

**Ф. И.О. педагога:**

Бычкова Татьяна Андреевна

**Предмет:**

русский язык

**Продолжительность урока:**

35 минут

**Класс:**

1

УМК: система РО Занкова

**Цель деятельности учителя:** создать условия для ознакомления учащихся с особенностями переноса слов

Тема: **Перенос слов.**

**Планируемые результаты:**

- **Личностные:**
  - принимает и осваивает социальную роль ученика;
  - устанавливает связь между целью деятельности и ее мотивом (зачем?);
  - устанавливает связь между целью деятельности и ее результатом; (самооценка)
  - определяет общие для всех правила поведения;
- **Метапредметные:**
  - готовит рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность;
  - определяет и формулирует цель деятельности на уроке;
  - проговаривает последовательность действий на уроке;
  - высказывает свое предположение на основе учебного материала;
  - отличает верно, выполненное задание от неверного;
  - совместно с учителем и одноклассниками даёт эмоциональную оценку
- **познавательные:**
  - ориентируется в своей системе знаний (определяет границы знания / незнания);
  - находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;
  - проводит анализ учебного материала;
  - делает выводы в результате совместной работы учителя и класса;
- **коммуникативные:**
  - оформляет свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
  - осваивает учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге (умение договариваться);
  - умеет работать в паре.
- **Предметные:**
  - делит слова на слоги, ставит ударение;
  - правильно списывает слова и предложения; проверяет написанное,
  - сравнивает с образцом.
  - переносит слова с одной строки на другую по слогам.

*Получит возможность:*

*находит слова, которые можно разделить по-разному – на слоги и для переноса.*



## Слайд 6

Сегодня на наш адрес пришло письмо. Давайте послушаем от кого оно. Дорогие ребята, у меня к вам большая просьба. Я уже умею писать, но ещё не знаю всех правил написания, но я хочу стать таким, же грамотным, как и вы. Помогите мне, пожалуйста! Говорят, есть правило переноса слов с одной строки на другую. Я переписал интересное стихотворение, но все смеются. Что я неправильно это сделал

С уважением к вам Чебурашка. (Текст письма на экране)

Вот как слова я перенёс:

Едва – е-два. □И получил за это 2!

Укол – у-кол. □И получил за это кол...

Опять – о-пять

Теперь, наверно, будет пять!!!

(ЧЕБУР- АШКА)

Давайте ребята поможем Чебурашке, чтобы над ним никто не смеялся. Чтобы помочь нам нужно выработать план нашего действия. Как вы думаете с чего нужно начать? (ответы детей)

Мы с вами уже научились писать, а иногда так случается, что слово не входит на строку, а его нужно дописать до конца. Итак, с чего начнём? (**ПРОБЛЕМА**)

### Решение учебной задачи.

Шкала для контроля правильного переноса слов с одной строки на другую.

- ✓ выделим гласные
- ✓ разделим на слоги

Мы уже знаем правило, что слова с одной строки на другую переносятся по слогам. Какие шкалы для проверки правильности у нас уже есть?

гл.      сл.      Слайд 7

Разделите слова для переноса с одной строки на другую.

Школа, книга, класс, урок, Зоя. (Проблема)

Работа в парах – нахождение выхода из проблемной ситуации.

(восстановление учебной задачи каждый проговаривает ту задачу, которую надо решить))

Выслушивание мнений выдвигают одну гипотезу

Слайд 7

Достаточно ли нам данных шкал для правильного выполнения задания.

Нет не достаточно. Почему? У нас есть слоги, состоящие из одной гласной буквы. Есть слова, состоящие из одного слога. Как их переносить, с одной строки на другую мы не знаем. А хотите узнать? **ПРОБЛЕМА**

В русском языке есть такое правило: 1 букву нельзя оставлять на строке или переносить на другую. Теперь скажите, какие шкалы у нас должны ещё быть.

гл.      сл.      1б.      1сл      к.      Слайд 8

### Применение способа действия

Вот сейчас используя полученные знания, разделите, слова для переноса с одной строки на другую и проконтролируйте правильность выполнения. Слайд 9

Ира, медведь, пенал, окно, стол (своё имя).

Работа в группах.

восстановление учебной задачи каждый проговаривает ту задачу, которую надо решить, выслушивание мнений) **вновь проблема слова с Ъ, удвоенная согл.**

**выдвигают одну гипотезу**

парта	карта
стул	кран
Оля	Иван
ванна	суббота
класс	вода
пеньки	деньки

Проверка. Оценивание. Слайд 10, 11

Как перенести слова с одной строки на другую? Слайд 13

Давайте поможем Чебурашке правильно написать. Слайд 14

### **Итог урока Рефлексия**

#### ***Тест по изученному материалу***

Как вы оцениваете свою работу на уроке?

У меня фишки трёх цветов:

Зеленая: если у меня всё получилось, я умею делить слова на слоги.

Жёлтая: если у меня всё получается, но надо еще поучиться, потренироваться.

Красная: если мне нужно много ещё тренироваться и выучить правило.