственный исполнитель: Благинин А.Г., директор Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников  НП «Образование» обусловлено значительным увеличением количества дополнительных профессиональных программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров, активизацией деятельности методических активов субъектов Российской Федерации, а также созданием на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Федерального методического центра. Кроме того, более 150 тыс. педагогических работников общеобразовательных организаций	-	•			=	
директор Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников  НП «Образование» обусловлено значительных увеличением количества дополнительных профессиональных программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных программ, развитием региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, активизацией деятельности методических активов субъектов Российской Федерации, а также созданием на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Федерального методического центра. Кроме того, более 150 тыс. педагогических работников общеобразовательных организаций	1 1	1 1			1 /	
профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников  значительных профессиональных программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных программ, развитием региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, активизацией деятельности методических активов субъектов Российской Федерации, а также созданием на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Федерального методического центра. Кроме того, более 150 тыс. педагогических работников общеобразовательных организаций	Ответственный испол	нитель: Благинин А.Г.,			проекта «Современная школа»	
обеспечения педагогических работников  дополнительных профессиональных программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, развитием региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, активизацией деятельности методических активов субъектов Российской Федерации, а также созданием на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Федерального методического центра. Кроме того, более 150 тыс. педагогических работников общеобразовательных организаций	директор Депа	ртамента подготовки,			НП «Образование» обусловлено	
программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, развитием региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, активизацией деятельности методических активов субъектов Российской Федерации, а также созданием на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Федерального методического центра. Кроме того, более 150 тыс. педагогических работников общеобразовательных организаций	профессионального	развития и социального			значительным увеличением количества	
реестре дополнительных программ, развитием региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, активизацией деятельности методических активов субъектов Российской Федерации, а также созданием на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Федерального методического центра. Кроме того, более 150 тыс. педагогических работников общеобразовательных организаций	обеспечения педагогиче	еских работников			1 1	
профессиональных программ, развитием региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, активизацией деятельности методических активов субъектов Российской Федерации, а также созданием на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Федерального методического центра. Кроме того, более 150 тыс. педагогических работников общеобразовательных организаций					программ, размещенных в Федеральном	
развитием региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, активизацией деятельности методических активов субъектов Российской Федерации, а также созданием на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Федерального методического центра. Кроме того, более 150 тыс. педагогических работников общеобразовательных организаций					1	
научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, активизацией деятельности методических активов субъектов Российской Федерации, а также созданием на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Федерального методического центра. Кроме того, более 150 тыс. педагогических работников общеобразовательных организаций						
педагогических работников и управленческих кадров, активизацией деятельности методических активов субъектов Российской Федерации, а также созданием на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Федерального методического центра. Кроме того, более 150 тыс. педагогических работников общеобразовательных организаций						
и управленческих кадров, активизацией деятельности методических активов субъектов Российской Федерации, а также созданием на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Федерального методического центра. Кроме того, более 150 тыс. педагогических работников общеобразовательных организаций						
деятельности методических активов субъектов Российской Федерации, а также созданием на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Федерального методического центра. Кроме того, более 150 тыс. педагогических работников общеобразовательных организаций					<u> </u>	
субъектов Российской Федерации, а также созданием на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Федерального методического центра. Кроме того, более 150 тыс. педагогических работников общеобразовательных организаций					1 , 1	
а также созданием на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Федерального методического центра. Кроме того, более 150 тыс. педагогических работников общеобразовательных организаций						
«Академия Минпросвещения России» Федерального методического центра. Кроме того, более 150 тыс. педагогических работников общеобразовательных организаций					1	
Федерального методического центра. Кроме того, более 150 тыс. педагогических работников общеобразовательных организаций						
Кроме того, более 150 тыс. педагогических работников общеобразовательных организаций					<u> </u>	
педагогических работников общеобразовательных организаций					1	
общеобразовательных организаций					-	
					-	
«Академия Минпросвещения России»					, ,	
в рамках государственного задания.					<u> </u>	

Мероприятия	Индикаторы реализации мероприятий	Срок реа меропр знач индика	иятия, ение тора <sup>22</sup>	Информация о фактическом достижении значения целевого показателя, индикатора направления (блока мероприятий), причинах	Сведения о необходимости разработки новых и корректировке
		ательных	организа	ций, реализующих программы средн	его профессионального
	<b>10 виду деятельности и получе</b> тель: Грибов Д.Е., заместитель N		петенциям	и до 63,3 процентов в 2030 году	
Индикатор 5.1.	тель. 1 риоов д.е., заместитель г	62,5	75,1	Плановое значение индикатора	
Доля выпускников об	бразовательных организаций, ы среднего профессионального	02,3	73,1	достигнуто.	
образования, занятых и полученным компетен	по виду деятельности			Справочно. В 2022 году учитывался уровень	
директор Департамента	инитель: Неумывакин В.С., а государственной политики фессионального образования учения			занятости выпускников, завершивших обучение в 2021 году. Данные для расчета показателя агрегируются в системе управления проектной деятельностью НП «Образование».	
Индикатор 5.2. Доля образовательных программы среднего промастерские которых материально-технической нескольким компетенция Ответственный исполдиректор Департамента	организаций, реализующих офессионального образования, оснащены современной и базой по одной или ям, %  пнитель: Неумывакин В.С., а государственной политики фессионального образования	13,0	21,88	Плановое значение индикатора достигнуто.  Справочно. Всего нарастающим итогом с 2019 года создано 3 174 мастерские, оснащенных современным оборудованием, в том числе в 2022 году — 900 мастерских, что в соответствии с методикой расчета индикатора составляет 21,88 процента.	Предлагается исключить данный показатель ввиду того, что указанный показатель исключен из паспорта федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (в соответствии с разделом І протокола заочного голосования членов проектного комитета по национальному проекту

Мероприятия	Индикаторы реализации мероприятий	Срок реа меропр знач индика	иятия, ение	Информация о фактическом Сведен достижении значения целевого необходи показателя, индикатора направления (блока мероприятий), причинах и коррект	імости и новых
				«Образование декабря 2022	
Индикатор 5.3.		В	В	Плановое значение индикатора	
Мониторинг отношения	я средней заработной платы	течение	течение	достигнуто. Ежеквартальный	
преподавателей и мастеров производственного		года	года	мониторинг, осуществляемый на	
обучения государственных и муниципальных				основании данных, представляемых	
	рганизаций, реализующих			Росстатом, проведен в течение 2022	
образовательные	программы среднего			года в полном объеме.	
	азования (из всех источников),				
_	оду от трудовой деятельности				
в субъекте Российской С	Редерации				
	олнитель: Руденок М.А., та стратегии, программной ти				