

ИЗДАНИЕ ПОДГОТОВЛЕНО В РАМКАХ СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТА
МИНИСТЕРСТВА ФИНАНСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ВСЕМИРНОГО БАНКА
«СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ
И РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



Учимся разумному финансовому поведению



ЮЛИЯ КОРЛЮГОВА
ЕЛЕНА ГОППЕ

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

УДК 373.34:33+336
ББК 65.26я721
К66

Издание допущено к использованию в образовательном процессе
на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.

«Финансовая грамотность» – целостная система учебных курсов для общеобразовательных организаций, впервые разработанная в России. Для каждого курса создан учебно-методический комплект, включающий учебную программу, методические рекомендации для учителя, учебные материалы для учащихся, рабочую тетрадь и материалы для родителей.

Предлагаемые материалы содержат значительный объем информации, что позволяет использовать их не только в образовательном процессе, но и во внеурочной деятельности, для самообразования обучающихся, реализации их индивидуальной образовательной траектории, совместной работы с родителями и др.

Авторы:

Юлия Корлюгова, магистр экономики
Елена Гоппе, преподаватель истории, обществознания, экономики и права

Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е. Е.

К66 Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 56 с. – (Учимся разумному финансовому поведению.)

ISBN 978-5-408-04169-5

В пособие включены задания для текущего и итогового контроля знаний обучающихся по всем темам курса «Финансовая грамотность» в 4 классе. Это проектные и тестовые задания, практические задачи и кроссворды. Предлагаемый материал позволяет педагогам проводить проверку знаний, используя различные формы контроля, корректировать методику преподавания, выявлять темы, которым следует уделить пристальное внимание.

Издание ориентировано на педагогов и школьников.

УДК 373.34:33+336
ББК 65.26я721

ISBN 978-5-408-04169-5

© Министерство финансов
Российской Федерации, 2018
© ООО «ВАКО», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

МОДУЛЬ 1. КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ	5
Занятие 1. Как появились деньги	5
Занятие 2. История российских денег ...	10
Занятие 3. Какими бывают деньги	14
Занятие 4. Банки, банкоматы и банковские карты	17
Занятие 5. Безналичные деньги и платежи	19
Занятие 6. Как я умею пользоваться деньгами	22
Занятие 7. Что такое валюта	24
Занятие 8. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	27
 МОДУЛЬ 2. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ	 30
Занятие 9. Откуда в семье берутся деньги	30
Занятие 10. Подсчитаем все доходы семьи	35

МОДУЛЬ 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ	37
Занятие 11. На что семья тратит деньги	37
Занятие 12. Подсчитаем все расходы семьи	41

МОДУЛЬ 4. ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ	43
Занятие 13. Как планировать семейный бюджет	43
Занятие 14. Правила составления семейного бюджета	46
Занятие 15. Учимся составлять семейный бюджет	50
Занятие 16. Итоговая проверочная работа	53

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

П – проектное задание

Д – задание для самостоятельной работы дома

* – задание повышенного уровня сложности

КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ

МОДУЛЬ

1

- Занятие 1. Как появились деньги

П 1. Заполни первую страничку детского журнала о финансах, ответив на предложенные вопросы.

Знаешь ли ты

1. Чем люди рассчитывались за товары, когда денег ещё не было?

2. Как выглядели самые первые деньги?

3. Почему драгоценные металлы стали деньгами?

4. Что такое покупательная способность денег?

2. Отметь правильный ответ.

Деньги появились для того, чтобы:

- 1) облегчить обмен товарами;
- 2) покупать товары;
- 3) делать из них украшения;
- 4) дарить их членам семьи.

3. Допиши предложение.

Стоимость монеты или купюры показывает её

_____ ,
чем он больше, тем выше

4. Укажи правильную последовательность с помощью цифр 1, 2, 3.

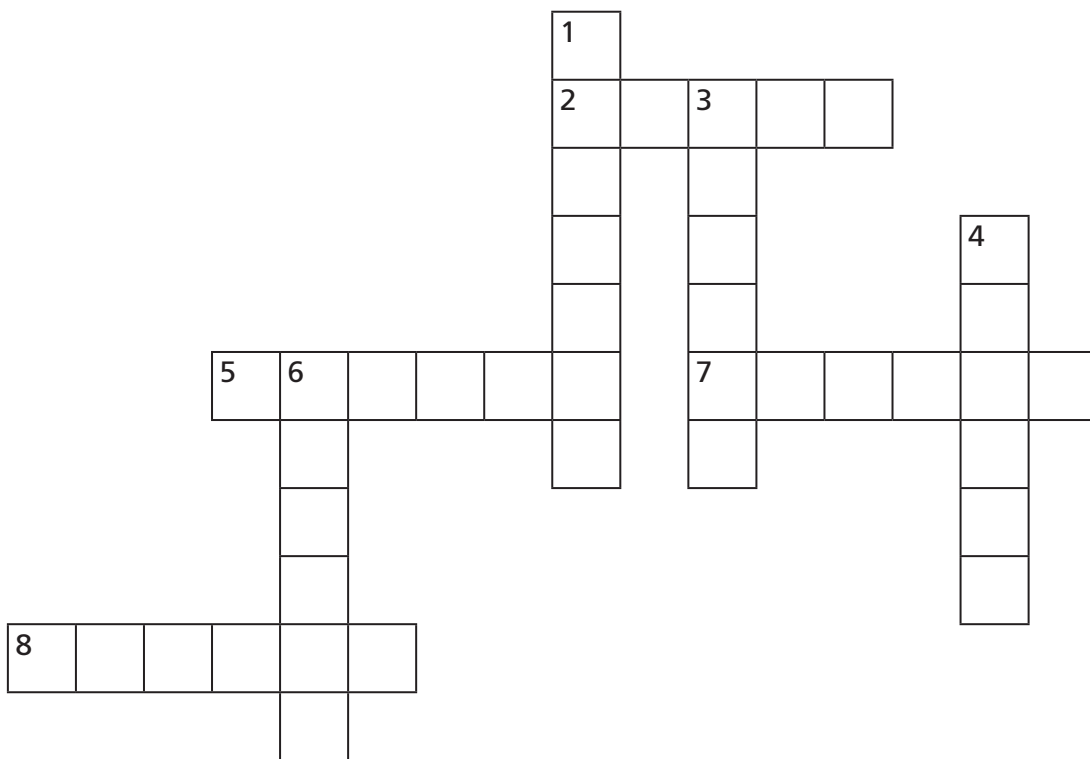
Какие предметы выполняли роль денег сначала, а какие потом?

