

Самообследование МКОУ КСОШ №4 за 2017 год

План работы школы на 2016-2017 учебный год предусматривал реализацию следующих учебных задач:

1. Повышение качества обучения на основе ФГОС.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Создание условий для развития творческой, нравственно и физически здоровой личности.

В условиях ФГОС школа работает 7 лет. Новые стандарты в начальной и основной школе изменили подходы к выбору методов и приемов обучения, что привело к росту качества обучения. Об этом свидетельствуют результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) выпускников начальной школы, которые оценивают предметные умения учащихся по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты ВПР 2017г.:

Класс	Учитель	Групповой проект 2017 г			
		Базовый	Повышенный	Регулятив. действия	Коммуник. действия
4А	Быкова Н.И.	68,18%	31,82%	68,18%	72,73%
4Б	Хорошун В.А.	43,48%	56,52%	75,22 %	84,78 %
4В	Тимонькина Н.А.	8,33%	91,67%	80 %	97,92 %
4Г	Лакиза Н.А.	40,00%	60,00%	70 %	85 %

Класс	Учитель	Читательская грамотность 2017 г			
		Пониженный	Недостаточный	Базовый	Повышенный
4А	Быкова Н.И.	4,35	8,70	78,26	8,70
4Б	Хорошун В.А.	–	–	50,00	48
4В	Тимонькина Н.А.	–	–	37,50	62,50
4Г	Лакиза Н.А.	–	–	100 %	–

Класс	Учитель	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		УУ	УК	УУ	УК	УУ	УК
4А	Быкова Н.И.	90,9	36,4	100	52,1	100	69,5
4Б	Хорошун В.А.	100	78,2	100	100	100	100
4В	Тимонькина Н.А.	100	95,8	100	95,6	100	100
4Г	Лакиза Н.А.	100	66,6	100	100	100	75

Несмотря на высокое качество выполнения ВПР, в ходе анализа были выявлены и проблемные места в освоении учащимися ООП НОО:

Русский язык, блок «Развитие речи»:

- затруднения в определении темы и главной мысли текста;

Математика, блок «Работа с текстовыми задачами»:

- затруднения в определении перевода текста задачи в модель;

Окружающий мир:

- затруднения в установлении причинно-следственных связей.

Для оценки сформированности метапредметных действий (коммуникативных и регулятивных умений) учащиеся 4-х классов выполняли групповой проект – итоговую контрольную работу (ИКР4).

Результаты группового проекта показали, что у выпускников начальной школы коммуникативные и регулятивные умения сформированы на базовом и повышенном уровне, что составляет 100 % (выше ожидаемых).

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг формирования техники чтения у учащихся начальной школы.

Около 11 % учащихся не овладели навыком чтения в соответствии с нормой. Такие результаты обусловлены тем, что чем дети меньше времени уделяют чтению книг. Этот факт подтверждают анкеты родителей, где они указывают, что их ребёнок читает не более 1-2 раз в неделю или, вообще, не читает.

В марте 2017 года четвероклассники выполняли диагностические работы по читательской грамотности.

Результаты показали, что выпускники начальной школы испытывают трудности в построении речевого высказывания в письменной форме на определённую тему.

Вывод: В целом, наблюдается положительная динамика роста уровня качества обучения и количества учащихся, имеющих отличные и хорошие результаты по итогам года.

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы показали хорошее качество по русскому языку, математике, физике, химии, английскому языку, информатике. Проблема, которую необходимо решать в 2017-2018 уч.г., повышение качества обучения по истории, обществознанию, биологии, географии.

ОГЭ 2017

Предмет	% выполнения	% качества	Среднее значение
Математика	100	63	3,6
Русский язык	100	63	3,8
Биология	100	27,3	3,3
Физика	100	66,7	3,8
История	100	12,5	3,3
Обществознание	100	47	3,4
Химия	100	57,2	3,8
Английский язык	100	80	4,4
Информатика и ИКТ	100	57	3,9
География	100	42,6	3,7

Процедура проведения ЕГЭ прошла без нарушений.

Наиболее высокие результаты качества сдачи ЕГЭ

- по русскому языку – средний балл – 70
- английскому языку – 65
- обществознанию – 60
- по математике (базовый уровень) – 14,6.

Проблема, которую необходимо решить в 2017-2018 учебном году, это повышение качества подготовки учащихся к ЕГЭ по математике – профильный уровень, химии.

ЕГЭ 2017

Предмет	Количество участников	Средний балл
История	6	51
Биология	11	58
Химия	5	46
Физика	10	54
Информатика и ИКТ	3	52
Литература	1	54
Русский язык	42	70
Математика (профильный уровень)	26	45,4
Математика (базовый уровень)	25	14,6; ср. оценка 4,3
Английский язык	1	65
География	1	57
Обществознание	18	60

Исходя из анализа методической работы за 2016 учебный год, задачами на 2017 год определены следующие:

- продолжить работу по методической теме «Формирование рефлексивных умений учащихся»,
- реализовать план повышения квалификации педагогов по ФГОС ООО, ФГОС для детей с ОВЗ, в том числе за счет дистанционного обучения, организации внутришкольных семинаров,
- разработать рабочие программы по всем учебным предметам в 5-7и, 7г классах для реализации ФГОС ООО,
- начать реализацию ФГОС для детей с ОВЗ в 1 классе,
- увеличить количество педагогов, участвующих в очных профессиональных конкурсах на 2%,
- создать условия для ознакомления педагогов с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности муниципального, регионального, федерального уровней.

Методическая тема школы на 2017 учебный год – «ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО».

Цель работы по методической теме – разработка и внедрение в практику педагогов приемов формирования рефлексивных умений учащихся.

В течение года использовались следующие формы организации методической работы:

- семинары (информационные, проектировочные);
- разработка и реализация образовательных программ, обеспечивающих реализацию УМК, ФГОС;
- изучение учебных программ и нормативных документов по обновлению содержания образования;
- консультирование;
- оказание помощи молодым специалистам;
- организация курсовой подготовки;
- методическое сопровождение учителей в ходе подготовки аттестационных материалов, а также педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах;
- обобщение и представление передового педагогического опыта;
- организация и проведение школьных конкурсов для педагогов;
- организация взаимопосещений и самообразования педагогов;
- открытые уроки.

Школьная методическая служба направлена на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

Приоритетные направления методической работы в школе:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения

- современного качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС для детей с ОВЗ;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
 - подготовка к внедрению профессионального стандарта педагога.

Итоги реализации приоритетных направлений деятельности методической службы школы

Для реализации задач, поставленных перед школой на этот год, координации работы предметных кафедр, работу осуществлял методический совет.

За истекший период прошло 6 заседаний методического совета по следующим вопросам:

- утверждение планов работы кафедр и межпредметных творческих групп,
- утверждение рабочих программ элективных курсов для учащихся 9-11 классов,
- утверждение плана проведения школьных предметных олимпиад,
- анализ работы кафедр за 1 полугодие и год,
- организация проведения школьной Недели науки и конкурса «Учитель года».

Все педагоги в течение года работали в составе школьных и районных методических объединений. В сентябре проводились индивидуальные консультации для учителей по созданию и корректировке в соответствии с Локальным актом школы рабочих программ учителей по предметам учебного плана в соответствии с ФГОС НОО и ООО, ФГОС для детей с ОВЗ.

В течение учебного года заместителем директора по УМР Лапуста М.А. проведены семинары по методической теме школы, в том числе практико-ориентированные:

- «Формирование рефлексивных умений у учащихся»,
- «Создание сайта учителя как требование профессионального стандарта педагога»,
- «Порядок аттестации педагогов и требования к аттестационным материалам в 2017-2018 учебном году».

В ходе семинаров педагоги получили теоретические и практические навыки по вопросу формирования рефлексивных умений у учащихся, созданию собственного сайта, рекомендации по формированию познавательных и регулятивных УУД в 1-7 классах в рамках ФГОС, оформлению и представлению аттестационных материалов.

