

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кодинская средняя общеобразовательная школа №4»

**ПРИНЯТ**  
Решением педагогического совета  
Протокол №1  
«30»августа 2018 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ КСОШ №4  
/ В.М. Манеева  
«30» августа 2018

**План внеурочной деятельности  
в реализации ФГОС НОО  
МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная  
школа №4»**

г Кодинск

2018 год

## Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4» осуществляется на основе сетевой модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания детей.

План внеурочной деятельности разработан на основе федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», на основе ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1807, зарегистрирован Минюстом РФ от 01.02.2011г., постановления от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10».

Сетевая модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования), а также педагоги учреждений дополнительного образования, расположенные на территории муниципалитета.

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками и персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества сетевой модели состоят:

- в создании единого образовательного и методического пространства, необходимого для реализации ООП школы, для создания условий, направленных на выявление и развитие способностей учащихся, которые помогут им самоопределиваться и занять свое место в социуме;
- в восполнении недостатка ресурсов для организации внеурочной деятельности школы средствами учреждений дополнительного образования детей;
- в содержательном и организационном единстве всех структур, организующих внеурочную деятельность.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

В соответствии с ФГОС НОО модель внеурочной деятельности в школе предполагает организацию деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.



Реализация модели осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, краткосрочные курсы, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал регистрации занятий внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочных курсов.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных задач:

- Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- Улучшить условия для развития ребенка;
- Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

### **Основные факторы, определяющие модель организации внеурочной деятельности.**

К основным факторам, которые влияют на формирование модели организации учебной деятельности относятся: территориальное расположение школы; уровень развития дополнительного образования в школе; методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей; кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, учителей, реализующих внеурочную деятельность.); материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

#### **Основные задачи:**

- развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

#### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

- Соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы, учреждений дополнительного образования;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.



Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов: реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами в режиме концентрированного обучения – погружения в коллективные творческие дела, которые имеют разные формы организации, включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы.

Та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в план внеурочной деятельности школы является обязательной для посещения.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательной организации, является необязательной для посещения.

При организации внеурочной деятельности используются собственные ресурсы школы (учителя, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог-психолог) и ресурсы учреждений дополнительного образования детей. Между МКОУ КСОШ №4 и учреждениями дополнительного образования детей заключены договоры и соглашения о сотрудничестве.

Перечень организаций - МКУДО «Центр дополнительного образования детей», МКУДО «Центр детского творчества», МБУ «Детская музыкальная школа», МКУДО ДЮСШ.

Для освоения часов, выделенных на организацию внеурочной деятельности, педагогические работники разрабатывают рабочие программы внеурочных курсов, реализующие программу развития ОО, программу воспитания школьников, междисциплинарные программы, входящие в основную образовательную программу начального общего образования МКОУ КСОШ №4.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня, способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов. На музыкальных занятиях рекомендуется шире использовать элементы ритмики и хореографии. Просмотры телепередач и кинофильмов не следует проводить чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1 - 3 классов и 1,5 - для обучающихся 4 классов.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС НОО. Школа располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам. Предметные кабинеты оснащены интерактивным оборудованием.

Школа располагает двумя кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, бассейном, большого и малого спортивных залов, музыкального класса, кабинетом ритмики, бассейном, читальным залом с выходом в интернет.

**Кадровое обеспечение.** Занятия внеурочной деятельности ведут учителя начальной школы и педагоги дополнительного образования.



## **Организация внеурочной деятельности**

Учитывая возможности образовательного учреждения, объем внеурочной деятельности школьников распределен по годам обучения следующим образом:

В 1 классе на внеурочную деятельность отводится 333 часа годовой нагрузки, во 2-4 классах – по 324 часа. Общее количество часов за 4 года обучения составляет 1305 часов. В это число не входят разовые мероприятия, проводимые в рамках внеурочной деятельности в начальной школе. Общее число часов может достигать до 1350 в год.

**Форма проведения занятий** – групповая.

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательной организации, предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов учащихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города.

**Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:**

духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное и общекультурное. Распределение часов на то или иное направление внеурочной деятельности в каждом классе определяется возрастными особенностями школьников, приоритетами целевых установок при организации образовательного процесса в данном классе.

**Формы внеурочной деятельности школы по направлениям.**

Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели.
2. Библиотечные уроки.
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, ролевые игры и др.
4. Участие в научно-исследовательских конференциях на различных уровнях.
5. Участие в олимпиадах.

Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.
4. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
5. Динамические паузы и прогулки в начальной школе.
6. Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра - путешествие.

Духовно-нравственное:

1. Беседы, экскурсии, уроки мужества.
2. Выставки рисунков..
3. Тематические классные часы..
4. Фестивали патриотической тематики, смотры песни и строя.

Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.



### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение новых личностных результатов. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения внеурочная деятельность учащихся должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач развития и воспитания учащихся.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирования у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

#### **Выбор программ внеурочной деятельности в МКОУ КСОШ №4**

1. **«Умники и умницы».**

Рабочая программа разработана на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной) с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам», общеинтеллектуальное направление.

2. **«Учусь создавать проект».**

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём» общеинтеллектуальное направление.

3. **«Спортландия»**

Рабочая программа разработана на основе программ: «Культура здорового образа жизни» Г.М. Соловьев, Н.И. Соловьева и типовой программы для групп начальной подготовки ОФП для ДЮСШ., спортивно-оздоровительное направление.



4. **«Финансовая грамотность»**  
Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова. Подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», социальное направление.
5. **«Школа вежливых наук».**  
Рабочая программа разработана на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», социальное направление.
6. **«Модульное оригами»**  
Авторская программа учителя начальных классов Е.В. Мазур, общекультурное направление.
7. **«Уроки нравственности»**  
Рабочая программа разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России коллективом учителей начальной школы МБОУ КСОШ №4, социальное направление.
8. **«Ритмика»**  
Рабочая программа разработана на основе авторских программ «Хореография», автор: Л.Н. Михеева, «Са-фи-данс», «Азбука классического танца, общекультурное направление.
9. **«Маленький дельфин».**  
Рабочая программа разработана на основе «Комплексной программы физического воспитания» автора В.И.Лях и «Программы подготовки юных пловцов» авторов Л.А.Макаренко, Л.Ж.Булгаковой. Спортивно-оздоровительное направление.
10. **«Занимательная грамматика»**  
Авторская программа учителя начальных классов Авериной Е.В., общеинтеллектуальное направление.
11. **«Учись учиться»**  
Рабочая программа разработана на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторскому учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения», автор УМК Языканова Е.В., общеинтеллектуальное направление.
12. **«Город мастеров »**  
Рабочая программа учителя начальных классов Дублей Ю.С., общекультурное направление.
13. **«Модульное оригами»**  
Рабочая программа учителя начальных классов Мазур Е. В., общекультурное направление.

**Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**  
Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени, воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников осуществляется через диагностику личности самого учащегося, диагностику детского коллектива, диагностику профессиональной позиции педагога.

#### **Методы и методики мониторинга изучения личности учащегося и детского коллектива**

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

**Направления диагностики профессиональной позиции педагога по реализации модели внеурочной деятельности**

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года).
2. Проектная деятельность обучающихся.
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы.
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
5. Посещаемость занятий, курсов.
6. Участие родителей в мероприятиях.
7. Наличие благодарностей, грамот.
8. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.
9. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
10. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
11. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности.
12. Презентация опыта на различных уровнях.