- драгоценные металлы в виде слитков, брусков или кусков;
- ракушки, шкуры животных, скот;
- медные и серебряные монеты.

5. Реши задачу. Лариса и Сева зашли в автобус и купили у водителя проездные билеты. Один билет стоит 28 руб. Лариса расплатилась тремя 10-рублёвыми монетами, а Сева – 50-рублёвой банкнотой. Сколько сдачи дал водитель каждому из ребят?

6. Реши задачу. Маша, Саша и Алёша купили по одному мороженому за 25 руб. Продавец сдал сдачу: Маше – 75 руб., Саше – 25 руб., а Алёше – 5 руб. Какими монетами или купюрами ребята могли рассчитаться за своё мороженое?

Д 7. Разгадай кроссворд.



По горизонтали: 2. Получение одного товара взамен другого. 5. То же, что и банкнота. 7. Вещи, продукты, которые люди предлагают для обмена и торговли. 8. Металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже.

По вертикали: 1. Достоинство денег, официально объявленная стоимость монеты или купюры, обозначенная на ней цифрами. 3. Деньги, изготовленные из металла. 4. Обмен одного товара на другой без использования денег. 6. Работы, которые выполняют люди, чтобы удовлетворить потребности других людей, за что, как и за товары, платят деньги.

Оцени результаты своей работы на занятии по 10-балльной шкале.

Результат	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Могу объяснить, почему появился обмен										
Могу объяснить, что такое товарные деньги										

● Занятие 2. История российских денег

П 1. Заполни вторую страничку детского журнала о финансах, решив предложенную задачу.

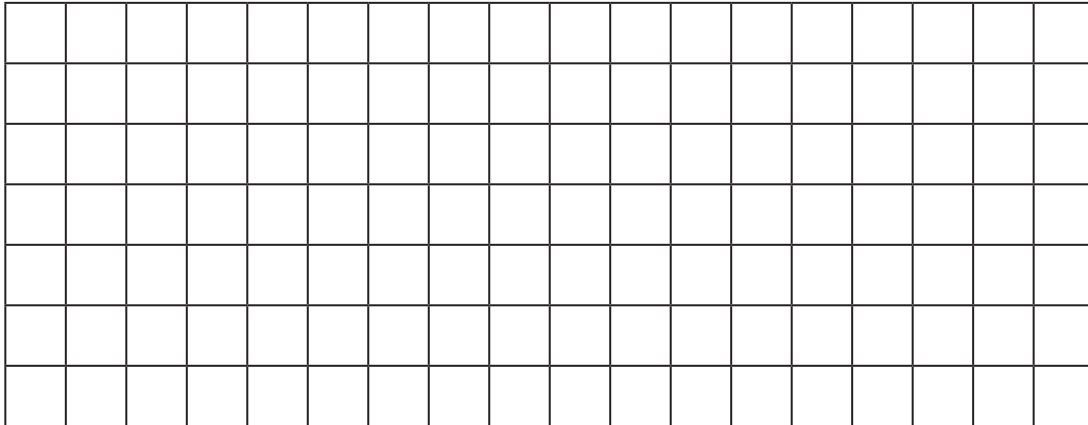
Подумаем – посчитаем

Яблоки стоят по 24 денги за штуку. У первого покупателя в кошельке только копейки, у второго – только полушки. Сколько каждый из них заплатит за одно яблоко?

Для справки: 1 полушка = $\frac{1}{4}$ коп.; 1 денга = $\frac{1}{2}$ коп.

2. Реши задачу. Из старинного учебника «Арифметика» Л.Ф. Магницкого можно узнать, что во времена Петра I баран стоил 15 алтын и ещё 1 копейку. Хватит ли серебряного полтинника для покупки барана? Если да, то сколько сдачи останется?

Для справки: 1 алтын = 3 коп.; 1 полтинник = 50 коп.



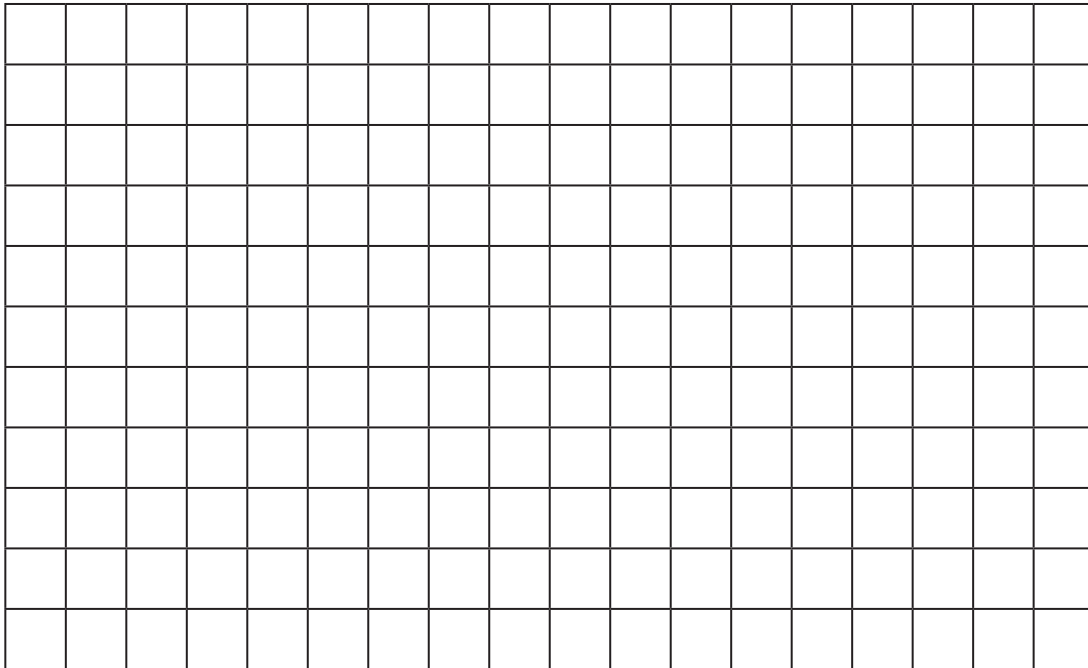
3. Сравни величины. Используй для записи знаки «больше», «меньше», «равно».