В течение года заместитель директора по УМР Лапуста М.А. посетила уроки тридцати учителей с целями:

- знакомство с уровнем методической подготовки вновь прибывших педагогов (2 учителя),
- оказание методической помощи молодым специалистам (2 учителя),
- обобщение педагогического опыта (открытые уроки в рамках школьного конкурса «Учитель года 2017» – 9 педагогов),

- приемы организации обобщающего повторения в 9,11 классах (9 учителей),
- система оценивания учебных результатов в рамках ФГОС ООО (20 учителей).

Анализ посещенных уроков, собеседования с педагогами позволяют сделать следующие выводы:

1. Молодые педагоги стали более ответственно готовиться к урокам, планировать формирование УУД, предусматривать приемы формирования рефлексивных умений.
2. Учителя в рамках предметных кафедр создали и реализуют систему оценивания учебных результатов, которая включает отметку (1-5) и формирующую оценку.
3. Открытые уроки в рамках школьного конкурса показали, что педагоги творчески подошли к проектированию и проведению занятий, все уроки имели неурочные формы, формировали познавательные и регулятивные УУД. Так как условием конкурса было проведение урока на незнакомом классе, некоторые педагоги проиграли за счет неумения быстро наладить психологический контакт с детьми и нерационального использования времени на уроке.
4. Уроки обобщающего повторения в выпускных классах строились на отработке учебного материала, повторении, знакомстве с демоверсиями и проводились с использованием как общеклассной, так и индивидуальной форм работы с учащимися.

В целях реализации с 2016-2017 года новых ФГОС для детей с ОВЗ были сделаны следующие шаги: создание проблемной группы педагогов, повышение уровня их квалификации через семинары, курсы; анализ УМК, создание АООП и АОП. Учителя кафедры КРО: Коробова Н.А. – логопед, Васецкая Т.С. – педагог-психолог, Стреж О.С. – социальный педагог, представили опыт работы по данному направлению для коллег школ города и района (открытые КРО-занятия). Все открытые мероприятия были проведены в форме педагогической мастерской. На подготовительном этапе заместителем директора по УМР Лапуста М.А. был проведен практический семинар с узкими специалистами по организации педмастерских.

Проблемной точкой остается реализация ФГОС для детей с ОВЗ по следующим причинам:

1. Дефицит кадров (узких специалистов). Имеющиеся ставки (1 логопед и 1 дефектолог) не покрывают потребностей, согласно рекомендациям районной ПМПК. В этом учебном году при наличии вакансии учителя-дефектолога было найдено следующее кадровое решение: на 0,5 ставки работали учителя начальных классов, прошедшие профессиональную переподготовку в объеме 508 часов по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (дефектологическое) образование. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» Сулова В.А. и Попова А.И. Поступление в школу детей в ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения

(аутисты, неговорящие дети).
работы с таким контингентом учащихся.

Учителя пока не имеют опыта

2. Несовершенство создаваемых педагогами АООП, АОП и СИПР по причине отсутствия связей с врачами-специалистами относительно перспектив обучения детей с ТМНР и РАС.

Кадровый потенциал школы.



Высшее профессиональное образование имеют 89% педагогов, 11 % – среднее специальное педагогическое. В школе работает 5 педагогов в возрасте до 30 лет. 26 учителей имеет педагогический стаж более 30 лет.

20 учителей школы имеют грамоты и поощрения Федерального уровня, 22 педагога – Министерства образования, Законодательного собрания, Губернатора Красноярского края, 93% – грамоты администрации школы и районного управления образования.

В течение года все педагоги работали в составе восьми школьных методических объединений (кафедры точных наук, историко-филологическая, начальных классов, физического воспитания, естественных наук, предметов эстетического цикла, иностранных языков, коррекционной педагогики и психологии), а также в составе РМО.

Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

В апреле 2017 года завучем Лапуста М.А. проведен семинар «Анализ прохождения аттестации в 2016-17 учебном году и планирование аттестации педагогических кадров в 2017-2018 годах», заявления на аттестацию представили 12 педагогов (5 на высшую, 7 – на первую), 3 из которых намерены повысить категорию, 3 – аттестуются впервые. За 2017 календарный год аттестованы 13 педагогов: на соответствие занимаемой должности – 3, на первую квалификационную категорию – 6, на высшую – 4. Выполнен план по аттестации. Всем педагогам Главной аттестационной комиссией присвоены заявленные категории.

Одним из новых требований аттестации в рамках реализации ФГОС НОО является наличие сайта (страниц сайта), на котором должны быть представлены методические материалы педагога. В этой связи задачей на этот учебный год определялась работа учителей-предметников в этом направлении. С целью обучения учителей был проведен семинар по теме «Создание сайта учителя как требование профессионального стандарта педагога», на котором заместитель директора Лапуста М.А. представила обоснования необходимости разработки и пополнения методическими разработками сайтов педагогов (или страниц на сайтах), ознакомила учителей с этапами создания электронного ресурса. Учитель информатики Долбикова М.Н. провела практическую часть семинара, представив учителям информацию о создании собственных сайтов на основе разных компьютерных программ, редакторов и конструкторов.

В течение года учителя повышали свой профессиональный уровень на курсах (очно или дистанционно).

Повышение квалификации педагогами школы

направление	по предмету	по ФГОС для детей с ОВЗ	по проведению ЕГЭ, ГИА	по взаимодействию с учреждениями дополнительного образования
количество педагогов	25	9	12	2

План обязательств Соглашения с ККИПК и ШПРО выполнен на 100%. Для реализации новых ФГОС НОО и ООО обучены на курсах повышения квалификации 100% педагогов. В течение года Земрах Е.А. обучался в магистратуре КГПУ, Кокоулина Н.В. – в магистратуре СФУ, Дербус М.В. – в Канском библиотечном колледже.

Начата работа по плану внедрения профстандарта.

В апреле текущего года реализован первый подготовительный этап дорожной карты: изучение нормативных документов по внедрению профессиональных стандартов, которые касаются деятельности школы, определен список профстандартов, подлежащих применению. Заместитель директора по УМР Лапуста М.А. проанализировала квалификационные требования, содержащиеся в профстандартах и кадровый состав организации. На основе анализа определены мероприятия по обучению работников на следующий учебный год, сформирована и отправлена заявка в Красноярский ИПК на обучение 13 педагогов в первом полугодии 2017 года).

Участие в профессиональных конкурсах

Девять учителей (12 %, что соответствует заявленным индикаторам качества методической работы на этот год) приняли участие в школьном конкурсе «Учитель года 2017»: Страдомская Н.Ф. – победитель, Баценко С.Н. – 2 место, Сулова В.А. – 3 место, Земрах Е.А., Клеберт Е.А., Кобежикова И.В., Савило Е.А., Коротюк Л.Н., Данилкина С.И..

Страдомская Н.Ф., Баценко С.Н. участвовали в районном этапе конкурса «Учитель года 2017», где Баценко С.Н. заняла второе место.

Кокоулина Н.В. в качестве модератора Региональной школы «Учитель года Красноярского края» дала 2 открытых урока и мастер-класс для педагогов в г. Ачинске.

Клеберт Е.А., Потапова О.А. участвовали в молодежных профессиональных педагогических играх для молодых педагогов Красноярского края (2 сессии).

Конюшко Е.В., Герасимова Н.В. представили свой опыт работы на районном фестивале методических идей.

Дербус М.В., педагог-библиотекарь, участвовала в районном конкурсе на лучшую разработку библиотечного урока, получив диплом в номинации «Лучший буктрейлер».

