

Аннотация к рабочей программе по географии 10 класс

Рабочая программа по географии 10 класса составлена на основе авторской программы Е.М. Домогацких, «Русское слово», 2010 г. и соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования, учебному плану образовательного учреждения и предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Рабочая программа по географии 10 класса рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю,

Изучение географии в 10 классе направлено на достижение обучающимися следующих целей:

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки.

2. Содержание предмета

Представлен курс экономической и социальной географии мира: рассматриваются особенности развития отраслей мирового хозяйства, дается характеристика как регионов мира, так и отдельных стран. Спецификой этой программы является включение в раздел темы, посвященной России. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества.

Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства.

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства.

Завершает первую часть курс тема, посвященная глобальным проблемам человечества.

3. Место предмета

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

**МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа № 4»
Кежемского района Красноярского края**

«рассмотрено» Зав. кафедрой _____/Н.И.Бочарова Протокол № _____ от « _____ » _____ 2016г.	«Согласовано» Зам. директора по УМР _____/ <u>М.А.Лапуста</u> « _____ » _____ 2016 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ КСОШ №4 _____/ <u>И.О.Усольцева</u> Приказ № _____ от « _____ » _____ 2016 г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по географии
для 10 класса**

**разработана учителем географии
высшей категории
Чернецовой Валентиной Сергеевной**

2016-2017 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10 – 11 классах. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится 34 часа учебного времени в 10 классе. Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Особенности программы. Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся раздельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира».

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

В остальном настоящая программа является достаточно традиционной.

Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы.

Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющих на современном этапе развития международных экономических отношений;
- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курса тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире.

Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология.

2. Требования к уровню подготовки учащихся

1. Знать:

- методы географических исследований и уметь применять их на практике;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов;
- динамику населения мира в целом, а также отдельных регионов и стран; современные проблемы населения;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- географическую специфику отдельных стран и регионов мира;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного положения России в мире, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Уметь:

- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;
- объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;
- оценивать ресурсообеспеченность стран;
- использовать разнообразные источники географической информации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дополнительный материал	Практические работы	Формы контроля	Домашнее задание	Дата введе-ния	Про- ПИЯ Факт
Современная география (1 час)											
1	Географическая	1	Вводная лекция	Положение географии в теме наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Другие способы и формы географической экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, вание. Геоинформационные системы как средство полу-	Знать/понимать основные географические понятия и термины; и новые методы географических исследований. Уметь определять сравнивать по разным источникам информации географи-		Анализ карт различной тематики. Сопоставление географически карт различной тематики для определения тенден-	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт са	§1	1 с	

				чения, обработки и ления пространственно- координированных ческих данных	ческие тенденции развития социально- экономических и экологических тов, процессов и яв- лений	номерно- стей разви- тия геогра- фических явлений и процессов. Используй- вание ста- тистическо информаци пазной формы и содержания обработка, анализ и представле- ние ее в физической и картографи- ческой форме				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

Страны современного мира (2 часа)											
2	Типы стран современного мира	1	Лекция с элементами беседы	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география.	Знать/понимать основные географические понятия и термины		Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	§2	2 с	
3	Развитые и развивающиеся страны	1	Урок актуализации знаний и умений					Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	§3	3 с	
									№1		
География населения мира (5 часов)											
4	Численность и динамика населения мира	1	Вводная лекция	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации	Знать: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и	Типы воспроизводства населения	Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы	§4	4 с	
5	Расовый и половозрастной состав населения	1	Лекция с элементами беседы					Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	§5	1 о	
6	Этнический и религиозный состав населения	1	Лекция с элементами беседы			Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов	графический и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы	§6	2 о	
7	Размещение населения и его миграции	1	Практикум				Оценка особенностей	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	§7	3 о	
									№2		

8	Сельское и городское население	1	Семинар		нять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации насе-		населения в разных странах и регионах мира	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	§8	4 о	
Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (13 часов)											
9	История взаимоотношений между природой и обществом	1	Лекция	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология	Знать: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций	Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран природными ресурсами	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	§9	1н	
10	Природопользование и экологические про-	1	Семинар					Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению	§10	2 н	
11	Природные ресурсы	1	Практикум					результатам сравнения карт, работа по заполнению	§11	3н	
12	Минеральные	1	Семинар						§12		
13	Рудные и нерудные полезные ископаемые	1	Практикум					Тестирование, работа с картами	§13	4н	
14	Земельные ресурсы	1	Практикум						§14	1д	
15	Лесные ресурсы	1	Урок актуализации знаний и умений					Эвристическая беседа с использованием карт атласа	§15 №3	2д	
16	Водные ресурсы	1	Практикум					Составление таблицы	§16		
17	Ресурсы Мирового океана	1	Урок актуализации знаний и умений					Учебное исследование по картам, решение географических	§17	3д	