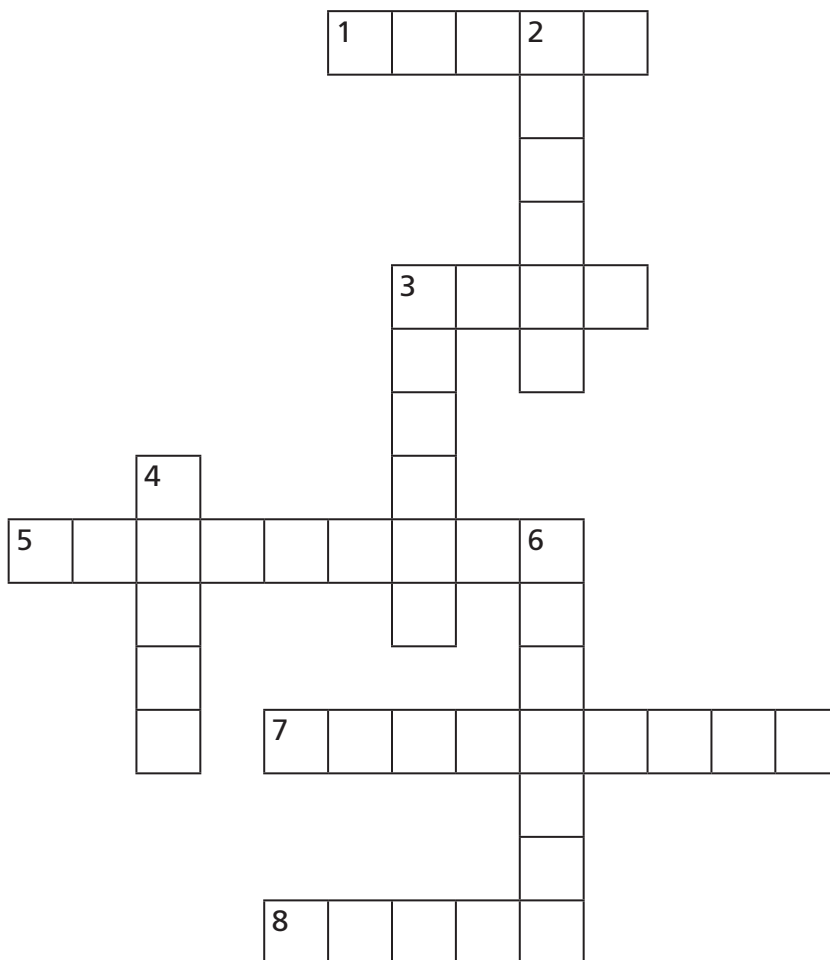
8 гривенников 3 двугривенных;

4 двугривенных 2 полтинника;

1 рубль 5 двугривенных.

Для справки: 1 гривенник = 10 коп.; 1 двугривенный = 20 коп.; 1 полтинник = 50 коп.



Д 4. Разгадай кроссворд.

По горизонтали: 1. Лицевая сторона монеты. 3. Боковое ребро монеты. 5. Название монеты с номиналом в половину рубля. 7. 10-копеечная серебряная монета. 8. Название русской монеты, произошедшее от слова «тенга».

По вертикали: 2. Обратная сторона монеты. 3. Древнерусские деньги в виде серебряного слитка (в ед. ч.). 4. Самая мелкая серебряная монета. 6. Название монеты, на которой изображался всадник с копьем.

Оцени результаты своей работы на занятии по 10-балльной шкале.

Результат	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Знаю названия старинных русских и российских денег и монет										
Могу назвать обозначения разных частей монеты										

● Занятие 3. Какими бывают деньги

П 1. Заполни третью страничку детского журнала о финансах, вписав пропущенные слова.

Русские пословицы о деньгах

1. _____ деньги нажить, но _____ деньги прожить.

2. Без _____ рубля нет.

3. Был бы ум, будет и _____; не будет ума, не будет и _____.

4. Здоров буду – и _____ добуду.

2. Отгадай зашифрованные слова, связанные с видами денег.

ЛИНАЧНОСТЬ – _____

ПЮРЫКУ – _____

НКБАНОТЫ – _____

ТЕНЫМО – _____

3. Отметь перечень, в котором верно представлена последовательность появления видов денег.

1) товарные деньги → бумажные купюры (банкноты) → слитки металлов → монеты;

2) слитки металлов → товарные деньги → бумажные купюры (банкноты) → монеты;

3) товарные деньги → слитки металлов → монеты → бумажные купюры (банкноты);

4) товарные деньги → монеты → слитки металлов → бумажные купюры (банкноты).

Д 6. Попроси родителей показать тебе купюры номиналом 50, 100, 1000 рублей. Сравни изображения на купюрах. Чем похожи и чем отличаются эти банкноты? Результаты сравнения запиши в таблицу.

Общее	Отличия

Оцени результаты своей работы на занятии по 10-балльной шкале.

Результат	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Знаю, почему появились бумажные деньги										
Знаю, что такое наличные деньги										
Умею считать деньги (монеты и купюры)										

● Занятие 4. Банки, банкоматы и банковские карты

П 1. Заполни четвёртую страничку детского журнала о финансах, ответив на предложенные вопросы.

Что надо знать каждому об услугах банка

1. Как банк помогает людям?

2. Что можно сделать с помощью банкомата и банковской карты?

3. Как ты думаешь, почему банкам выгодно принимать деньги вкладчиков?

2. Заполни таблицу.

Отчёт об экскурсии в банк

Моя цель	
Мои вопросы	
Мои выводы	

Оцени результаты своей работы на занятии по 10-балльной шкале.

Результат	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Знаю об основных банковских услугах										

● Занятие 5. Безналичные деньги
и платежи

П 1. Ответь на предложенные вопросы.

Что надо знать каждому о банковской карте

1. Откуда берутся деньги на банковской карте?

2. Чем дебетовая карта отличается от кредитной?
Заполни сравнительную таблицу.