Выступили на краевых конференциях:

- Баценко С.Н. «Использование технологии критического мышления на уроках литературы»;
- Кобежикова И.В. «Как работать с особым ребенком на уроках английского языка?» (Всероссийская конференция учителей английского языка «Профессиональное развитие через сетевое взаимодействие»);
- Шикина Ю.В. «Эффективность использования проектных и межпредметных технологий на занятиях по литературе» (Красноярский региональный фестиваль учителей русского языка, литературы и МХК);
- Коротюк Л.Н. «Внеурочная деятельность учащихся» (Региональная конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений»);
- Кокоулина Н.В. «Маршрутный лист изучения предмета как инструмент профессионального самоопределения старшеклассников» (Региональная конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений»).

Достижения педагогов на уровне края и России

ФИО педагога	Краевой уровень	Российский уровень
Барыкина И.И.		Всероссийский конкурс методических разработок «Есть чем поделиться» – участие, Всероссийский конкурс «Учитель года» по версии сайта www.MhDV.ru – участие
Долбикова М.Н.		Всероссийское тестирование «Использование ИКТ-технологий в пед. деятельности» – диплом 1 степени; «ИКТ компетентность педагога» – диплом 1 степени; Всероссийское тестирование по информатике – диплом 2 степени, Международный конкурс «Лучший сайт педагога 2017» – 3 место

Стреж О.С.		Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф» – участие
Коробова Н.А.	Конкурс психолого-педагогических практик «По ступеням профессионализма» – участие	Международный конкурс «Моя профессия – логопед» – победитель
Кобежикова И.В.		111 Всероссийский культурно-творческий проект «Петербургский читательский форум 2016» – участие, Общероссийский проект «Учитель цифрового века» – диплом
Кокоулина Н.В.	Региональная конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений» – выступление, публикация в сборнике	Международный педагогический форум «Современные технологии обучения: достижения, опыт, практика» – публикация, «Социальные сети как инструмент подготовки к ЕГЭ, ОГЭ» – публикация в журнале «Завуч-инфо»
Коротюк Л.Н.	Региональная конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений» – выступление	
Шикина Ю.В.	Региональный фестиваль учителей русского языка, литературы и МХК – выступление, публикация в сборнике	

По итогам 2016-2017 учебного года учителя Кобежикова И.В., Кокоулина Н.В., Коротюк Л.Н., Долбикова М.Н., Клеберт Е.А., Баценко С.Н., Коробова Н.А. отмечены грамотой администрации школы за активное участие в методической работе на уровне школы, района, края.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Профилактическая работа

- Здоровье сберегающее
- Социально-значимое
- Самоопределение, профессиональная ориентация

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует **становлению социально значимых ценностей** у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению.

Учебный год начался с традиционного праздника знаний «Здравствуй, школа!», в котором приняли участие учащиеся 1-11 классов в этот день был проведен классный час «Готов к труду и обороне», в котором приняло участие 869 учеников.

В этом году была организована работа школы в соответствие с Краевым школьным календарём для гражданского образования и воспитания и успешно выполнена.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Прошли мероприятия в начальной и средней школе «День героя России», акция, посвященная Международному дню Мира, конкурсы боевых листков и стенных газет, смотр-парад «Мы гордимся Россией», музейные уроки – встречи с ветеранами ВОВ.

В канун праздника Дня Защитника Отечества, в феврале месяце была организована военно-патриотическая игра «Зарница» для 7-8 классов. В 1-2-х классах – «Богатырские забавы», для 3-6 и 9-11-х классов – смотр песни и строя «Мы гордимся Россией». 2-11 классы стали участниками школьного конкурса плакатов «Открытка ВЕТЕРАНУ».

Проведён цикл мероприятий, посвященный 72-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне:

- Неделя памяти «Героические страницы Великой Отечественной войны»;
- Классный час «Победе – 72!» (встречи с тружениками тыла, с участниками боевых действий);
- Оформление поздравительных открыток ветеранам «Твой подвиг будет жить в сердцах людей!»;
- Оформление в школьной библиотеке выставки «Юные герои «сороковых-пороховых»;
- Конкурс патриотической песни «Битва хоров» (совместно с родителями);
- Смотр-парад песни и строя «Мы гордимся Россией»;
- Бородинская битва;
- Весёлые старты «По стопам доблестных предков»;
- **7 ноября** – День Октябрьской революции 1917 года, День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве;
- Размещение на сайте школы материалов о проведенных мероприятиях в честь Дня Победы;
- Украшение фасадов зданий школы (ДВОО «Ювента» Большой Совет);

- Конкурс рисунков, боевых листов «Дети за мир на Земле!»;
- Конкурс поздравительных открыток «С Днём Победы!»;
- Районный конкурс школьных газет «Моя страна – моя Россия»;
- Районный конкурс «А ну-ка, парни!»;
- Уроки Мужества «Они сражались за Родину», «Кежемский район в годы войны»;
- Спартакиада школьников, посвящённая Дню Победы;
- Молодёжная акция «Факельное шествие», «Я помню! Я горжусь!»;
- Участие старшеклассников в дискуссии «круглый стол», посвящённого началу ВОВ;
- Участие в Общественной акции «Бессмертный полк»;
- Оказание адресной помощи ветеранам и инвалидам войны, пожилым, одиноким людям.

На протяжении нескольких лет школа сотрудничает с Красноярской региональной организацией, общероссийской общественной организацией инвалидов войны в Афганистане и военной травмы «Инвалиды войны». Проведено три встречи с участниками боевых действий.

Школа приняла активное участие в краевой акции «В этот день добро придет к тем, кто в нем нуждается», «Весенняя неделя Добра». В ней приняло участие 30 классов из 37, а также команда Большого Совета «Единство».

Восьмой год в нашей школе действует волонтерское движение. Члены волонтерского отряда под руководством классного руководителя Данилкиной С.И., оказывали помощь в организации и проведении праздничной программы для детей, посвященной Дню инвалидов, в акции «Милосердие», в рамках Дня пожилого человека, в течение года шефствовали над ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, ухаживали за брошенными могилками ветеранов ВОВ и участников Афганской войны.

В целях недопустимости гибели и травмирования детей при пожарах, были организованы открытые уроки ОБЖ на тему «Меры пожарной безопасности в учреждениях, в быту, действия при пожаре» в 9-11 классах, была организована экскурсия в Пожарную охрану начальной школы. А также были распространены памятки-листовки о мерах пожарной безопасности среди учащихся 1-11 классов. В школе размещён стенд «Безопасность».

В целях пропаганды правил дорожного движения среди школьников, развития у них навыков безопасного поведения на дорогах, было организовано проведение тестирования на Знание Правил дорожного движения для всех возрастных категорий, в результате определились участники муниципального дистанционного этапа краевого конкурса «Знатоки дорожных знаний». В городском конкурсе «Знатоков дорожных правил» в рамках целевой программы «Безопасная дорога детства» команда школы стала активным участником мероприятия. Общее количество детей, принявший участие в 1 туре конкурса составило 520 человек. В Краевом конкурсе по ПДД приняли участие 30 человек.

В школе оборудован профессиональный кабинет по изучению ПДД (стенды с дорожными знаками, с дорожной разметкой, первая медицинская помощь и «Этого

могло бы не случиться»), где классные руководители могут проводить классные часы и занятия по ПДД на более высоком и профессиональном уровне.

С 15 по 30 апреля МКОУ КСОШ №4 приняла участие в краевой акции «Остановим насилие против детей». Целью акции было – проведение профилактических мероприятий с целью выявления и устранения случаев жестокого обращения с детьми в семье.

С 15 по 30 апреля МКОУ КСОШ №4 приняла участие в краевой акции «Остановим насилие против детей». Цель АКЦИИ - проведение профилактических мероприятий с целью выявления и устранения случаев жестокого обращения с детьми в семье.

В рамках акции были организованы психологами школы индивидуальные консультации для желающих.

Проведены классные родительские собрания на тему «Защитим детство», где социальным педагогом были распространены буклеты для родителей «Жестокое обращение с ребенком в семье. Ответственность родителей за жестокое обращение с детьми», а также классные часы на тему «Мир против насилия».