18	Другие виды ресурсов	1	Урок актуализации знаний и умений					Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	§18 №4	4 д	
19	Загрязнение окружающей среды	1	Семинар					Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	§19	2я	
20	Пути решения географических проблем	1	Урок актуализации знаний и умений					Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	§20	3я	
21	Обобщающее повторение темы	1	Практикум					Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	§9-20	4 я
Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)											
22	Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство	1	Вводная лекция	Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и мирового хозяйства, различия в уровнях развития стран и регионов, изменение пропорций	Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения основных отраслей.	Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретны территориях. Опреде-	Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства, типологической схемы территориальной структур	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	§21	1 ф	
23	Современная эпоха НТР и мировое хозяйство	1	Лекция с элементами беседы	между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским	Оценивать и объяснять территориальную степень природных, антропогенных и			Учебное исследование по картам. Эвристическая результатам групповой	§22	2 ф	

					ногенных отдельных террито- рий	ление меж- дународной специали- зации круп- нейших стран и ре- гионов	хозяйства экономиче- ски разви- той и разви- вающейся страны. Сравни- тельная ха- рактеристи- ка ведущих факторов размещения производи- тельных сил		№5	
Характеристика отраслей мирового хозяйства (10 часов)										
24	Топливно- энергетиче- ская про- мышлен- ность	1	Урок ак- туализа- ции зна- ний и умений	Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные тры мирового хозяйства. ждународное разделение труда. Экономиче- ская интеграция.	Знать: географиче- ские особенности отраслевой и терри- ториальной структу- ры мирового хозяй- ства. размещения основных отраслей; оценивать и объяс- нять территориаль- ную концентрацию производства, сте- пень природных, ан- тропогенных и генных изменений отдельных террито- рий;	География мировых валютно- финансо- вых отно- шений. Анализ по- литической карты мира и экономи- ческих карт с целью оп- ределения специали- зации раз- ных типов стран и ре- гионов ми- ра, их уча- стия в меж- дународно географи- ческом раз- делении мира.	Опреде- ление стран- экспортеров основных видов про- мышленной и сельско- хозяйствен- ной продук- ции, видов сырья; рай- онов меж- дународног туризма и отдыха, стран, пре- доставляю- щих ские и дру- гие виды междуна- родных ус- луг. Опреде- ление основ- ных направ-	Групповая рабо- та. исследова- ние по картам, работа по за- полнению кон- турных карт	§23 №6	3 ф
25	Металлур- гия	1	Урок ак- туализа- ции зна- ний и умений	ционные группировки. левая и территориальная структура мирового ва. География основных от- раслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные рай- оны. География мирового транспорта.	Усиление роли производ- ственной сферы в мировой экономике. География ней торговли. Виды между- народных экономических ношений, Россия в мировой экономике			Учебное иссле- дование по кар- там. Эвристиче- ская беседа по результатам групповой рабо- ты	§24	4 ф
26	Машино- строение \\	1	Урок ак- туализа- ции зна- ний и умений					Учебное иссле- дование по кар- там. Эвристиче- ская беседа по результатам групповой	§25	1 м
27	Химическая лесная и легкая про- мышлен- ность	1	Урок ак- туализа- ции зна- ний и умений					Учебное иссле- дование по кар- там. Эвристиче- ская беседа по результатам групповой рабо- ты	§26 №7	2 м

28	Сельское ХОЗЯЙСТ ВО. Земледелие	1	Урок ак- туализа- ции зна- ний и умений		сами и явлениями, их изменениями под влиянием разнооб- разных факторов; составлять ком-		лении меж- дународной торговли; факторов, опреде-	Эвристическая беседа с ис- пользованием и сопоставлением карт атласа	§27	3 м
29	Сельское хозяйство развитых и развиваю- щихся стран	1	Урок ак- туализа- ции зна- ний и умений					Эвристическая беседа с ис- пользованием и сопоставлением карт атласа	§28	1 а
30	Виды транс- порта	1	Урок ак- туализа- ции зна- ний и умений					Групповая работа, исследование по картам, работа по за- полнению кон-	§2.9	2 а
31	Транспорт и мировое хозяйство	1	Урок ак- туализа- ции зна- ний и умений					Учебное иссле- дование по кар- там. Эвристическая беседа по результатам групповой	§30 №8	3 а
32	Междуна- родные эко- номические отношения	1	Урок ак- туализа- ции зна- ний и умений					Эвристическая беседа с ис- пользованием и сопоставлением карт атласа	§31 №9	4 а
33	Обобщаю- щее повто- рение	1	Урок ак- туализа- ции зна- ний и умений					Групповая работа, исследование по картам, работа по за- полнению кон-	§23- 31	1 м
Глобальные проблемы современности (1 час)										
34	Глобальные проблемы и их взаимо- связь	1	Практику м	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетиче- ская, сырьевая, демографи- ческая и	Сопоставлять гео- графические карты различной тематики; уметь находить при- менение	Проблемы преодоле- ния отста- лости раз- вивающих- ся стран.	Разработка проекта ре- шения од- ной из про- блем	Эвристическая беседа с ис- пользованием карт атласа, со- ставление таб- лицы	§32 №10	2 м

Содержание программы

Программа по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10 класс 34 часа)

Часть 1. Общая характеристика мира

Современная география (1 час)

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Основные понятия: геоинформационные системы.