Виды банковских карт

Дебетовая карта	Кредитная карта

2. Реши задачу (на отдельном листке). У Ивана Петровича на банковской карте находилось 25 000 руб. Из них 10 000 руб. он перевёл на счёт своей мамы-пенсионерки, 3000 руб. заплатил с помощью карты за продукты в магазине, а 4000 руб. снял в банкомате наличными. Достаточно ли денег на карте, чтобы оплатить в интернет-магазине покупку телевизора стоимостью 8000 руб.?

Ответ: _____

3. Отметь правильный ответ.

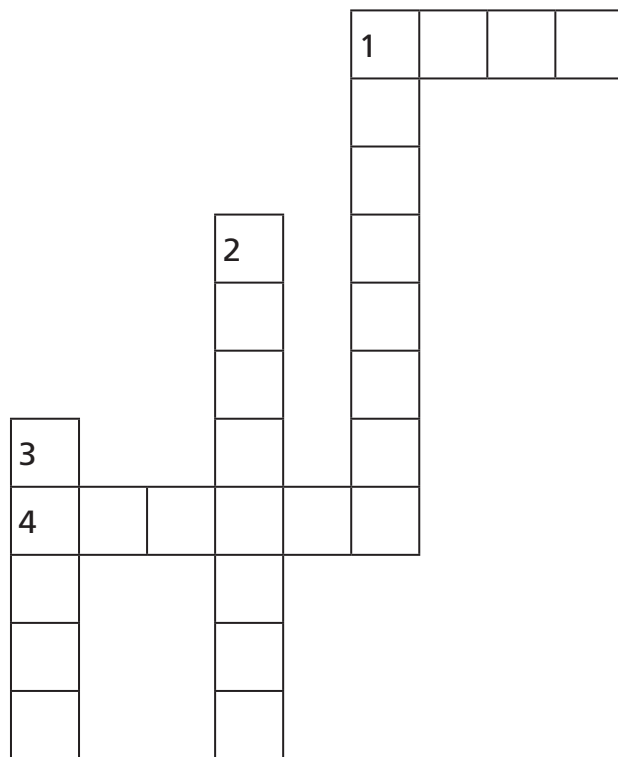
Чтобы банкомат открыл доступ к счёту в банке, нужно ввести:

- 1) сумму платежа;
- 2) ПИН-код;
- 3) свою фамилию;
- 4) номер банковской карты.

4. Допиши предложение.

Оплата товаров и услуг без участия купюр называется _____.

Д **5.** Разгадай кроссворд.



По горизонтали: 1. Финансовая организация, которая проводит операции с деньгами, например, принимает деньги на хранение под определённый процент (открывает вклад), даёт их в кредит и т.п.
4. Деньги, которые банк даёт людям взаймы, за временное пользование ими банк берёт у людей деньги – проценты.

По вертикали: 1. Это аппарат, в котором хранятся деньги. С его помощью можно получить наличные деньги или перевести их другому человеку.
2. Человек, который открывает вклад в банке.
3. Деньги, которые клиент доверяет банку на время. За временное пользование этими деньгами банк выплачивает клиенту определённую сумму – проценты по вкладу.

Оцени результаты своей работы на занятии по 10-балльной шкале.

Результат	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Могу объяснить, что такое безналичные деньги и безналичный платёж										
Знаю, как пользоваться банкоматом и банковской картой										

● Занятие 6. Как я умею
ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ДЕНЬГАМИ

1. Составь финансовый план расходов на неделю для Родриго.

ПЛАН РАСХОДОВ НА НЕДЕЛЮ

День	Расходы	Сумма, руб.
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
Всего		

2. Обоснуй свой план расходов. Объясни, зачем нужно составлять такой план.

Оцени результаты своей работы на занятии по 10-балльной шкале.

Результат	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Умею планировать расходы на неделю										
Знаю правила работы в группе										

● Занятие 7. Что такое валюта

П 1*. Заполни очередную страничку детского журнала о финансах: запиши в таблице название валюты различных стран.

Какие бывают валюты

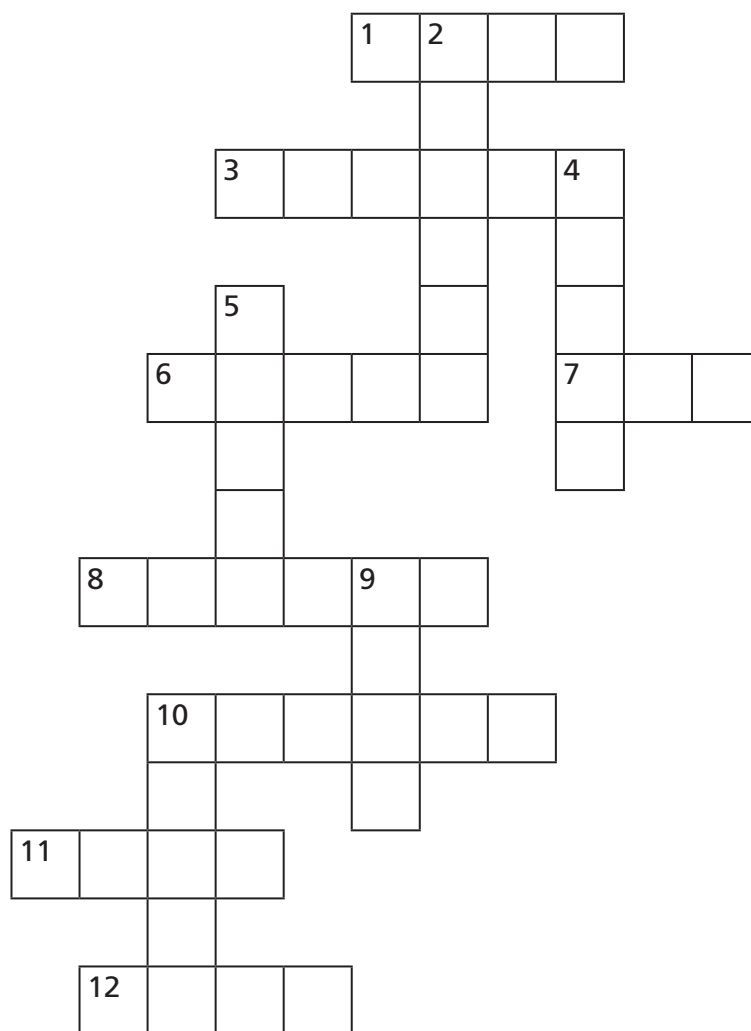
№ п/п	Страна	Валюта	№ п/п	Страна	Валюта
1	Австралия		7	Индия	
2	Австрия		8	Исландия	
3	Бразилия		9	Канада	
4	Венгрия		10	Киргизия	
5	Греция		11	Мексика	
6	Египет		12	Польша	

2*. Установи соответствие между страной и её валютой. Ответы (соответствующие буквы) впиши в таблицу.