Большим советом ДВОО «Ювента» были изготовлены и распространены листовки среди детей на тему: «Телефон доверия», «Скажем насилию нет».

Учителями истории и обществознания проведены тематические уроки «Мои права, мои обязанности» в 9-х классах.

Старший инспектор ГПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Кежемскому району Н.В. Билыч провела беседу в 8-х классах «Факторы риска развития зависимости от ПАВ».

Учащиеся 6-х классов были активными участниками тренинга на тему «Профилактика конфликтов», которая была проведена психологом ЦРБ Косоноговой Ж.Ю.

Была организована выставка рисунков «Папа, мама, я – счастливая семья!» в начальной школе.

Учащиеся школы приняли активное участие в акции «Весенняя неделя Добра». В ходе акции осуществлены «патронажи» неблагополучных семей (Паршины (20.04), Коратыгина (21.04), Черновы (21.04), Дименко (22.04)), состоящих на профилактическом учёте в школе. Всего было проведено 5 рейдов.

В школе оформлен стенд «Для вас, родители!»

24 апреля 2017 года состоялось очередное заседание **службы Медиации** (рассмотрен и урегулирован конфликт в 6Б классе, кл. рук Богданова А.Н.)

В настоящее время учащиеся школы и их родители готовятся к военно-спортивной игре «Зарница», которая состоится 13 мая.

Материал выставлен на сайт школы.

В целях профилактики правонарушений **экстремистской направленности** в школе организован контрольно-пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в зданиях школы, постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности.

- В учреждении оборудовано громкоговорящее оповещение людей о возникновении ЧС на объекте, имеется кнопка экстренного вызова органов милиции.
- Разработан план проведения антитеррористических мероприятий.

- Имеется паспорт безопасности.
- Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.
- Разработаны должностные инструкции.
- Обучение учащихся проводилась согласно календарно – тематического плана: «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта».
- Систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа.
- Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы.
- Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для ответственных за учебные кабинеты.
- Обеспечивается постоянный контроль выполнения рекомендованных областной антитеррористической комиссией и запланированных антитеррористических мероприятиях в учреждении.
- Проведены занятия с учащимися на темы:
 - «Экстремизм, его источники и последствия»;
 - «Мой дом, моя крепость»;
 - «Что такое терроризм?»;
 - «Беслан. Спустя годы» и т.д.
- Организован просмотр и обсуждение видеофильмов о случаях террористических актов для 8-11 классов («Антитеррор», «Культура безопасности», «Похищение», «Школа выживания», «Уметь предвидеть»).
- Среди старшеклассников была проведено анкетирование, с целью определить характер проведения свободного времени учащимися. Ее результаты следующие: на вопрос «Чем ты любишь заниматься в свободное время?», учащиеся ответили: играть в компьютерные игры – 40 %, заниматься спортом – 50 %, посещать общественные места – 5%, смотреть телевизор – 5%; на вопрос «Возникают ли конфликтные ситуации?», учащиеся ответили: да – 5%, нет – 95%; «Удаётся ли разрешать конфликтные ситуации?», ответили: да – 100%; «Входите ли в религиозные группы?» 100% опрошенных ответили – нет.
- Проведены личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.
- Проводятся работы с родителями учащихся, которые находятся в зоне риска.
- Особое внимание уделяется толерантному поведению учащихся, во всех классах проведён единый урок на тему «Толерантность и мы», а также Большим Советом ДВОО «Ювента» проведена акция «Давайте говорить друг другу комплименты» и организована выставка плакатов «Безопасность» и рисунков «Мир, глазами детей».
- Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.

- Оформлены информационные наглядные материалы стенда анти экстремистской направленности «Безопасность» на четвертом и первом этажах.
- Организованы выставки книг: «Береги здоровье смолоду», «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните», «Экология и проблемы XXI века», «Мы – за здоровый образ жизни», «Правила дорожного движения», «Доброта спасёт мир», «Наша сила – в единстве».
- Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся («Международная безопасность и суверенитет», «Глобальные проблемы человечества», «Нации и межнациональные отношения», «Как вести себя в условиях экстремистской обстановке»).
- Состоялись профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.
- Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.
- Проведен открытый урок Безопасности для 9-11 классов с участием представителей службы МЧС.
- Были проведены учебные тренировки по эвакуации.
- Проводилось информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, находящихся на внутри школьном учете и учёте в ПДН.

В школе был разработан план работы по предотвращению подросткового суицида с целью профилактики и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье учащихся, формирование позитивного образа жизни. Психологами школы Васецкой Т.С. и Конюшкиной Л.В. была проведена диагностика Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности», составлен банк данных на учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии по результатам наблюдений и диагностики. Классными руководителями и социальным психологом школы Стреж О.С. проведены классные часы «Я – хороший, ты – хороший!», развивающее занятие «Как преодолевать тревогу», классный час с психологом «Мой внутренний мир» в 7-8 классах; ребята из Большого Совета организовали конкурс рисунков «Счастье жить!» для 9-11 классов. В 9-11-х классах ребята писали сочинение «Влияние ценностей моей семьи на мои взгляды и жизнь». Была осуществлена психологическая помощь при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, а также консультации по направлению «Бродяжничество, насилие, суициды детей». В классах было проведено родительское собрание «Подростковый суицид».

Одним из важных направлений **профилактики** является пропаганда здорового образа жизни. В сентябре был организован День здоровья «Люди идут по свету» (1-11 классы) (9 сентября). 8 декабря классными руководителями в 8-11-х

классах был проведён классный час на тему «Начни с себя – живи безопасно!» и Большим Советом организована акция «Сбереги себя!», в рамках проведения Всемирного Дня борьбы со СПИДом.

В 2016-2017 учебном году в школе прошли традиционные месячники в рамках проведения краевых акций «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!» и «Молодёжь выбирает жизнь!»:

- конкурсы рисунков, плакатов и коллажей «Быть здоровым здорово» и «Брось сигарету»;
- в рекреации 1 этажа школы оформлен стенд «Мои права – мои обязанности»;
- семинар для педагогов на тему «Аддитивное поведение» с участием медицинского психолога Косоноговой Ж.Ю. (21.03.2017г);
- родительское собрание в 1-11-х классах (26.10.2016 г) на тему: 1. «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и законных представителей. Агрессивное поведение несовершеннолетних и их ответственность» – Билыч Н.В, старший инспектор группы по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН ОМВД России по Кежемскому району; 2. «Последствия ассоциального поведения подростков» – Видякина С.В., старший инспектор уголовно-исполнительной инспекции с привлечением Специалиста комплексного центра социального обслуживания населения Никонова К.В. и заведующей отделением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Привалихиной С.С.;
- Большое родительское собрание с представителем медицинского психолога Косоноговой Ж.Ю. и заместителем Председателя КДН и ЗП Кузнецовой Н.Д.;
- родительское собрание на тему «Трудный ребёнок» (в 5-7-х классах) с участием районного психолога Косоноговой Ж.Ю. (7 апреля);
- классный час в 9-11-х классах о вреде ПАВ с участием представителей службы ПДН Билыч Н.В и наркоконтроля Миллер П.А. (16.03.2016 г.);
- лекция в 8-11 классах по профилактике СПИДа и вреде электронной сигареты с участием районного психолога Косоноговой Ж.Ю. (21 апреля);
- школьные соревнования по волейболу (10.09);
- школьные соревнования по баскетболу (19.09);
- мастер-класс по традиционному У-шу, боксу, вольной борьбе, У-шу-саньда (10.10);
- Веселые старты;
- Веселые старты в бассейне (14.10);
- выставка плакатов «Мы – за здоровый образ жизни» (20.11);
- классный час с психологом «Мой внутренний мир» (январь);
- в 8-11-х классах был проведён классный час на тему «Начни с себя – живи безопасно!» (8.12);
- акция «Сбереги себя!», в рамках проведения Всемирного Дня борьбы со СПИДом.

