

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кодинская средняя общеобразовательная школа № 4»

**Создание условий с использованием цифровых технологий и ресурсов
для достижения новых образовательных результатов для обучения детей
с умеренной умственной отсталостью
и тяжелой (спастической) формы ДЦП**

Коробова Наталья Альбертовна

Учитель-логопед высшей квалификационной категории

В структуре детской инвалидности в России поражения нервной системы у детей составляют 60%, из них детского церебрального паралича (ДЦП) - 24% (В.В. Коркунов, В.И. Лубовский, Н.Н. Малофеев). Детский церебральный паралич — тяжелое заболевание центральной нервной системы, при котором имеет место раннее (обычно в период внутриутробного развития) поражение головного мозга. Особенно страдают те мозговые структуры, при помощи которых осуществляются произвольные движения. Во всех этих случаях нарушается взаимодействие систем регуляции произвольных и непроизвольных движений в скелетной и речевой мускулатуре.

На систему современного образования возлагается непростая задача: восстановить, сохранить и обеспечить рост интеллектуального богатства России в интересах как нынешнего, так и будущих поколений. Поэтому, как говорит М.А. Холодная, современная школа должна быть ориентирована на совершенствование уровня развития интеллектуальных возможностей каждого ученика. Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики.

У детей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, обучающихся в нашей школе, отсутствуют необходимые предпосылки для формирования речи: расстройство общей двигательной сферы и мышц артикуляционного аппарата, неразвитость фонематического слуха.

Как же достичь качества образования детей с тяжелыми формами ДЦП, какие использовать формы и методы обучения таких детей? Одним из способов повышения качества образования является комплексная психолого–педагогическая коррекция их интеллектуального и личностного развития, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение ориентироваться в информационном пространстве и конструировать свои знания, умение видеть, сформулировать и решить проблему, умение принимать субъективное решение. Ведь итогами психолого – педагогической деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько

интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности самостоятельно работать, преодолевать трудности. Все это обусловило необходимость говорить о коррекционно – развивающей работе с узкими специалистами школы, о физической и социальной адаптации учащихся.

Целью моей педагогической деятельности является создания условий для самовыражения, развития каждого учащегося с умеренной умственной отсталостью и тяжелой (спастической) формы ДЦП на уровне его возможностей и способностей, формирования и совершенствования коммуникативных умений и навыков в процессе коррекционно – развивающей работы с учителем – логопедом.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие ключевые задачи:

- познакомиться с опытом обучения детей с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми формами (спастическими) ДЦП в других организациях, другими специалистами;
- создать условия для приобретения учащимися школы знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего образования и социализации в обществе;
- построить образовательный маршрут с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью и с ДЦП;
- содействовать поддержке внутренней учебной мотивации на основе познавательного интереса учащихся с умеренной умственной отсталостью и с ДЦП;
- развивать у детей с тяжелыми (спастическими) формами ДЦП коммуникативные умения сотрудничества с другими людьми;
- создать условия для раскрытия личностного потенциала учащихся с ОВЗ, их оптимального самоопределения и самореализации;
- разработать измерительный материал для определения знаниевой компетентности обучающихся с умеренной умственной отсталостью и с ДЦП по образовательным областям.

Вся педагогическая деятельность строится на основе следующих принципов:

- принцип индивидуальности (создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью и с тяжелыми формами ДЦП);
- подача материала от простого к сложному;
- педагогический гуманизм (принятие всех учащихся, доверие к ним, уверенность в их способностях, соблюдение их интересов);
- сотрудничество: со-учение, со-воспитание, соавторство;
- межличностный диалог на основе равноправия, доверия, взаимного уважения.
- Удовлетворяя особые образовательные потребности ребенка – инвалида с тяжелыми множественными нарушениями в развитии,

можно открыть ему путь к общему образованию, что необходимо для реализации общего стандарта образования.

- Благодаря работе с сигнальными карточками, а в дальнейшем выстраиванию образовательного процесса как «общения через клавиатуру», дети могут взаимодействовать с учителем, выполнять образовательные задачи, решать тестовые задания, быть оценены педагогом.
- Ведущая педагогическая идея опыта заключается в осуществлении следующих направлений работы:
 - - воздействие на систему отношений личности ребенка с целью формирования адекватного отношения к окружающим, к себе, к учебе, к труду и т. д.;
 - - воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся с целью повышения ее подвижности и пластичности, переориентации личностных установок на достижение реальных, доступных целей, формирования четкой ближайшей и отдаленной жизненной перспективы, и также развития общепринятых морально – этических норм поведения в социальной среде;
 - - индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
 - - использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения и облегчающие усвоение учебного материала;
 - - обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
 - - максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательной организации.