- 1) рубль
- 2) доллар
- 3) фунт стерлингов
- 4) евро

- а) Соединённые Штаты Америки
- б) Франция
- в) Россия
- г) Италия
- д) Великобритания
- е) Германия

1	2	3	4

Д 3. Разгадай кроссворд.

По горизонтали: 1. Валюта большинства стран Европы. 3. Валюта США. 6. Валюта Чехии. 7. Валюта Болгарии. 8. Валюта Израиля. 10. Валюта Монголии. 11. Валюта Китая. 12. Валюта Японии.

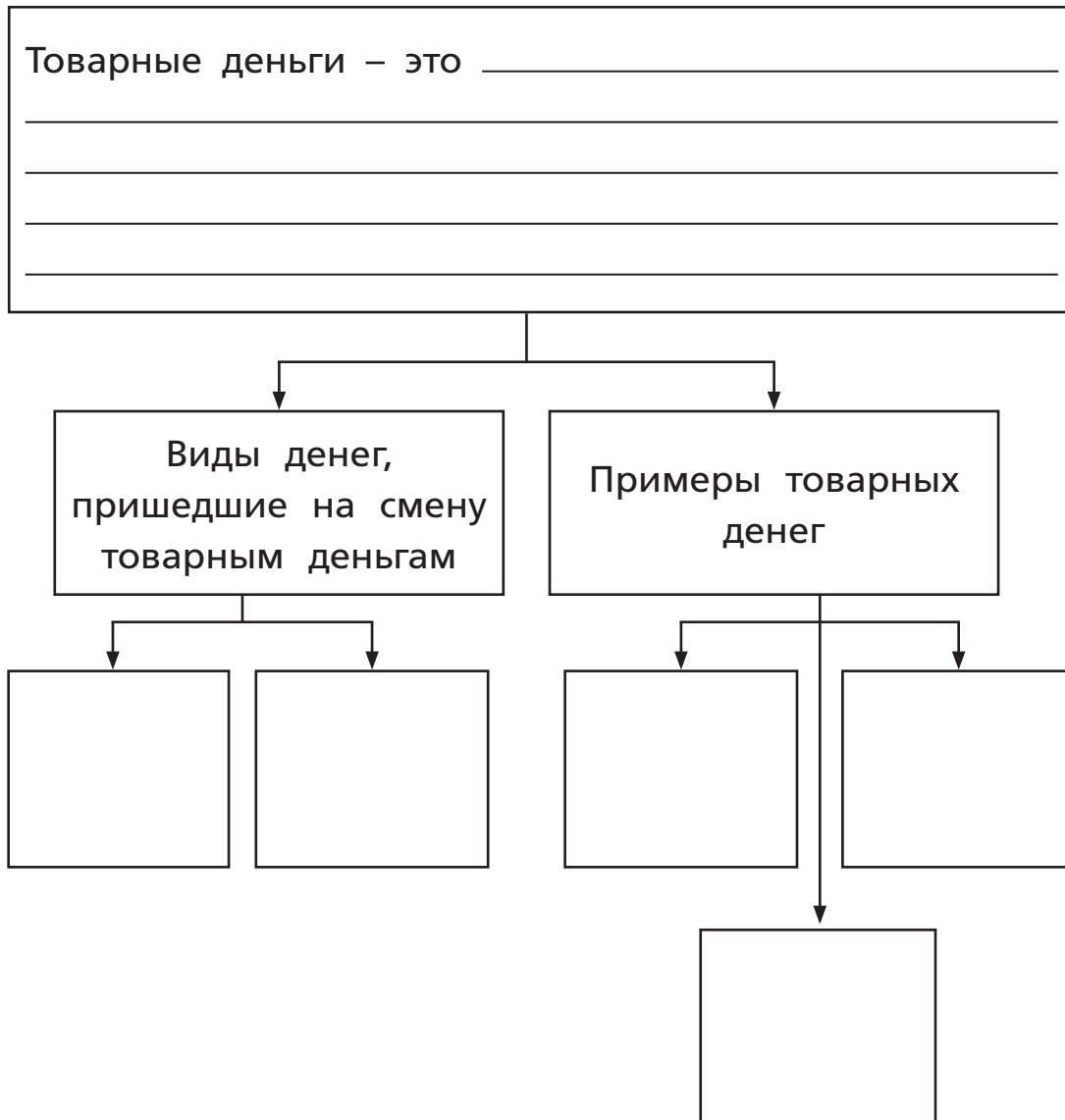
По вертикали: 2. Национальные деньги страны. 4. Валюта России. 5. Валюта Швейцарии. 9. Валюта Турции. 10. Валюта Казахстана.

Оцени результаты своей работы на занятии по 10-балльной шкале.

Результат	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Знаю, что такое валюта										
Знаю, что такое резервная валюта										
Могу привести примеры валют разных стран										