По профилактике правонарушений и культуры поведения, в рамках которого были проведены классные часы «Право – это все то, что истинно и справедливо». «Знать и выполнять...», «Подросток и закон» – в средней и старшей школе, в начальной школе дети говорили о правилах поведения в школе и общественных местах, на уроках обществознания учащиеся знакомились с Международными документами по правам ребёнка. Ребята рисовали листовки и рисунки на тему «Красный цвет – запрет» и «Мои права – мои обязанности». Разработка и распространение листовок «Мы против!»

В октябре месяце 2015 года в 10-11-х классах учителями истории проведена историческая игра-викторина «Права и свободы».

Для учащихся, в рекреации 1 этажа школы оформлен стенд «**Мои права – мои обязанности**».

В декабре месяце члены Большого Совета ДВОО «Ювента» участвовали в тренинге «На пути к сотрудничеству». Среди учащихся «группы риска», педагогом-психологом Васецкой Т.С. были проведены две лекции «Основные понятия и термины в наркологии», «Факторы риска развития зависимости от ПАВ».

На заседаниях Совета профилактики классные руководители, чьи дети состоят на разных видах учета предоставляют информацию о проделанной работе с ними, а также на Совете решаются индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались конкретные меры.

Количество детей «группы риска» по школе за последний год уменьшилось, но работа по-прежнему с ними требуется большая.

Администрацией школы большое внимание уделяется организации летней занятости детей, состоящих на всех видах учета. Формы организованной занятости – лагеря дневного пребывания (июнь 2017г), индивидуальное трудоустройство и работа в отрядах главы города (июль, август 2017г). Курирование в летний период подростков «группы риска» осуществляется социальным педагогам и классными руководителями и зам. директора по ВР.

Профилактическая работа с учащимися проводится через преподавание предметов учебного плана. Так, например, содержание многих текстовых задач, включенных в учебники биологии, ОБЖ, литературы, экологии и других предметов дает богатый материал для **антинаркотического воспитания учащихся**.

Работа по профилактике употребления психоактивных веществ проводится во всем ученическом коллективе с 1 по 11 классы. Среди «трудных» подростков осуществляется работа по программе «Ничейная территория», разработанная психологом школы. Проведена диагностика «Опросник употребление ПАВ» среди 7-11 классов (96 человек). Случаев потребления ПАВ, появления посторонних людей, надписей про приобретение наркотических веществ, на территории школы не было обнаружено.

Второй год в школе работает **служба Медиации**. За 2016-2017 учебный год в комиссией было улажено 4 конфликта.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **духовно-нравственному воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы проведено 25 КТД, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся день Здоровья, день Самоуправления, «Весёлое

новогодие», праздник «Посвящение в ученики», конкурс «Битва хоров», праздник Последнего звонка, праздник «Прощай, начальная школа!», Выпускной вечер и другие. Велась работа по обеспечению открытости и доступности информации о жизни школы: вышло 4 выпуска газеты «Школьный вестник». В 2017 году в районном конкурсе школьных газет, команда школьных журналистов заняла 1 место. Ежемесячно обновлялась информация о жизни школы на сайте, основным средством передачи информации для обучающихся стали стенды «Пресс-центр», «Информация». Ориентируясь на высокие достижения, коллектив школы принимал участие в мероприятиях городского, муниципального, краевого и всероссийского уровня.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. Это находит отражение в работе сообществ по параллелям. В рамках реализации программы развития школы в сообществах по параллелям было проведено 63 мероприятия. Наряду с традиционными, подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, лекции, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, традиционные праздничные вечера, тематические и предметные декады, месячники, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, походы, экскурсии и т.д.

Большое воспитательное значение имеют культурные мероприятия, связанные с посещением культурно-досуговых мест, за прошедший год учащиеся побывали в театре – 8 раз, посетили цирк – 5 раз, библиотеки – 11 раз. В школе для различных параллелей классов проводились интеллектуально-познавательные и досуговые мероприятия, организованные городским центром досуга и спорта и РДК «Рассвет».

По сравнению с прошлыми годами широко стали внедряться в воспитательный процесс и пользоваться популярностью медиаресурсы библиотеки, интернета и наработанные самими учителями. Учащиеся, классные руководители и руководители кружков стали активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении классных часов, отчётов о работе, презентации своего опыта.

Не остается в стороне и работа **здоровьесберегающего направления** воспитательной деятельности. В школе разработан насыщенный план спортивных мероприятий, в качестве системообразующего выбрано направление, способствующее развитию не только творческой, но и здоровой личности. Привлекая учащихся к занятиям в отделениях школьного ФСК «Ника», используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры Шафикова Э.В., Штерман А.В., Моисеев Н.П., Савило Е.А., Щербинин А.Н. и тренер Тарасов Е.Н. способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе и высокой результативности на соревнованиях.

Большое внимание в клубе «Ника» уделяется нормам сдачи ГТО. Оформлены стенды в рекреации 2 этажа, был проведён единый классный час «ГТО», организованы открытые уроки с привлечением победителей и призёров сдачи норм ГТО на школьном и районном уровнях. Выпускники школы принимали участие в сдаче норм ГТО, это помогло им увеличить баллы при поступлении в ВУЗ.

В школе имеется два спортивных зала. На улице беговая площадка и площадка для игры в волейбол и баскетбол.

Осенью и весной на стадионе проходят районные и школьные легкоатлетические кроссы, дни Здоровья.

В учебное время проводятся уроки по легкой атлетике, в зимнее время прокладываются лыжня, и учащиеся младших классов занимаются на стадионе лыжной подготовкой. Тренерский состав ДЮСШ проводит тренировки на стадионе по футболу и лыжным гонкам.

Весь имеющийся спортивный инвентарь используется как в урочное, так и во внеурочное время.

В малом и большом спортивных залах ежедневно проводятся уроки. Продолжает работать бассейн для учащихся 1-4 классов и дошкольников.

В вечернее время и в выходные дни проходят занятия в ФСК «Ника» по секциям: легкая атлетика, волейбол, баскетбол, ОФП, У-ШУ.

Понятие «воспитание здоровой личности» предполагает не только участие в различных спортивных мероприятиях, достижение высоких спортивных результатов, призовые места, но и пропаганду здорового образа жизни. В течение учебного года этому уделялось большое внимание на уроках ОБЖ, биологии, физкультуры, на классных и внеклассных мероприятиях (акции, посвященные «Всемирному дню Здоровья» – «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Быть здоровым – здорово!» и «Молодежь выбирает жизнь»; конкурсы рисунков на данную тематику и т. д.), а также и на родительских собраниях.

Важнейшая составляющая процесса здоровьесбережения – строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований в процессе обучения. Учителями (1-6 классов) на каждом уроке проводятся физкультминутки (ежеурочно).

С целью сохранения и укрепления здоровья в школе реализуется комплексно-целевая программа «Здоровье», создана действующая оздоровительная модель, состоящая из следующих компонентов:

1. Здоровый образ жизни:

- Деятельность ФСК «Ника»
- Беседы о сохранении и укреплении здоровья.
- Классные часы о сохранении и укреплении здоровья.
- Профилактика курения, алкоголизма.
- Конкурсы рисунков о сохранении и укреплении здоровья.
- Дидактические игры на уроках.
- Экскурсии в природу.
- Родительские собрания (обсуждение вопросов сохранения и укрепления здоровья учащихся).
- Проветривание классной комнаты.
- Генеральная уборка классного кабинета перед сезонными каникулами.

2. Движение:

- Спортивные, игровые, музыкальные перемены.
- Физкультурные минутки.
- Динамическая пауза в 1-х классах.
- Спортивные праздники: «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья».

