

Аннотация

к рабочей программе психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1 – Б класса

«Психологическое развитие»

Психолога – педагогическое сопровождение участников образовательного процесса является составляющей частью школьной модели внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Данная программа направлена на сохранение психического здоровья первоклассника со своими чувствами, мыслями, переживаниями, формирование умения учиться, на развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Программа включает в себя следующие разделы:

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа к курсу «Психологическое развитие» - составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программ курса « Психологическая азбука» (авторы Аржакаева Т.А., Вачко И.В., Попова А.Х.) и « Здравствуй школа» (автор Пилипко Н.В.), «Психология 1 класс (автор Глазунова Д.А.). Программа психолога – педагогического сопровождения первоклассника состоит из двух этапов: адаптационные занятия и развивающие занятия.

Цель программы курса коррекционно - развивающих занятий «Психологическое развитие» является создание оптимальных условий для безболезненно адаптироваться к школьным условиям, развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление различных форм самосознания и самоконтроля, снижается тревожность.

2. Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения изучаемого курса. В разделе перечислены конкретные знания, умения и навыки, которые должны быть сформированы у учащегося по прохождению программы. Указаны средства контроля по изучаемым темам. Разработаны критерии оценивания учебных достижений обучающегося.

3.Содержание тем изучаемого курса. Перечислены разделы и темы учебного курса, указано количество часов на их изучение.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Программа ориентирована на групповую форму работы. Численность группы 7 – 10 человек. В группу включаются дети, показавшие низкую когнитивную готовность к школе, испытывающие трудности в поведении и общении в различных школьных ситуациях, испытывающие трудности в эмоциональной сфере. На прохождение программы «Психологического развития» в 1 классе выделено 30 часов (1 час в неделю, 33 учебные недели из них 3 учебных недели отводиться на углубленную психологическую диагностику). Дано подробное описание занятий по следующим разделам: тема, количество часов, выделенных на изучение темы, теория предмета, планируемая дата проведения занятия.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кодинская средняя общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № _____
От « __ » _____ 2016 г.

«Согласовано»
Завуч по УМР _____
Лапуста М.А.
От « __ » _____ 2016 г.

«Утверждено»
Директор _____
Мирошниченко А. И.
От « __ » _____ 2016 г.

**Рабочая программа психолого-педагогического
сопровождения обучающихся 1 - Б класса (группа риска)**

Составлена педагогом-психологом
Васецкой Татьяной Сергеевной

2016-2017 уч. г.

Пояснительная записка

Первый класс школы является одним из наиболее существенных критических периодов в жизни детей. Поступление в школу для многих из них - эмоционально – стрессовая ситуация: изменяется привычный стереотип, возрастает психоэмоциональная нагрузка. При поступлении в школу на ребёнка влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Организм приспосабливается к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций. Школа с первых же дней ставит перед ребёнком ряд задач. Ему необходимо успешно овладеть учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму. Под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретения ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребёнка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Психолого – педагогическая служба призвана способствовать созданию условий для оптимального развития детей. Особенно важны эти условия в начальной школе, так как именно эта ступень обучения – стартовая площадка всего школьного пути ученика, его успешности, развития, личностного становления. Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательного процесса является составляющей частью школьной модели внеурочной деятельности у условиях внедрения ФГОС. Профилактика как основное направление психологической деятельности включена во все направления психолого – педагогического сопровождения.

Сопровождение обучающихся первого класса реализуется через конкретные направления:

1. Организационное направление. Его реализация предполагает определение конкретных целей работы, постановку задач и разработку основных путей их реализации, сбор общих сведений о ребёнке, изучение анамнезов обучающегося, изучение медицинской документации. Основная задача накопить как больше информации о детях, обеспечить им всестороннюю поддержку в период адаптации к школе.
2. Диагностическое направление организуется с целью определения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития первоклассника, то есть определение общего уровня их обучаемости. Это:
 - стартовая диагностика готовности первоклассника к обучению в школе;
 - мониторинг универсальных учебных умений;
 - углубленная индивидуальная диагностика группы риска.

Таким образом, определяется стратегия деятельности педагога- психолога в первых классах в условиях и реализации ФГОС.

3. Коррекционно – развивающее направление. Психологическая служба призвана способствовать созданию условий для оптимального развития каждого ребёнка. Для решения этой задачи разработана программа сопровождения обучающихся первого класса « Психологическое развитие».

Программа состоит из двух этапов:

I этап. Адаптационные занятия, которые направлены на создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, помощь в осознании и принятии правил школьной жизни, организацию взаимодействия между детьми, формирование учебной мотивации.

Данные занятий составлены на материале занятий «Психологическая азбука» (авторы Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х.) и «Здравствуй школа!» (автор Пилипко Н.В.). На занятиях обучающиеся играют, рассказывают о себе, свободно выражают себя в рисунке, движении, размышляют в слух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, разгадывают психологические загадки, слушают и осуждают психологические сказки, участвуют в конкурсах.