- Занятие 8. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги

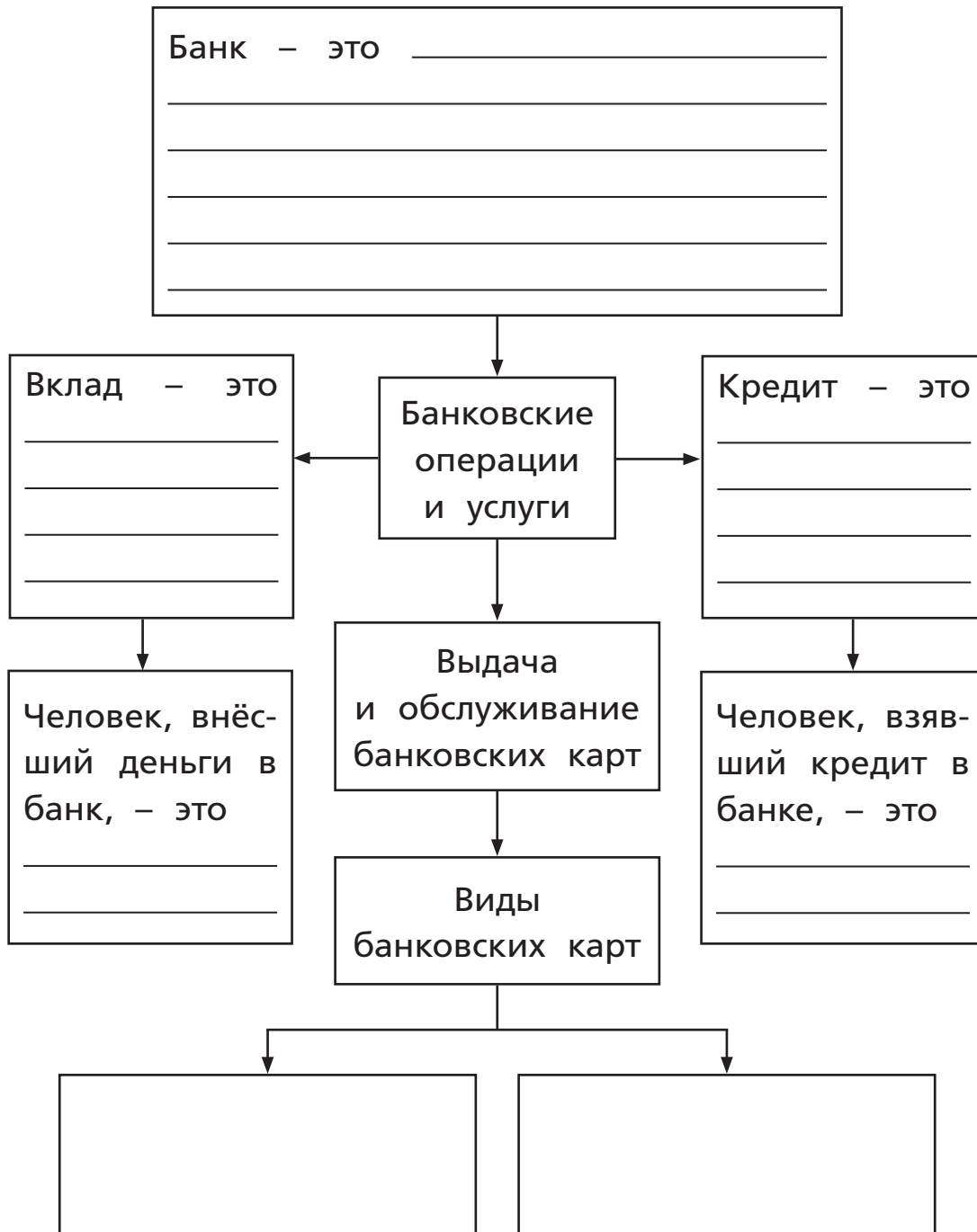
1. Дополни схему на основе полученных знаний о товарных деньгах.



2. Дополни схему на основе полученных знаний о видах денег.



3. Дополни схему на основе полученных знаний о банках и банковских услугах.



ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ

МОДУЛЬ 2

-
- Занятие 9. Откуда в семье берутся ДЕНЬГИ
-

П 1. Что не относится к доходам семьи? Зачеркни.
Премия, плата за проезд, заработная плата, штраф, стипендия, наследство, пособие по безработице, выигрыш в лотерею, подарки членам семьи, пенсия, покупка бытовой техники.

2. Отметь правильные ответы.

К регулярным доходам семьи относятся:

- 1) премия;
- 2) заработная плата;
- 3) приз (выигрыш);
- 4) выручка от продажи овощей с огорода;
- 5) плата за сдаваемую в аренду квартиру;
- 6) пенсия.

- 1
 - 2
 - 3
 - 4
- 2) выпиши несколько слов (терминов) по данной теме в именительном падеже;
 - 3) найди к каждому термину определение. Данное определение должно точно и кратко раскрывать смысл загаданного слова, но сам термин не должен быть назван;
 - 4) создай графическую структуру кроссворда. Сначала выбери два-три самых длинных слова и расположи их на поле по горизонтали и вертикали;
 - 5) остальные слова расположи по принципу пересечения с предыдущими;
 - 6) оформи кроссворд:
 - каждое слово, помещённое в кроссворде, должно не менее двух раз пересекаться с другими словами, идущими в перпендикулярном направлении;
 - если горизонтальное и вертикальное слово в кроссворде начинаются с одной клетки, то задания по горизонтали и вертикали нумеруются одинаковой цифрой;
 - слова, идущие в одном направлении, не должны соприкасаться более чем одной буквой;
 - 7) пронумеруй слова в кроссворде, двигаясь по сетке сверху вниз, слева направо. Номер записывай в той клетке, с которой начинается слово;
 - 8) запиши определения, указывая, какие слова располагаются по горизонтали, а какие по вертикали.

Предложи одноклассникам разгадать свой кроссворд.

Оцени результаты своей работы на занятии по 10-балльной шкале.

Результат	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Знаю источники доходов семьи										
Знаю основные виды доходов семьи										
Умею считать общую сумму доходов семьи										

● Занятие 10. Подсчитаем
все доходы семьи

1. Используя инструкцию и карточки, предложенные в материалах для учащихся (занятие 10), рассчитай сумму всех регулярных доходов «своей семьи». Обсуди (сравни) этот результат в группе.

Сумма регулярных доходов семьи за месяц:																	

2. Прибавь к результату, полученному при выполнении задания 1, нерегулярные доходы «своей семьи» (если есть). Обсуди (сравни) полученный результат в группе.

Общая сумма всех доходов =																	
= Регулярные доходы + Нерегулярные доходы																	
Общая сумма всех доходов семьи за месяц:																	

3. Раздели общую сумму всех доходов, полученную при выполнении задания 2, на количество членов «своей семьи». Обсуди (сравни) этот результат в группе.

В среднем доход на одного члена семьи:																			

Д 4. Расспроси родителей о том, из каких источников складываются доходы вашей семьи. Посчитай вместе с ними сумму общих доходов вашей семьи в месяц. Какой источник доходов в вашей семье является основным?

ПОЧЕМУ СЕМЬЕ
ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ
ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ
И КАК ЭТОГО
ИЗБЕЖАТЬ

МОДУЛЬ 3

- Занятие 11. На что семья тратит деньги

П 1. Что относится к обязательным расходам семьи? Подчеркни.