- Прогулки на свежем воздухе.
- Гимнастика для глаз (ежедневно 2 – 3 раза в течение рабочего дня учащихся).
- Эстафеты, подвижные игры на внеклассных мероприятиях.
- Утренняя зарядка перед уроками.

3. Диагностика.

- Сбор банка данных о состоянии здоровья учеников класса:
 - анкетирование родителей в начале учебного года;
 - индивидуальные беседы с родителями учащихся.
- Совместная работа с медицинским работником школы.
- Прохождение детьми ежегодного углублённого медицинского осмотра школе специалистами городской поликлиники.

С 10 октября по 10 декабря 2017 года в МКОУ КСОШ №4 ежегодно проводится акция «Молодежь выбирает жизнь».

В рамках акции проводились профилактические мероприятия «Родительский урок», «Классный час», массовые культурно-спортивные мероприятия, нацеленные на пропаганду здорового образа жизни.

Цель акции: пропаганда здорового образа жизни, доведения до массового сознания опасности употребления любых видов наркотиков и других психоактивных веществ; снижение количества несовершеннолетних, вовлеченных в употребление табака, алкоголя, токсических и наркотических средств.

В направлении Акции – «Классный час» основными мероприятиями являлись:

- Классный час «Мы – за здоровый образ жизни» для 1-11 классов под девизом: «Всем известно и понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать. Как здоровым стать!». Была представлена вниманию учащихся презентация, которая сопровождалась рассказом педагогов. Началось мероприятие с рассуждений учащихся – «Кто такой здоровый человек?». В ходе обсуждений ребята вывели формулу здоровья: «Соблюдай чистоту!», «Больше двигайтесь!», «Правильно питайся!».

А также проводились:

- семинары, вебинары, видеолектории, тематические классные часы по правовым, медицинским и социальным аспектам употребления психоактивных веществ;
- конкурсы детского творчества;
- выставка плакатов «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- выставка рисунков «Спорт и мы!».

В направлении Акции – «Родительский урок» применялись следующие виды деятельности: родительские классные собрания «Семья и подросток» и видеолектории.

Направление Акции – «Здоровье молодёжи – богатство края» было нацелено на пропаганду здорового образа жизни, вовлечение учащихся в активную спортивную жизнь.

Формируя основы культуры, здоровья, физического развития, выполняя общешкольную программу «Здоровье», педагогический коллектив школы практиковал проведение Дней здоровья. Среди форм работы по привитию здорового

образа жизни, укреплению физического развития школьников наиболее востребованными были конкурсы, соревнования, физкультминутки на уроках, игровые перемены, «Веселые старты», лыжные гонки, в каникулярное время игры в волейбол и мини-футбол. На классных часах с привлечением медсестры школы для учащихся проводились беседы: о профилактике заболевания гриппом, «Правильное питание – залог здоровья», «Мой режим дня», «Вредные и полезные привычки», «Экология и здоровье» и другие. В школе проводятся мероприятия по профилактике первичной наркомании и СПИД, с привлечением врачей городской поликлиники. Активом школы были оформлены памятки на тему здорового образа жизни «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» для учащихся и родителей (на общешкольное родительское собрание). Осенью и весной проведены мероприятия по иммунизации против гриппа и клещевого энцефалита.

Учащиеся школы в течение учебного года были активно вовлечены в физкультурно-оздоровительную деятельность. Уроки физкультуры без уважительной причины учащимися не пропускались.

На протяжении всего учебного года было проведено много спортивных мероприятий и соревнований на параллелях в начальной школе: «Смелые, сильные, ловкие», «Веселые старты», соревнования по плаванию, фестиваль подвижных игр и т.д.

Дополнительное образование

Ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет школа, реализующая принцип единства учебной и вне учебной работы. Центральное звено этой работы – система дополнительного образования. В этом учебном году был изменен подход к организации дополнительного образования обучающихся. В школе было задействовано несколько дополнительных образовательных программ, с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

На базе 1-х классов с целью реализации стандарта второго поколения, дополнительные внеучебные занятия проводились учителями первых классов и педагогами доп. образования. В каждом классе начальной школы учитель занимался проектной деятельностью. Для организации занятости обучающихся во внеурочное время в системе дополнительного образования детей были заключены договоры с детской спортивной юношеской школой, Центром детского творчества, Центром дополнительного образования для детей, городским центром досуга и спорта. Часть кружков и спортивных секций проводилась на базе школы, что было очень удобно для обучающихся и родителей. Также для обучающихся по запросам родителей были открыты группы продленного дня разной продолжительности.

Педагоги в каждом ребёнке старались развивать не только способность владеть словом, чувствовать слово, практически осмысливать закономерности языка, но и учить общению. Ребята вместе с учителями посещали городские выставки, спектакли, концерты. В результате занятий в кружках учащиеся принимают активное участие в различных конкурсах, интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конференциях.

Дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования,

формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Каждый учащийся начальной школы был охвачен дополнительным образованием. В среднем по классам количество часов внеурочной деятельности представлено в таблице.

В целом по школе можно отметить стабильное посещение объединений дополнительного образования детей.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования (на 15.05.2017г).

Количество обучающихся в МКОУ Кодинской СОШ № 4 <u>Всего учащихся – 869</u>	В объединениях художественно-эстетической направленности	В объединениях физкультурно-спортивной направленности	В объединениях технического творчества	В объединениях интеллектуального творчества	В военно-патриотических объединениях	В социально-значимых объединениях	В других объединениях
Количество учащихся, занимающихся в системе ДО в школе.	192	350	9	34	–	69	15
Процент от общего количества обучающихся.	22%	43%	1%	4%	0%	8%	1%
Количество обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования	106	275	57	537	25	132	144
Процент от общего количества обучающихся.	12%	31%	6%	62%	3%	15%	0%
Количество обучающихся,	151	–	–	–	–	–	–

занимающихся в учреждениях дополнительного образования системы культуры							
Процент от общего количества обучающихся.	17%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Количество обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей системы физкультуры и спорта	–	14	–	–	–	–	–
Процент от общего количества обучающихся.	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%
Итого	446	655	62	575	28	201	158
Процент от общего количества обучающихся.	56%	76%	7%	66%	3%	23%	18%

Доля обучающихся – участников проектов, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ), достижения

Количество обучающихся в МКОУ Кодинской СОШ № 4 <u>Всего учащихся – 869</u>	Участники проектов, конкурсов			
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Достижения
Количество учащихся	218	46	40	1,2,3 места, лауреаты, участники
Процент от общего количества обучающихся.	26%	5%	4,6%	

Социально-значимое направление.

Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Учащихся школы отличает пассивная жизненная позиция, но созданная в школе ДВОО «Ювента» наилучшим образом создаёт условия для удовлетворения потребностей человека в реализации «пяти» само – самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания и самообучения.

Анализируя работу этой организаций можно сказать следующее:

- В сентябре 2016 года были проведены выборы Президента Большого Совета (им стала Сусликова Елена, ученица 9Б класса) и представителей в коллегии. Члены большого Совета были ознакомлены со структурой и Уставом объединения.
- В школе оформлен стенд «Большой Совет представляет», в котором в течение всего года можно было не только наблюдать работу министров Совета, но и увидеть рейтинг участия ученических классов в мероприятиях и конкурсах.
- Был разработан план работы органов самоуправления, согласно школьной программе «Лидер». В течение года проведено 12 заседаний Большого Совета, 8 заседаний коллегий Совета.