**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4»**  
**План внеурочной деятельности для учащихся 1-х классов**  
**(регулярные внеурочные занятия)**

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочного курса	Кол-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по количеству классов на параллели
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	1	
	Спортландия	1	2
Духовно-нравственное	Уроки вежливости	1	
	Умники и умницы	1	1
Общеинтеллектуальное	Учусь учиться	1	
	Общественно-полезные практики, акции, проекты	1	2
Социальное		1	4
Итого		6	9

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4»**  
**План внеурочной деятельности для учащихся 2-х классов**  
**(регулярные внеурочные занятия)**

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочного курса	Кол-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по количеству сформированных групп на параллели
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	1	3
	Тематические беседы	1	3
Духовно-нравственное	Умники и умницы	0,5	
	Учусь учиться	0,5	1
Общеинтеллектуальное	Волшебное соленое тесто	0,5	
	Финансовая грамотность	0,5	0,5
Общекультурное	Общественно-полезные практики, акции, проекты	1	1,5
		5	3
Социальное			
Итого:			12



**План внеурочной деятельности для учащихся 3-х классов  
Муниципального казенного образовательного учреждения «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4»  
(регулярные внеурочные занятия)**

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочного курса	Кол-во часов в неделю	Общий максимальный объем часов в неделю по количеству сформированных групп на параллели
Спортивно-оздоровительное	Маленький дельфин (плавание)	1	4
	Тематические беседы	1	4
Духовно-нравственное	Умники и умницы	0,5	1
	Учусь учиться	0,5	
Общекультурное	Город мастеров	0,5	1
	Модульное оригами	0,5	
Социальное	Финансовая грамотность	0,5	2
	Итого:	4,5	12

**План внеурочной деятельности для учащихся 4-х классов  
Муниципального казенного образовательного учреждения «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4»  
(регулярные внеурочные занятия)**

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочного курса	Кол-во часов в неделю	Общий максимальный объем часов в неделю по количеству сформированных групп на параллели
Спортивно-оздоровительное	Маленький дельфин (плавание)	1	4
	Уроки нравственности	0,5	0,5
Духовно-нравственное	Умники и умницы	0,5	
	Учусь учиться	0,5	1,5
	Занимательная грамматика	0,5	
Общекультурное	Город мастеров	0,5	1
	Финансовая грамотность	0,5	2
Итого:		4	9



**План внеурочной деятельности для учащихся 1-4-х классов  
Муниципального казенного образовательного учреждения «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4»  
(нерегулярные внеурочные занятия)**

Направление внеурочной деятельности	Место и форма проведения внеурочных занятий	Классы	Кол-во часов в год
Спортивно-оздоровительное	«Президентские состязания» (школьный этап)	4	2
	Спортивные соревнования:		
	• «Папа, мама, я – спортивная семья»		
	• Веселые старты, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	3
	• Эстафета, посвященная Дню здоровья		
	Сдача норм ГТО	2-4	1
	Спортивные игры и состязания	1-4	4
	Праздник песни и строя (мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества)	1-4	1
	Общешкольное мероприятие «Факел дружбы»	1-4	1
	«Помним, гордимся» (мероприятие, посвященное Дню Победы)	1-4	1
Духовно-нравственное	Классные часы и акции, направленные на формирование российской идентичности.	1-4	4
	Предметные олимпиады	1-4	1
	Подготовка и участие в школьных предметных неделях	1-4	3
	Классные часы и внутриклассные мероприятия	1-4	4
	Подготовка и участие в общешкольном мероприятии «Битва хоров»	1-4	5
	«Новогодний утренник»	1-4	1
	Экскурсии в музей, библиотеку	1-4	2
	Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню.	1-4	1
	Акция «Безопасная дорога»	1-4	1
	Акция «Помоги пойти учиться»	1-4	1
Социальное	Беседы и участие в проектах	1-4	4
	Акции и беседы, позволяющие получить опыт волонтерской деятельности	1-4	2

**Количество часов внеурочной деятельности в 1-4 классах  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4»**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год в каждом классе				Количество часов по направлениям
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	70	76	76	76	298
Общеинтеллектуальное	66	66	70	70	272
Общекультурное	66	66	66	66	264
Духовно-нравственное	70	70	70	70	280
Социальное	61	46	42	42	191
<b>Итого за 4 года</b>	<b>333</b>	<b>324</b>	<b>324</b>	<b>324</b>	<b>1305</b>