

## Технологическая карта урока

ФИО Бычкова Татьяна Андреевна

Класс 3

УМК: Система РО Л.В. Занкова (Авторы учебника: И.И.Аргинская, Е.И.Ивановская, С.Н.Кормишина)

Предмет: математика

Тема : Умножение многозначного числа на однозначное

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Место и роль урока в изучаемой теме. 1 урок

Цель: организовать работу обучающихся по открытию способа определения значений произведений, в которых один множитель – однозначное число, а второй – многозначное

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>Планируемые результаты</p> <p>Составит алгоритм умножения двузначного числа на однозначное..</p> <p>Решает задачи разными способами</p>	<p>принимает и сохраняет учебную задачу, понимает смысл инструкции учителя и вносит в нее коррективы;</p> <p>осуществляет пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно;</p> <p>– адекватно воспринимает оценку своей работы учителем;</p> <p>– осуществляет самооценку</p> <p>-выполняет учебные действия в устной, письменной речи.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.</p>	<p>кодирует информацию в знаково - символической или графической форме;</p> <p>создаёт модель (схема опора);</p> <p>проводит аналогию и на ее основе строить и проверяет выводы по аналогии;</p>	<p>допускает существование различных точек зрения, учитывает позицию партнера в общении;</p> <p>стремиться к пониманию позиции другого человека.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;</p>	<p>ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>понимание важности осуществления собственного выбора.</p>

## Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.	Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне	фронтальная	<p>Высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи.</p> <p><b>Придумано кем-то просто и мудро желать друг другу добра. Я желаю Вам добра и успехов.</b></p> <p><i>Настраивает учеников на успешную работу</i></p>	Отвечают, благодарят	Доброжелательный настрой учителя и учащихся;	Наблюдение учителя за организацией рабочего места

2	Этап актуализации и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.	Подготовить учеников к восприятию темы урока. Повторить изученный материал (столкновение мнений)	индивидуальная	<p><i>Выявляет уровень знаний. задает вопрос: сможете найти значение выражений безошибочно? (ситуация предположения).</i></p> <p><i>Создание проблемной ситуации.</i>  <i>Консультирует</i>  Задание на листочках:  Найдите значение выражений  <math>3 \times 8 =</math>      <math>40 \times 20 =</math>      <math>2 \times 3 =</math>  <math>7 \times 5 =</math>      <math>32 \times 10 =</math>      <math>27 \times 3 =</math>  <math>9 \times 4 =</math>      <math>30 \times 5 =</math>      <math>2 \times 7 =</math></p>	<p>Находят значение выражений.</p> <p>Сталкиваются с проблемой. Не могут найти значение выражения <math>27 \times 3</math></p> <p>Высказывают свои мнения, почему, получилась разница в предположениях.</p>	Чертят шкалы и определяют критерии.	<p>Умею. Не умею</p> <p>После выполнения задания вновь оцениваю</p> <p>т</p> <p>Умею. Не умею (самоконтроль)</p> <p>Лестница успеха</p> <p>Где я сейчас?</p>
3	Этап выявления места и причины затруднения.	Добиться озвучивания проблемы. Смоделировать схему-проблему	фронтальная	<p>Подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока.</p> <p>Организация коммуникаций (культура учебного сотрудничества)</p>	восстанавливают порядок проведенных действий	определяют конкретное место затруднения, составляют Схему- $27 \times 3 = ?$ Формулируют	

						тему урока	
4	Этап построения проекта выхода из затруднения.	Включение учащихся в целенаправленную деятельность	фронтальная	<p>Создаёт атмосферу поиска, сотрудничества, взаимопомощи</p> <p>Как будем выходить из сложившейся ситуации?</p> <p>Какое математическое свойство нам поможет?</p> <p>Предложите варианты нахождения значения выражения <math>27 \times 3 = ?</math></p> <p>А теперь давайте посмотрим, какие способы предлагают ваши сверстники в учебнике на Стр. 107 №206 №225</p> <p><math>27 \times 3 = (9 \times 3) \times 3</math></p> <p><math>27 \times 3 = (9+9+9) \times 3</math></p> <p><math>27 \times 3 = (9+7+8+3) \times 3</math></p> <p><math>27 \times 3 = 27+27=27</math></p> <p><math>27 \times 3 = (20+7) \times 3</math></p> <p>- Как рассуждали?</p> <p>- Кто предлагал такой способ?</p> <p>- Какой способ вы считаете самым лучшим? Объясните свой выбор.</p>	<p>обдумывают и обсуждают свои будущие учебные действия: ставят цель (устранение возникшего затруднения), выбирают способ, строят план достижения цели</p> <p>Выслушиваются варианты учащихся</p> <p>Отвечают</p> <p>Объясняют</p>	определены способы нахождения значения выражения $27 \times 3 = ?$	

				- Какой можно сделать вывод?			
5	Этап реализации построенного проекта.	организует деятельность по составлению алгоритма	групповая	<p>Давайте составим алгоритм, по которому мы будем находить умножение двузначного числа на однозначное.</p> <p>А теперь давайте сравним его с алгоритмом в учебнике. С.114 <i>«карточки-помогайки»</i> : Представляю... Умножаю... Умножаю... Складываю... Читаю ответ</p>	<p>Путем обсуждения различных вариантов, предложенных учащимися, выбирается оптимальный способ действий</p>	<p>Составление алгоритма. 1. Представляют число в виде суммы разрядных слагаемых. 2. Умножаю каждое слагаемое на число . 3. Складываю полученные результаты.</p>	<p>Выделяю опорные слова для алгоритма <b>Представляю... Умножаю... Складываю... Читаю ответ</b></p>

6	Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.	выявление пробелов первичного осмысления учащимися изученного материала; ликвидация неясностей, осмысление учащимися изученного материала	работа в парах	Организует работу по выполнению задания (учебник стр.114 №225(6))	Выполняют задания в тетради, включаются во взаимопроверку с использованием эталона	Решают задания с проговариванием алгоритма решения	Лестница успеха Где я сейчас? Выстраивается каждым учеником
7	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.	Применение разработанного алгоритма	индивидуальная	Предлагает для самостоятельного решения выражения (записаны на доске,) проверка по эталону $5 \times 16 = 16 \times 5 = (10 + 6) \times 5 = 50 + 30 = 80$ $13 \times 3 = (10 + 3) \times 3 = 30 + 9 = 39$ $2 \times 45 = 45 \times 2 = (40 + 5) \times 2 = 80 + 10 = 90$ $26 \times 3 = (20 + 6) \times 3 = 60 + 18 = 78$	Решают проверяют правильность решения, сравнивая с эталоном. обсуждают результаты.	Демонстрируют умение действовать по алгоритму	Сигнальные карточки  «+», «-»

8	Этап включения в систему знаний и повторения.	Организация деятельности учащихся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных ситуациях;	парная	Стимулирует к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения задания Задача стр.115 №227	Выполняют задания, где выработанный способ действий предусматривается как промежуточный шаг.	отрабатывают умения применять алгоритм в измененных ситуациях;	Лестница успеха Где я сейчас? Выстраивается каждым учеником
9	Домашнее задание	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	фронтальная	Инструктаж по выполнению домашнего задания  Стр.115 №226	Предлагают свои дополнительные варианты задания  Стр.115 №226	Осмысление полученного задания	
10	Этап рефлексии учебной деятельности	Анализ собственных действий	качественная фронтальная	Организует рефлексию деятельности, применяя прием «Рефлексивный экран»	Размышляют над ходом и результатом своей деятельности, делают выводы о достижении поставленной в начале урока цели.		