

На каждую букву подберите слово, обозначающее то качество, которое необходимо ученику на уроке

У-учиться,узнавать

Р- работать,размышлять

О –открывать

К -контролировать

Урок отработки умений и рефлексии.

Тема урока: Русская азбука, или алфавит.

Цель деятельности учителя: содействовать формированию умения пользоваться алфавитом

Планируемые результаты:

Предметные:

запоминает названия и порядок букв в алфавите;
располагает заданные слова в алфавитном порядке;
применяет знание алфавита в новых условиях;

Познавательные:

Овладевает логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщает строит рассуждения.

Регулятивные:

Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности; осуществляет поиск средств их достижения; планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

Коммуникативные

Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.

Добрый день, друзья! Мы рады вас видеть и очень хотим начать работу с вами! Вы разрешите?

(Хорошего вам настроения!)».

Не будем терять ни минуты – я вас приглашаю на урок русского языка. Повернитесь друг к другу и поприветствуйте **(приём «Ладочка к ладошке».)_приветствие гостей**

Прикоснитесь ладошками друг к другу. Что почувствовали?

Почувствовали, какие у вас теплые ладошки? Пусть будет таким же тёплым наше сегодняшнее общение с вами

Ты раскрой свои ладошки

И тебе теплее станет!

На каждую букву подберите слово, обозначающее то качество, которое необходимо ученику на уроке (урок)

Откройте тетради. Запишите дату, классная работа

Минута чистописания

Определите закономерность и продолжите ряд

а б в г д е ё называют закономерность

3 автобуса

Тема Вы хорошо знаете алфавит? Чертят шкалу.

2. Этап актуализации и пробного учебного действия.

Слайд собери яблоки

Сверка с эталоном и шкала.

Как вы думаете, какие виды заданий мы можем выполнить используя алфавит?

Фиксирование заданий.

Какова цель сегодняшнего урока?

Цель отработать умения писать слова в алфавитном порядке

Расставить слова в алфавитном порядке

Стол, дом, лес, игра, маяк. (Лестница успеха)

Проверка по эталону.

3. Этап локализации индивидуальных затруднений.

4. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.

Расставить слова в алфавитном порядке.

Из отрывного календаря выпали листки с названием дней недели.

Расположите по алфавиту.

Понедельник, среда, вторник, суббота, пятница,

У всех ли получилось расставить слова в алфавитном порядке?

Почему?

Какую задачу вы перед собой ставите?

Надо найти выход из этой проблемы.

Посоветуйтесь в парах.

Высказывание мнений.

Проверка с объяснением.

5. Этап реализации построенного проекта.

Самостоятельная работа. Расставьте в алфавитном порядке слова.
(Словарь учебника)

один орех огород обувь окно

- Откройте орфографический словарь на странице 143, найдите эти слова, сравните, в том ли порядке вы их написали.

6. Этап обобщения затруднений во внешней речи.

Работа с лесенкой успеха.

- А теперь вернёмся к лестнице успеха, покажите на какой ступеньке вы были до выполнения задания, а на какой сейчас.
(Часть детей подняли 2)

- Как ты думаешь, что тебе нужно сделать, чтобы подняться на следующую ступеньку?

Ответы детей.

7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

8. Этап включения в систему знаний и повторения.

(приём «Мудрые совы»)

Мудрая сова дала вам задание. Картинка сова.

Выпишите (подчеркните и пронумеруйте) в алфавитном порядке только те слова, которые называют растения:

рябина, рынок, клён, дымок, игра, ромашка. (Слайд и карточки)

Проверка по эталону. Самооценка цветом: синий – всё получилось, красный – допустил ошибки.

9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

- Над какой темой мы работали сегодня?

Приготовьте пальчики, сейчас мы подведём итог нашей работе.
(Картинка ладошка с пальчиками подписанными)

Метод пяти пальцев (ладошка на столе у детей)

М (мизинец) – мышление. Какие знания, опыт я сегодня получил?

Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?

С (средний) – состояние *духа, настроения*. Каким было моё эмоциональное состояние?

У (указательный) – услуга, *помощь*. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал?

Б (большой) – бодрость, *здоровье*. Каким было моё физическое состояние? Что я сделал для своего здоровья?

Что мы не использовали на уроке из того, что лежит на столах?

1. «Поезд».

На доске два паровозика. Они собираются приехать к нам на урок завтра.

Прикрепи свой вагончик к ... паровозику, если ты хорошо научился распределять слова по алфавиту, и к ... паровозику, если тебе ещё нужно потренироваться.