Цель: развитие личности ребёнка, его самосознания и рефлексивных способностей.

Задачи:

- помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям;
- формирование эмоционального положительного отношения к школе;
- развивать способность к самопознанию и самооценке;
- помочь в осознании социальной позиции школьника.

II этап. Развивающие занятия. Особое внимание уделяется развитию пространственной ориентации, мелкой моторики, совершенствование графических навыков, развитие саморегуляции, мышления, памяти, произвольного внимания.

Данный этап программы направлен на снятие эмоционального дискомфорта у первоклассников, создание ситуации успеха, коррекцию и развитие психофизиологических и социальных функций.

Занятия составлены на основе программы Глазунова Д.А. «Психология 1 класс». – М.: Глобус, 2008 г.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо и почему), и смыслом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами

или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

Программа предполагает применение методик и технологий, позволяющих заниматься всесторонним формированием личности, что приводит к развитию различных ценностных ориентиров:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Цель: преодоление трудностей в интеллектуальной сфере, эмоциональном состоянии, поведении, общении.

Задачи:

- коррекция и развитие у детей познавательной сферы, что необходимо, для успешного обучения в начальной школе;
- коррекция и развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я концепции» детей, устойчивой самооценки и снижение уровня школьной тревожности.

Программа ориентирована на групповую форму работы. Численность группы 7 – 10 человек. В группу включаются дети, показавшие низкую когнитивную готовность к школе, испытывающие трудности в поведении и общении в различных школьных ситуациях, испытывающие трудности в эмоциональной сфере. Динамика развития детей отслеживается посредством проведения контрольных срезов через каждые 10 занятий.

2. Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения изучаемого курса

I этап Личностными и коммуникативными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально – положительного отношения к школе;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»

как примера для подражания;

- интерес к самопознанию, зачатки личностной рефлексии;
- положительная школьная мотивация;
- умение договариваться, приходить к общему решению.

II этап. Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих познавательных и регулятивных универсальных учебных действий:

- улучшение ориентации в пространстве;
- развитие произвольности;
- развитие основных мыслительных способностей обучающихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- становление у детей более развитых форм самосознания и самоконтроля;
- развитие познавательной активности обучающихся.

Личностными и коммуникативными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально-положительного отношения к школе;

- ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика» как примера для подражания;

- интерес к самопознанию, зачатки личностной рефлексии;
- положительная школьная мотивация;
- умение договариваться, приходить к общему решению.

Для **оценки эффективности** занятий психологического развития используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся, и следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Подведение итогов: рефлексия результатов занятия, происходящая в два этапа:

1. Эмоциональное отреагирование (что понравилось, что заинтересовало);
2. Осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чём польза нового материала).

Домашнее задание.

Занятия включают следующие методы и методики: рассказ психолога, игра, психогимнастические упражнения, беседа, изобразительная деятельность, написание сочинений, чтение «психологических» сказок, техники релаксии, самооценка, взаимооценка, сказкотерапевтические упражнения, подвижные игры.

3. Содержание тем учебного курса

Знакомство. Знакомство первоклассников с учителем и друг с другом. Формирование у детей отношения друг к другу как к целостной группе – классу. Создание условий для самораскрытия.

Правила школьной жизни. Знакомство первоклассников с правилами школьной жизни и продолжение знакомства друг с другом. Создание доброжелательной атмосферы в классе. Практическое освоение правил.

Школьник и дошкольник. Различия между школьниками и дошкольниками. Осознание детьми своего нового статуса школьника.

Школьная оценка. Осознание детьми своего нового статуса школьника. Формирование реалистических представлений о правах и обязанностях школьника. Формирование учебной мотивации. Навыки учебного сотрудничества.

Для чего ходят в школу. Осознание детьми обязанностей и прав школьника. Закрепление правил школьной жизни. Создать условия для самораскрытия детей.

Учимся работать дружно. Закрепление навыков учебного сотрудничества. Создание предпосылок для групповой сплочённости.

Первоклассное путешествие. Закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путём решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивости речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы – описание, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательного процесса является составляющей частью школьной модели внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС. Программа ориентирована на групповую форму работы. Численность группы 7 – 10 человек. В группу включаются дети, показавшие низкую когнитивную готовность к школе, испытывающие трудности в поведении и общении в различных школьных ситуациях, испытывающие трудности в эмоциональной сфере. На прохождение программы «Психологического развития» в 1 классе выделено 30 часов (1 час в неделю, 33 учебные недели из них 3 учебных недели отводиться на углубленную психологическую диагностику).