По сравнению с прошлым годом можно констатировать тот факт, что учащиеся более ответственно стали относиться к заседаниям Большого Совета, добросовестно выполняют полученные поручения. Вся активная работа велась не только благодаря заинтересованной работе самого президента, но и отдельными министрами. За прошедший учебный год были проведены праздники «Осенний бал» для старшеклассников (отв. 10б), «День святого Валентина» (отв. 10а), день Самоуправления, Новогодние праздники, помогали в проведении праздников для учащихся 1-7 классов («Посвящение в ученики», «Масленица», игры-путешествия). Благодаря активности членов Большого Совета в школе прошли акции: «Помоги пойти учиться», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Молодёжь выбирает жизнь», «Весенняя неделя Добра», «Обелиск», школьные КТД: «Весёлое новогодие», «Будь толерантным», «Салют Победа!» и т.д. После каждого мероприятия подводились итоги работы. Работа в органах ученического самоуправления способствует становлению личности учащихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ. Ребята из Большого Совета приняли активное участие в районном «Молодёжном форуме» (делегация нашей школы состояла из 30 учащихся). Команда из ребят Большого Совета приняли активное участие в разработке социальных проектов «Территория-20».

Результат:

1. Успешно работает школьное самоуправление.
2. Увеличилась заинтересованность учащихся в школьных делах.
3. Отдельные классные руководители участвуют вместе с учащимися в работе детских организаций.

Проблемное поле:

1. Остается проблема слабой заинтересованности в работе детских организаций у некоторых классных руководителей.
2. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
3. Привлекать к работе Большого Совета учащихся 4-х классов.
4. Премировать особо активных лидеров 1 раз в полугодие.

Школа и родители

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В школе проводилась большая работа с родителями. Ведь забота о школьнике – задача не только педагогического коллектива, но и семьи. Учителя школы старались привлекать как можно больше родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий, проводили индивидуальные беседы с родителями детей, посещали асоциальные семьи. В каждом классе организованы родительские комитеты, которые являются первыми помощниками классного руководителя. Классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты), что четко прослеживается в анализах классных руководителей. Каждый классный руководитель добросовестно готовился к проведению собрания, педагоги часто использовали мультимедийную технику. Проведенные родительские собрания, а также индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье. В течение учебного года были проведены общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, участие в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ГИА, профилактике ЗОЖ. Работа велась и на заседаниях Управляющего совета школы, работу которого нельзя назвать достаточно эффективной: нет инициативы со стороны родителей, хотя нельзя сказать, что родители не идут на контакт, или отказываются поддержать инициативу школы. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Активно привлекались к участию в общешкольных мероприятиях («Мама, папа, я – спортивная семья», Танцевальный марафон, Новогодние праздники, смотр-парад «Мы гордимся Россией»). Новой формой сотрудничества в этом учебном году стало совместное участие в конкурсе

патриотической песни «Битва хоров», посвящённой Году Кино, в котором приняло участие 261 родителей, а также поделки сделанные руками мам были представлены на школьной выставке, посвящённой Дню Матери.

Для совершенствования этой работы в 2016-2017 учебном году считаю необходимым:

- *Продолжить разнообразить формы и виды работы с родителями;*
- *привлекать родителей к решению социально важных для школы вопросов.*
- *Привлекать к совместной деятельности родителей детей из «группы риска»*

Деятельность классных руководителей

В 2016-2017 учебном году МО классных руководителей работало над проблемой: «Педагогическое мастерство и взаимодействие».

Цель МО классных руководителей: совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Перед МО были поставлены следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания;
3. Изучение и обобщение опыта работы классного руководителя;
4. Развитие творческого потенциала классного руководителя;
5. Актуализировать проблему взаимодействия школы и семьи в педагогическом и родительском коллективах, через привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы и класса, через взаимодействие родителей и детей в учебном процессе школы.

В состав методического объединения классных руководителей входило 37 учителей – классных руководителей 1-11 классов. Большинство классных руководителей имеют большой опыт классного руководства, успешно решают проблемы работы с классом и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения.

Было проведено 5 заседаний МО классных руководителей по темам:

1. Организация воспитательного процесса в школе.
2. Проектная деятельность в воспитательной работе с классом.
3. Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя.
4. Совместная деятельность классных руководителей и инспектора по делам несовершеннолетних в работе по профилактике правонарушений и преступлений.

На первом заседании заместителем директора по воспитательной работе Калиниченко Т.Ю. были даны конкретные рекомендации по написанию планов воспитательной работы. Многие классные руководители отнеслись к написанию планов воспитательной работы очень серьёзно. У них был виден результат работы, четко проанализирована вся работа за год, выделены положительные стороны,

отмечены недостатки. Это такие классные руководители, как Колпакова Т.В., Барыкина И.И., Тимонькина Н.А., Вилисова В.В., Потапова Г.Ю.

Систематически на заседаниях руководитель МО Калининченко Т.Ю. знакомила с новинками литературы по воспитательной работе.

На заседаниях МО было рассмотрено много теоретических вопросов касающихся духовно-нравственного воспитания, этикета, формирования здорового образа жизни, изучался опыт работы классных руководителей других школ.

Большое внимание на заседаниях МО классных руководителей уделялось изучению нормативных документов, рассматривались вопросы организации внеурочной работы с классом, сотрудничества с родителями, изучения социальных условий, учащихся и т.д.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. С этой целью широко применялись педагогические диагностики. Как проводить диагностику развития личности ученика и диагностику успешности деятельности классного руководителя, рассказала на одном из заседаний МО психолог Васецкая Т.С.

Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговой штурм и мозговая атака. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, дискуссии, марафоны, праздники, конференции.

Циклограмма классных часов:

- организационный (планирование работы на месяц);
- тематический (экология, нравственность, профориентация и т.п.);
- информационный классный час;
- итоговый (подведение итогов работы за месяц, час общения – 30 мин).

Открытые классные часы и мероприятия показали, что классные руководители вели тщательную подготовку к мероприятиям, материал представлялся с использованием новых технических средств, возможностей интернета. В работе применялись различные формы общения, организации деятельности, создавалась комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы.

Особое внимание в школе уделялось спортивно-оздоровительной деятельности, пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни в повседневную жизнь обучающихся.

В школе сложилась система военно-патриотического воспитания. Стержнем патриотического воспитания обучающихся школы являлось воспитание на примере жизни участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла. В рамках месячника военно-патриотической работы проведены тематические классные часы, конкурс рисунков, спортивные соревнования, посвященные 72-летию Дня Победы.

В повседневной деятельности с коллективом, с отдельными учащимися классные руководители стремились воспитывать у учащихся культуру поведения, речи, формировать чувство прекрасного, образного мышления.

Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. Уже с начальных классов педагоги вводят детей в мир профессий («Все профессии нужны», «Профессия, которую мы выбираем» и др.)

Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили по всем предметам на базе школы, района, дистанционные.

В каждом классе был выбран актив класса, который оказывал помощь классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда была эффективна.

В каникулярное время для обучающихся школы проводились различные спортивные игры, развлекательные мероприятия.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социальной среде. В процессе своей деятельности классный руководитель активно сотрудничал с учителями-предметниками, психологом, школьной и сельской библиотекой.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

Каждый классный руководитель старался совершенствовать свое мастерство, активно участвуя в работе МО классных руководителей, пополняя «методическую копилку классного руководителя».

МО оказывало практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы. Особое внимание уделялось вопросам планирования, разработки программ воспитательной работы.

При планировании работы классных руководителей, основой явились самоанализы работы классных руководителей, посещение мероприятий, часов общения, наблюдение, анкетирование учащихся, собеседования с классными руководителями и учащимися, проверка планов воспитательной работы.

Следует отметить высокий уровень подготовки и осуществления воспитательной работы классных руководителей Барыкиной И.И., Коротюк Л.Н., Данилкиной С.И., Конюшко Е.В.

По-прежнему остаётся проблема по организации ученического самоуправления. Ещё есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов велась целенаправленно. Классные руководители вели серьёзную кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они были вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных классных часов. Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом.

Стреж О.С. и Васецкая Т.С. представили мастер классы на районном уровне фестиваля воспитательных идей «Воспитать человека», а Данилкина С.И. и Кобежикова И.В. стали участниками районного конкурса дополнительных программ.

