

Тема урока: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа»

Цели: на основе групповых и коллективных наблюдений подвести учеников к выведению правила правописания безударных падежных окончаний; составить алгоритм проверки безударных падежных окончаний имен существительных и научить им пользоваться.

Учебные материалы: учебник «Русский язык. 4 класс» (авт. Т.Г. Рамзаева); компьютер, медиапроектор, экран; презентация к уроку; листы - пособия для работы в группах; карточки со словами-помощниками; изображения деревьев и разноцветные листья для определения и передачи эмоционального состояния учащихся, таблица обозначения цветов.

Ход урока

I. Организационный момент. Психологический настрой на урок.

Учитель. Здравствуйте ребята, я рада вас видеть. Думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Удачи вам и успехов! Что бы вы хотели получить от урока?
Давайте определим, с каким настроением вы пришли на урок?

Слайд 2

Цветопись настроения. «Дерево чувств».

- Какие эмоции вы испытываете в начале урока?

Положительные	Отрицательные
Радость	Неудовлетворение
Гордость, успех	Скуку
Спокойствие	Колебания
Удовлетворение	Тревогу

II. Актуализация знаний

У. Сегодня, ребята, вас ждет новое открытие. Поэтому начнем нашу работу с повторения полученных знаний и умений.

Слайд 3

лагерь, страна, земля, окно, соль, дядя, конь, девочка, любовь, болото

У. Прочитайте слова. Что в них общего?

Д. Это имена существительные.

У. Что такое имя существительное? ...

- У. На какие группы можно разделить слова?
Д. Одушевленные и неодушевленные. По роду. По склонению.
У. Что такое склонение?
Д. Изменение существительных по падежам.

Игра «Верите ли вы?»

Учащиеся отвечают «да» или «нет» на вопросы:

1. В русском языке 6 падежей? (Да.)
2. Начальная форма существительного - это слово в единственном числе и винительном падеже? (Нет.)
3. В русском языке три типа склонения? (Да.)
4. К 1-му склонению относятся слова женского рода с нулевым окончанием? (Нет.)
5. Ко 2-му склонению относятся существительные среднего рода с окончаниями **-о, -е** и мужского рода с нулевым окончанием? (Да.)
6. Существительные женского рода с мягким знаком на конце относятся к 3-му склонению? (Да.)

- У. О какой части речи будем говорить на уроке?
Д. Об имени существительном.

III. Постановка учебной задачи

Слайд 4

*В л...сочке над речк...й,
Построена дачка.
На дачк... живёт
Неб...льшая собачка.
Собачка довольна
И лес...м и дач...й,
Но есть огорчения
В жизн... собачьей.*

Б.Заходер

- У. Прочитайте стихотворение Б.Заходера. Предложите задание.
Д. Вставить в слова пропущенные буквы.
У. Предлагаю вам поработать в парах. Ваша задача: вставить пропущенные буквы в словах и объяснить ваш выбор.

У. Проверим, что у вас получилось.
Дети вставляют пропущенные орфограммы в слова и объясняют свой выбор.

- У. Где возникли затруднения?
Д. В окончаниях имен существительных.
У. Почему возникли затруднения?

Д. В этих словах безударное окончание. Мы не знаем правила написания безударных окончаний имен существительных.

У. Определите тему урока.

Д. «Правописание безударных окончаний имен существительных единственного числа»

У. Сформулируйте цели урока, опираясь на тему урока. Можно использовать опорные слова на доске:

Слайд 5

Познакомиться ...

Научиться ...

IV. Физкультминутка

У. Я буду диктовать слова 1-го, 2-го и 3-го склонения. Если слово 1-го склонения - хлопайте в ладоши, если слово 2-го склонения - прыгайте, если слово 3-го склонения - приседайте.

пустошь, класс, февраль, молодежь, рассказ, оптика, местность, шоссе, помощь, суббота, закладка, пустык, дочь, дочка, ночь, ночка, объявление

V. Открытие нового знания

У. Ребята, давайте попробуем сами открыть правило правописания безударных окончаний имен существительных единственного числа.

Согласны?

Тогда выполним следующее задание: просклоняем слова 1-го, 2-го и 3-го склонения.

Слайд 6

лагерь, страна, земля, окно, соль, дядя, конь, девочка, любовь, болото

- Работать будете в группах по рядам в соответствии с числом склонения. Первой группе необходимо просклонять слова 1-го склонения, второй группе - слова 2-го склонения, третьей группе - слова 3-го склонения.

- Если не знаете, какую букву писать в окончание существительного, поставьте карандашом знак вопроса «?».

Далее осуществляется проверка выполнения задания каждой группы.

У. В каких словах написание окончаний не вызвало затруднений? Почему?

Д. 1 склонение - страна, земля

2 склонение - конь, окно

3 склонение - любовь

- В словах ударные окончания.