Тема 1. Страны современного мира (2 часа)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Практическая работа: 1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

Тема 2. География населения мира (5 часов)

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения.

Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

Практические работы: 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран,

объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (13 часов)

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема истощения запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Обратное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

Практическая работа: 1. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные

союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научно-технические отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий..

Основные понятия: разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

Практическая работа: 1. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (10 часов)

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

Практическая работа: 1. Составление тест-опросника по теме.

Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (1 час)

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Основные понятия: глобальные проблемы, глобализация.

Практическая работа: 1. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

Количество часов: всего - 34 часов, в неделю - 1 час; практических работ - 10, из них оценочных - 6.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Количество часов	9	8	9	8	34–35
Контрольных работ	1	1	2	1	5
Зачетов		1		1	2
Практических работ	2	2	4	2	10
Тестов	2	2	3	2	9

Оценочные практические работы

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

Изменения, внесенные в программу: в календарно-тематическом планировании отражена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в Примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому в представленном календарно-тематическом планировании на ее изучение отводится 6 часов.

Учебно-методические средства обучения

Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч.1. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.:ООО «Русское слово», 2013.

УМК

1. Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2013.
2. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь. Ч. 1 - М.: Просвещение, 2013.
3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов ([http:// school collection.edu.ru/](http://schoolcollection.edu.ru/))
4. Летягин А. Тесты по географии 6-10 класс 2001.
5. Петров Н.Н. Тесты по географии 6-10 класс 2009.

6. География. Репетитор ЕГЭ 2010-2014
7. Электронный учебник Домогацких Е.Н., Алексеевский Н.И. 1 ч. 2013
8. Серия учебных таблиц (16 пл.) 2006
9. Серия учебных таблиц (8 пл.) 2013

Дополнительная литература:

1. Кузнецов А.Л. Население и хозяйство мира. - М.: Дрофа, 2004.
2. Максаковский В.Л. Дополнительные главы. - М.: Дрофа, 2000.
3. Максаковский В.Л. Географическая картина мира. В 2-х томах. - М.: Дрофа, 2004.
4. Хопина В.Н. География человеческой деятельности. - СПб.: Спец-Лит, 2004.
5. Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2003.
6. Малая энциклопедия стран и народов мира. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2004
7. География в школе. Теоретический и научно-методический журнал, 2012-2014.
8. «География. Всё для учителя!» Научно-методический журнал, 2010-2014

Оборудование:

1. Проектор;
2. Компьютер;
3. Ксерокс;
4. Экран;
5. Цоры;

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

За теоретический вопрос:

Оценка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей, использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Оценка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.

Оценка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

Оценка «2» ставится, если учебный материал не раскрыт, знания разрозненные, бессистемные, не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, определении понятий.

За выполнение практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники географической информации, чётко следовал ходу решения и верно выполнил задания.

Оценка «4» ставится, если из работы видно, что учащийся представляет последовательность выполнения работы, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

Оценка «3» ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать. Или отобрал не все источники информации, допустил в ходе выполнения и в интерпретации полученных результатов.

Критерии оценивания тестов по географии

Оценка «5» ставится, если выполнено 100 - 86% работы

Оценка «4» ставится, если выполнено 86 - 56% работы

Оценка «3» ставится, если выполнено 55 - 40% работы

Оценка «2» ставится, если выполнено 19 - 20% работы

Перечень географической номенклатуры

Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран:

Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны:

■
Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау. Европа: Мальта.

Зарубежная Европа:

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железрудный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия). Столицы стран Европы. Зарубежная

Азия и Австралия: Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн Африка:

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия. **США и Канада:** Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан. Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др. Латинская Америка: Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика. Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия Мясо и пшеница: Аргентина Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро Крупнейшие

городские агломерации мира: Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять **мировых центров:** Северная Америка, Западная Европа, Китай и др. Страны -лидеры **по промышленному производству в мире:** США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира: США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой **специализацией по добыче сырья:** Медные руды: Чили, Перу, Замбия. Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка. Фосфориты: Марокко