4. Тематическое планирование занятий психолого-педагогического сопровождения по психологическому развитию обучающихся 1 класса (группа риска)

№ п/п	Содержание занятия	Количество часов	Дата проведения
I этап			
1.	Знакомство первоклассников с учителем и друг с другом. Формирование у детей отношения друг к другу как к целостной группе – классу. Создание условий для самораскрытия.	1	22.09.2016
2.	Знакомство первоклассников с правилами школьной жизни и продолжение знакомства друг с другом.	1	29.09.2016
3.	Создание доброжелательной атмосферы в классе. Практическое освоение	1	06.10.2016

	правил.		
4.	Различия между дошкольниками и школьниками. Осознание детьми своего нового статуса школьника.	1	13.10.2016
5.	Осознание детьми обязанностей и прав школьника. Закрепление правил школьной жизни. Создать условия для самораскрытия детей.	1	20.10.2016
6.	Осознание детьми своего статуса школьника. Формирование реалистических представлений о правах и обязанностях школьника. Формирование учебной мотивации. Навыки учебного сотрудничества.	1	27.10.2016
7.	Закрепление навыков учебного сотрудничества.	1	10.11.2016
8.	Создание для предпосылок для групповой сплоченности.	1	17.11.2016
9.	Первоклассное путешествие.	1	24.11.2016
10.	Закрепление позитивного эмоционального отношения к обучению и школе.	1	01.12.2016
II этап			
11.	Создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе; развитие памяти, внимания, образного мышления, воображения.	1	08.12.2016
12.	Развитие умения распознавать чувства и настроения других людей, развитие языка жестов и мимики; развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, умения моделировать; развитие усидчивости, самоконтроля.	1	15.12.2016

13.	Стимулирование общения; развитие памяти, внимания, логического мышления, воображения, мелкой моторики; развития самоконтроля.	1	22.12.2016
14.	Формирование коммуникативных качеств; работа с эмоцией радости; развитие памяти, внимания, логического мышления, зрительно – моторной координации, умения управлять собственным телом.	1	29.12.2016
15.	Развитие коммуникативных навыков, снятие тревожности; развитие памяти, внимания, моторики, зрительно-моторной координации, развитие навыков самоконтроля.	1	12.01.2016
16.	Формирование правильного представления о себе; развитие логического мышления, зрительной памяти, моторики и зрительно моторной координации, умения ориентироваться в пространстве, концентрировать своё внимание, расслабляться.	1	19.01.2017
17.	Развитие наблюдательности, концентрации внимания, зрительной памяти, логического мышления, умения владеть собственным телом; развитие моторики, зрительно-моторной координации; формирование позитивной самооценки.	1	26.01.2017
18.	Развитие коммуникативных навыков, тактильных ощущений; повышение самооценки; развитие эмоциональной сферы; развитие мелкой моторики, концентрации внимания.	1	02.02.2017

19.	Эмоционально-экспрессивное развитие, овладение элементами саморегуляции; развитие ассоциативного мышления, внимания, моторики и зрительно-моторной координации; формирование коммуникативных качеств.	1	09.02.2017
20.	Развитие эмпатических способностей; диагностика воображения, словесно-логического мышления, внимания, памяти.	1	16.02.2017
21.	Развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния; развитие логического мышления, образного мышления, воображения.	1	02.03.2017
22.	Развитие эмоциональной сферы, фантазии; развитие памяти, внимания, логики, моторики и зрительно-моторной координации; профилактика нарушения зрения.	1	09.03.2017
23.	Формирование самооценки; развитие умения разбираться в чувствах и настроениях других людей; укрепление чувства уверенности в себе; развитие воображения, логической памяти, логического мышления, внимания.	1	16.03.2017
24.	Развитие умения видеть в себе и других людях некоторые черты характера; развитие воображения, мышления, переключаемости внимания, умения расслабляться.	1	23.03.2017
25.	Развитие навыков совместной деятельности, чувства самопереживания,	1	06.04.2017

	умения снимать психоэмоциональное напряжение; развитие слуховой памяти, внимания, логического мышления.		
26.	Развитие воображения, внимания, мышления, моторики и зрительно-моторной координации, умения снимать психоэмоциональное напряжение.	1	13.04.2017
27.	Развитие умения осознавать своё эмоциональное состояние и освобождаться от негативных эмоций; развитие волевой сферы, саморегуляции; формирование правильного представления о себе, верной самооценки.	1	20.04.2017
28.	Установление тёплой атмосферы в отношениях между детьми; развитие моторной координации, восприятия, зрительной памяти, концентрации внимания, понятийного мышления, пополнение словарного запаса; развитие умения снимать напряжение.	1	27.04.2017
29.	Развитие умения соотносить свои замыслы с замыслами других детей; развитие умения снимать напряжение; развитие внимания, зрительной памяти, моторики и зрительно-моторной координации; формирование уверенности в правильности воспроизведения.	1	04.05.2017
30.	Формирование чувства уверенности в себе; развитие умения расслабляться, снимать психоэмоциональное напряжение; диагностика внимания, зрительной памяти, воображения, моторной координации.	1	11.05.2017