Расходы на питание, оплата коммунальных услуг и (или) аренды жилья, оплата туристической путёвки, покупка новой компьютерной игры, хозяйственные расходы (моющие и чистящие средства для уборки помещения, средства личной гигиены), приобретение сезонной одежды и обуви, оплата занятий в спортивной секции, покупка билетов в театр, возврат долга, выплаты по кредиту, уплата штрафа, расходы на ремонт квартиры, оплата проезда в общественном транспорте, расходы на посещение кафе и ресторана, оплата услуг связи (домашний и мобильный телефоны), приобретение дорогого автомобиля.

5. Распредели расходы по группам. Ответы (соответствующие буквы) впиши в таблицу.

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) ежегодные
расходы | а) оплата коммунальных услуг |
| 2) ежемесячные
расходы | б) расходы на отпуск |
| | в) оплата услуг связи
(телефон и Интернет) |
| | г) покупка учебников в школу |
| | д) уплата налогов |
| | е) покупка продуктов питания |

1	2

6. Запиши в таблицу виды расходов по группам.
Покупка игрушек, коммунальные платежи, посещение кинотеатра, уплата налогов, покупка модной сумки, закупка продуктов питания в магазине или на рынке.

Обязательные расходы	Желательные расходы

Д 7. Расспроси родителей о том, на что тратит ваша семья деньги. Посчитай вместе с ними общую сумму расходов в месяц. По каким направлениям расходов ваша семья тратит больше всего денег?

Оцени результаты своей работы на занятии по 10-балльной шкале.

Результат	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Могу привести примеры направлений расходов семьи										
Знаю основные виды расходов семьи										
Умею считать общую сумму расходов семьи										

Д 3. Если родители дают тебе карманные деньги на каждый день или на неделю, посчитай, сколько из них ты тратишь:

- 1) на питание;
- 2) на оплату проезда;
- 3) на разные покупки;
- 4) на развлечения.

Заполни таблицу и ответь на вопросы.

Мои расходы

Статья расходов	Сумма, руб.		
	День	Неделя	Месяц
Питание			
Оплата проезда			
Разные покупки			
Развлечения			
Другие расходы			
Общие расходы			

1. Все ли твои расходы можно считать обязательными?

2. Сколько денег ты тратишь на необязательные расходы?

Расскажи о результатах своих подсчётов родителям или старшим членам семьи.

ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ,
ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ
СВОИМ КОШЕЛЬКОМ,
ЧТОБЫ ОН
НЕ ПУСТОВАЛ

МОДУЛЬ

4

-
- Занятие 13. Как планировать семейный бюджет
-

П 1. Заполни страничку детского журнала о финансах, продолжив предложения.

Это важно знать

1. Семейный бюджет – это _____

2. Управлять личными финансами – это значит

1

2

3

4

2. Дополни предложения. Впиши недостающие слова.

1. Если доходы больше расходов, семья может

2. Если доходы меньше расходов, семья должна

3. Если доходы равны расходам, семья может

4. Чтобы спланировать семейный бюджет, нужно составить _____

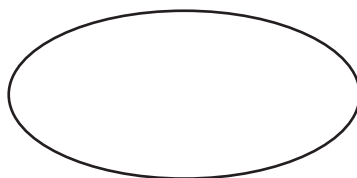
и вписать туда предполагаемые и реальные _____

3*. Восстанови диаграмму связей.

Впиши в овал и прямоугольники на с. 45 слова так, чтобы между ними установилась смысловая связь. С помощью стрелок укажи взаимосвязь между ними.

Слова для справок: товары текущего потребления, пенсия, премия, зарплата, услуги, стипендия, товары длительного пользования, пособия, бюджет, сбережения.

--	--	--	--	--



--	--	--	--

Д 4. Объясни, как ты понимаешь смысл выражения «отложить деньги на чёрный день». Опиши ситуации, когда людям могут понадобиться эти деньги.

З*. Объясни, как ты понимаешь смысл пословицы «Без нужды живёт тот, кто деньги бережёт».

Д **4.** Прочитай описание доходов и расходов семьи Петровых и составь годовой бюджет семьи Петровых, заполнив таблицы на с. 48–49.

Зарплата папы составляет 25 000 руб. В этом году он написал книгу и получил гонорар 70 000 руб. Зарплата мамы составляет 18 000 руб. В конце года она получила премию 7000 руб.

Бабушка получает пенсию в размере 12 000 руб., и ещё она выиграла в лотерею 5000 руб. Стипендия сына-студента 2000 руб. Он участвовал в проекте и заработал 15 000 руб.

У семьи есть вклад в банке – 100 000 руб. В этом году прибыль по вкладу составила 10 000 руб. Доход от ценных бумаг в этом году составил 100 000 руб.

На текущие покупки семья тратит 40 000 руб. в месяц, на коммунальные услуги, транспорт и лечение – ещё 20 000 руб. в месяц.

Семья купила телевизор за 10 000 руб. и компьютер за 20 000 руб. Отдых всех членов семьи обошёлся в 120 000 руб.

1. Заполни таблицу «Доходы».

Доходы

Виды доходов	Сумма в месяц, руб.	Сумма в год, руб.
Зарплата папы		
Зарплата мамы		
Пенсия бабушки		
Стипендия сына		
Гонорар за книгу		
Премия мамы		
Выигрыш в лотерею		
Деньги за участие в проекте		
Проценты по вкладу в банке		
Доходы от ценных бумаг		
Итого		

2. Заполни таблицу «Расходы».

Расходы

Виды расходов	Сумма в месяц, руб.	Сумма в год, руб.
Текущие покупки		
Коммунальные услуги, транспорт, лечение		
Покупка телевизора		
Покупка компьютера		
Затраты на отдых		
Итого		

3. Заполни таблицу «Годовой бюджет семьи».

Годовой бюджет семьи

Доходы	Расходы
Сбережения	

Оцени результаты своей работы на занятии по 10-балльной шкале.

Результат	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Умею отличать обязательные расходы от необязательных										
Умею сравнивать величину доходов и расходов и делать выводы										

1

2

3

4

● Занятие 15. Учимся составлять семейный бюджет

1. Используя инструкцию и карточку для игры, предложенные в материалах для учащихся (занятие 15), рассчитай общую сумму всех доходов «своей семьи». Обсуди результат в группе.