Слайд 7

Падеж	1 склонение		2 склонение		3 склонение
Им.п	<i>страна</i>	<i>земля</i>	<i>окно</i>	<i>конь</i>	<i>любовь</i>
Р.п	<i>страны</i>	<i>земли</i>	<i>окна</i>	<i>коня</i>	<i>любви</i>
Д.п	<i>стране</i>	<i>земле</i>	<i>окну</i>	<i>коню</i>	<i>любви</i>
В.п	<i>страну</i>	<i>землю</i>	<i>окно</i>	<i>коня</i>	<i>любовь</i>
Т.п	<i>страной</i>	<i>землёй</i>	<i>окном</i>	<i>конём</i>	<i>любовью</i>
П.п	<i>о стране</i>	<i>о земле</i>	<i>об окне</i>	<i>о коне</i>	<i>о любви</i>

У. В каких словах написание окончаний вызвало сомнение? Почему?

- Д. 1 склонение - дядя, девочка
 2 склонение - лагерь, болото
 3 склонение - соль

- В словах безударные окончания.

У. Где возникли трудности? (Дети указывают падежи).

Слайд 8

Падеж	1 склонение		2 склонение		3 склонение
Им.п					
Р.п	<i>дяд?</i>	<i>девочк?</i>			<i>сол?</i>
Д.п	<i>дяд?</i>	<i>девочк?</i>			<i>сол?</i>
В.п					
Т.п	<i>дяд?</i>	<i>девочк?</i>	<i>лагер?</i>	<i>болот?</i>	
П.п	<i>о дяд?</i>	<i>о девочк?</i>	<i>о лагер?</i>	<i>о болот?</i>	<i>о сол?</i>

У. Подведем итог.

- Какие окончания имен существительных вызывают сомнения при написании?

Д. Безударные падежные окончания имен существительных.

У. Какие окончания имен существительных не вызывают сомнения при написании?

Д. Ударные падежные окончания имен существительных.

У. Что мы узнали на прошлом уроке про ударные и безударные окончания имен существительных одного и того же склонения?

Д. Существительные одного и того же склонения имеют одинаковые ударные и безударные падежные окончания.

У. Кто догадался, какие безударные окончания пишутся в словах каждого склонения?

Д. Такие же, что и ударные.

У. Значит, как можно проверить безударное падежное окончание имени существительного?

Д. По ударному окончанию существительного того же склонения и в том же падеже.

У. Давайте проверим свои выводы и прочитаем правило на стр. 97 учебника.

- Как же определить, какое безударное окончание необходимо написать?

- Какие слова могут стать помощниками для написания безударного окончания?

Д. С ударным окончанием.

Слайд 9

У. Назовите слова - помощники для всех типов склонений.

Для существительных 1-го склонения - *страна, земля*, 2 склонения - *конь, окно*, 3 склонения - *любовь*.

У. Составим алгоритм написания безударных окончаний.

- В какой последовательности мы должны действовать, чтобы правильно написать безударное падежное окончание?

Слайд 10

- Подбираю слово-помощник
- Пишу окончание, как у слова-помощника
- Определяю склонение
- Ставлю существительное в начальную форму

VI. Физкультминутка.

VII. Первичное закрепление.

У. Давайте применим новое знание и отработаем алгоритм написания безударных окончаний.

Слайд 11

мечтать о лет..., жить в деревн..., между дел..., из жизн..., по Волг..., с товарищ..., к лошада...

Слайд 12

*В лесочк..., над речк..й,
Построена дачка.
На дачк... живёт
Небольшая собачка.
Собачка довольна
И лес...м и дач...й,
Но есть огорчения
В жизн... собачьей.*

Б.Заходер

Дети вставляют окончания.

VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

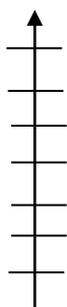
У. Самостоятельно нарисуйте график безударных окончаний:

Слайд 13

по алле?, около речк?, на поезд?, от радост?, из роц?, в школ?, без помощ?, с яблон?

Дети работают самостоятельно, затем на слайде появляется график для самопроверки.

У. Проверьте свою работу и оцените ее по шкале самооценки. Что у кого не получилось?



Ребята рассказывают, что вызвало затруднение.

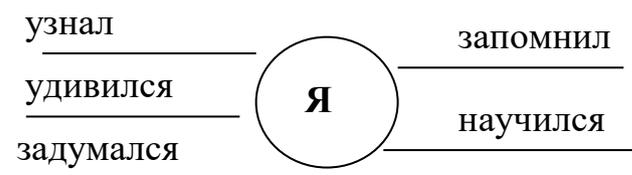
IX. Рефлексия.

У. Подведем итог.

- Какую цель ставили на уроке?
- Что вы поняли и чему научились?
- Что для вас было важным?
- Что получилось или не получилось?
- Над чем вам еще надо поработать?
- Кто доволен своей работой?

- Заполните «дерево чувств» в конце урока. Сравните своё настроение в начале и в конце урока.

Дети описывают свои эмоции, используя слова:



X. Домашнее задание.

Стр. 97 правило, упражнение 187.