По результатам открытых мероприятий, заседаний МО, межсекционной работы в течение года можно сделать следующие выводы:

- задачи, поставленные на МО, выполнялись всеми классными руководителями;
- велась диагностическая работа, но на недостаточном уровне;
- велась работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя;
- на недостаточном уровне организована работа по организации классного самоуправления.

Исходя из вышесказанного, в 2016-2017 учебном году МО классных руководителей следует решать следующие задачи:

- более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через школьный сайт;
- представить опыт воспитательных идей на IV фестивале «Воспитать человека» на базе нашей школы;
- внедрять новые формы работы в деятельность классного руководителя;
- активнее использовать возможности школы, района и области для повышения профессионального мастерства классных руководителей;
- уделять больше внимание духовному, физическому, гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;
- активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Проориентация и социальное партнёрство

С целью развития партнерских отношений между школой и различными организациями, заключены договоры о совместной деятельности с различными организациями.

В течение учебного года на базе школы были организованы представления выездных театров (октябрь, март из гг.Канска, Красноярска, Железнодорожска), театров кукол (в декабре, феврале, апреле из гг.Усть-Илимска, Кемерово и Братска). Учащиеся школы с большим интересом посещали представления.

Учащиеся школы посещали творческие выставки в городском центре досуга и спорта, этнографическом музее. Эти выставки стали хорошей традицией, пользуются огромной популярностью среди учащихся школы и жителей города.

Классными руководителями были организованы посещения мероприятий, которые предлагали городские детские библиотеки, центр творчества, детская музыкальная школа. 9-11-е классы стали активными участниками школьной программы «В мире профессии».

Положительным в данной работе можно считать то, что сотрудничество и

взаимодействие с данными организациями осуществляется постоянно:

- с беседами и лекциями для родителей и учащихся бывают в школе медицинский психолог Кодинской ЦРБ Косоногова Ж.Ю., заведующая детской поликлиникой Кухаренко Л.В., ст. инспектор ПДН Билич Н.В.
- учащиеся являются активными участниками художественной самодеятельности города и района;
- Центром занятости населения на базе школы проводятся консультативные встречи, организуется ярмарки профессий;
- на базе школы работают объединения ЦДТ, ДЮСШ, Городского ЦДиС;
- с концертами для учителей, родителей и детей выступают ученики ДМШ;
- организуется профориентационная консультативная работа с представителями ВУЗов, ССУЗов (гг. Красноярск, Канск и другие).

Состоялись встречи с представителями Дивногорского Лесхоз-техникума, начальником Военкомата по Красноярскому краю, представителем СФУ. Работниками городской библиотеки был организован вебинар, где были представлены презентации средних специальных и технических образовательных организаций для учащихся 9-10-х классов.

Вопросы профессиональной ориентации молодежи приобретают в современных условиях все более актуальное значение. Важным компонентом профилактики безработицы и содействия профессиональному самоопределению школьников является систематическая работа, направленная на формирование готовности к осознанному выбору профессии. В летнем оздоровительном лагере при КСОШ №4 третий год организуются встречи Дней профориентации в различных форматах:

- экскурсии на предприятия;
- встречи с представителями организаций профессионального образования;
- творческие конкурсы (рисунков, фотографий, поделок, песен и т.п.);
- профориентационные квесты, акции, флешмобы, викторины и т.п.;
- профессиональные пробы, мастер-классы;
- кинотренинги.

К проведению Дней профориентации привлекаются представители:

- службы занятости населения – для информирования подростков о состоянии и перспективах развития рынка труда Красноярского края, муниципального района или городского округа, потребностях экономики в квалифицированных кадрах, реализуемых в крае инвестиционных проектах, в том числе с использованием Мобильных центров занятости;
- организаций профессионального образования – с презентацией учебных заведений, где можно получить востребованные профессии (специальности), а также условиями поступления и обучения;
- работодателей – для знакомства подростков с особенностями профессий и специальностей, разъяснения условий труда; проведения экскурсий на предприятия, мастер-классов и профессиональных проб;

- молодежных центров – для вовлечения в профориентационную работу с молодежью;
- библиотек – с обзором литературы о профессиях и другими специфичными формами профориентационной работы.

Ежегодно в начале июня на базе школьной оздоровительной площадки проходит акция «Большая перемена». Акция проводится службой занятости и является плановой профориентационной работой с молодежью. В этот день учащиеся школы посещают мастер-классы Приангарского техникума, на базе школы проходят квесты с одноименным названием «Большая перемена». Команды отправляются в путешествие по различным площадкам, на которых им предстоит выполнить задания профориентационной направленности. Таким образом, подростки расширяют свое представление о мире профессий, о том какие профессионально важные качества необходимы для того или иного вида деятельности, рынке труда города, новых и редких профессиях.

Анализируя вышесказанное, считаю, что план воспитательной работы выполнен на 95%, поставленный в начале учебного года задачи реализованы на допустимом уровне, поэтому считаю, что работу воспитательного блока школы в 2016-2017 учебном году можно назвать хорошей. Успешность этой работы зависит, прежде всего, от организации управленческой деятельности, включающей в себя изучение и оценку эффективности воспитательной системы.

Какие качественные изменения произошли в воспитательной работе школы?

- Улучшилось качество проведения тематических уроков и классных часов (отбор материалов в соответствии с возрастными особенностями учащихся, использование информационных технологии, использование исторических архивных документов, вовлечение ребят в проектную деятельность, прослеживается система работы классного руководителя в воспитании патриотических качеств личности).
- В процессе исследовательской деятельности происходит формирование активной гражданской позиции. Ученики активны в проведении акций, посвященных Великой Победы; стараются проявить свою инициативу в организации и проведении акций.
- Активизировалось волонтерское движение в школе (акции «Читаем детям о войне», «Поздравь ветерана», «Георгиевская лента»);
- Вовлечение учащихся «группы риска» в творческие конкурсы патриотической направленности.

В районных предметных олимпиадах учащиеся школы удерживают 1 место в командном зачете и по многим предметам в личном зачете. (23 победителя и 47 призеров).

Планируемые цели и задачи воспитательной работы на 2017-2018 учебный год

- создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и

выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;

- продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотрунических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- продолжить работу по формированию школьной здоровье сберегающей среды;
- продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

Библиотечно-информационная обеспеченность в 2017 году:

Общий фонд библиотеки – 30664 экз., из них учебников – 20210 экз., приобретено учебников в 2017 г. – 3193 экз. В библиотеке зарегистрировано – 967 читателей. Всего выдано литературы – 20118 экз., из них учебников – 14486 экз. Посещений всего – 4586, проведено – 21 мероприятие, оформлено – 24 выставки. В читальном зале библиотеки имеется 2 ноутбука, подключены к сети Интернет.

С целью обеспечения учебной и хозяйственной деятельности в адрес школы в 2017 году приобретено следующие оборудование:

Наименование программы (мероприятия)	Наименование	План на 2017 год			Исполнение за 2017 год		
		федеральный бюджет	краевой бюджет	местный бюджет	федеральный бюджет	краевой бюджет	местный бюджет
возмещение расходов за приобретение маршрутизатора	прочие			387,00			386,64
Оплата за приобретение спортивного оборудования и инвентаря	спортивное оборудование			42 444,35			42 444,35
приобретение учебной литературы для комплектования библиотечного фонда	учебное пособие		1 071 733,00			1 071 732,47	
приобретение мебели	мебель		146 850,00			146 850,00	
Оплата за приобретения коммутатора	оргтехника		5 080,00			5 080,00	
оплата за приобретение основных	оргтехника		14 098,00			14 098,00	

средств (Экран настенный и ИБП)							
Оплата за приобретение проекторов и лазерных МФУ	оргтехника		258 100,00			258 100,00	
Оплата на приобретение наглядно учебных пособий	учебное пособие		4 426,00			4 426,00	
		0,00	1 500 287,00	42 831,35	0,00	1 500 286,47	42 830,99