Общая сумма всех доходов семьи за месяц:																	

2. Рассчитай общую сумму всех расходов «своей семьи». Обсуди результат в группе.

Общая сумма всех расходов семьи за месяц:																	

3. Сравни полученную в результате выполнения заданий 1, 2 величину доходов и расходов в бюджете «своей семьи». Обсуди вывод в группе.

Д 4. Заполни таблицу. Запиши известные тебе доходы и расходы семьи.

Доходы	Расходы

Оцени результаты своей работы на занятии по 10-балльной шкале.

Результат	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Могу объяснить, для чего необходимо составлять семейный бюджет										
Знаю основные принципы составления бюджета семьи										

● Занятие 16. Итоговая проверочная работа

1. Вспомни этапы планирования семейного бюджета. Запиши их в правильном порядке.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

2. Отгадай зашифрованные слова, связанные с миром финансов.

ТАВАЛЮ – _____

СЗИБЕН – _____

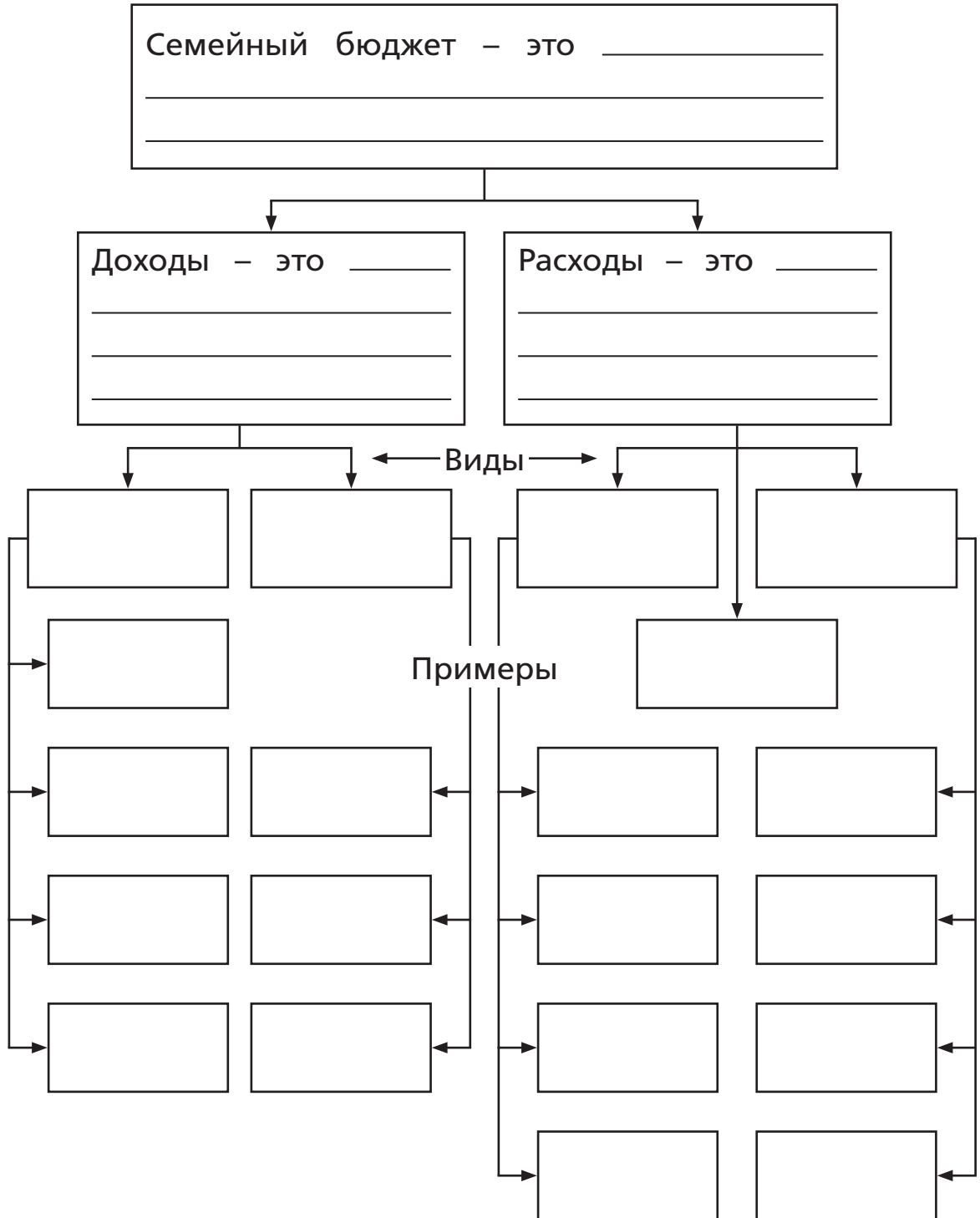
РЕНИЯЖЕБЕС – _____

ЛЮНЫЙВАТ СРУК – _____

ФИДЕТИЦ ЖЕБЮДАТ – _____

ЦИТРОПИФ ДЖЕБЮАТ – _____

3. Дополни схему на основе полученных знаний о семейном бюджете.



ДЛЯ ЗАМЕТОК

Учебное издание

Корлюгова Юлия Никитична
Гоппе Елена Евгеньевна

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Рабочая тетрадь. 4 класс

В соответствии со статьёй 11 Федерального закона от 29.12.2010 №436-ФЗ
знак информационной продукции на данное издание не ставится.

Редактор *А.В. Гусева*

Корректор *И.Н. Волкова*

Руководитель проекта вёрстки *С.А. Гюльмамедов («КвадЛаб»)*

Компьютерная вёрстка *А.В. Дятлова*

Макет и обложка художника *А.М. Драгового*

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО».

Подписано в печать 08.10.2018. Формат 84x108¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура FreeSetCSanPin.
Усл. печ. л. 5,88. Тираж 476 000 экз. Заказ FER/2018/Т7.2.

Издательство «ВАКО»

129085, Москва, пр-т Мира, д. 101, оф. 518.

Сайт: www.vaco.ru

Отпечатано в Pitambra Books Pvt Ltd
В-95, Индустриальная зона Биджоли, Ханси (Уттар Прадеш), Индия