У детей с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми формами ДЦП, посещающих нашу образовательную организацию, трудности учебной деятельности обусловлены нарушениями в развитии общей, мелкой и артикуляционной моторики, несформированностью зрительно-моторной координации, фонематических процессов, пространственного анализа и синтеза. Они нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для их развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ДЦП не приспособляются к правилам и условиям, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые школа принимает и учитывает.

Модель социально-психологического сопровождения детей с церебральным параличом имеет свою специфику, поэтому для них разрабатывается в начале работы адаптированная образовательная программа, в которой прописывается образовательный маршрут, разрабатываются индивидуальные программы обучения, проводится анализ

их реализации. Повысить результативность обучения таких детей позволяют личностно – ориентированный подход к обучающимся с ОВЗ, мотивационные составляющие урока, применение заданий с уровневой дифференциацией, учитывающей индивидуальные возможности и способности, актуальный уровень знаний, умений, навыков и уровень обучаемости ребёнка - инвалида. Перед каждым обучающимся ставятся дифференцированные задачи (что нужно знать, что уметь, о чем иметь представление) и предметные цели (отбор понятий, терминов, правильных ответов) и коррекционно-развивающие (определение характера помощи: стимулирующая, организационная, эмоциональная поддержка и ее объем).

Повышению мотивации, активизации познавательной деятельности ребенка также служит использование познавательных задач – специальных дидактических заданий, упражнений на развитие психических процессов (восприятия, внимания, мышления, памяти) и четкое построение алгоритма работы на групповых и индивидуальных занятиях.

Коррекционно-развивающие технологии, применяемые в работе, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества.

Коррекционно - развивающие занятия проводятся два раза в неделю с группой из трёх детей с тяжелыми (спастическими) формами ДЦП, с эписиндромом (у двоих мальчиков из группы) и с умственной отсталостью, продолжительностью 20 - 30 минут.

При планировании занятий учитывается не только возраст ребенка, но прежде всего уровень его развития, его сохранные функции. На каждом отдельном занятии ставится конкретная цель с учетом «зоны ближайшего развития».

Использование ИКТ (презентации или фрагментов презентации или видео урока) по ходу занятия органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного процесса. На слайдах помещается необходимый наглядный материал, цифровые фотографии, тексты, задания со словесным материалом; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации подачи материала включаются три вида памяти детей: зрительную, слуховую и моторную, что способствует формированию устойчивых визуально-кинестетических и визуально-аудиальных условно-рефлекторных связей центральной нервной системы.

Мультимедийные презентации повышают мотивационную активность, приносят эффект наглядности, способствуют более тесной взаимосвязи учителя и ребёнка, делают учебно-коррекционный процесс более интересным и выразительным. Дети получают одобрение за правильно выполненное задание в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

Очень важно в работе с детьми-инвалидами использовать здоровьесберегающие технологии. Важно грамотно организовать двигательный режим и своевременную смену видов деятельности в течение всего времени занятия: динамические паузы, переключение с одного вида деятельности на другой предохраняет от переутомления, и в то же время не дают отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивают его восприятие с различных сторон. Психогимнастика и релаксация, правильно подобранная поза во время занятий за столом позволяют снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук. Усложнение заданий, увеличение амплитуды действий должно проходить поэтапно с учетом индивидуальных возможностей ребёнка с ДЦП. Обязательно своевременно проветривать кабинет, в котором проводятся занятия, контролировать освещение и длительность использования цифровых образовательных ресурсов.

Восприятие материала с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти, переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия, для настроя детей на занятие после выполнения задания повышенной трудности. В течение занятия важно активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического)

Метод двигательно-кинестетической стимуляции способствует развитию моторики органов артикуляции, формированию зрительно-моторной координации, коррекции сенсорных и речевых функций.

Применяемые активные методы обучения побуждают к практической и мыслительной деятельности, формированию познавательных интересов и способностей, умений и навыков самостоятельного умственного труда. В явном виде на занятиях проявляются два вида активности: мышление и действие, а в неявном виде — эмоционально-личностное восприятие информации. Игра является одной из активных форм обучения, во время которой обучающиеся получают опыт общения, применяют полученные знания в ходе выполнения практических действий.

В своей практике использую и проблемные занятия, в ходе которых обучающиеся находят выход из создавшейся проблемной ситуации. На таких занятиях использую исследовательский метод, благодаря которому у детей повышается интерес к изучению правил русского языка.

Часто на занятиях используются такие методические приемы, как поэтапное разъяснение заданий, их последовательное выполнение, чередование занятий и динамических пауз, использование упражнений с пропущенными буквами, словами.

Вызывают интерес у обучающихся и некоторые приемы, заимствованные из развивающих методик («Звуковички» из «Школы 2100», схемы предложений Е.Н.Николаевой и др.) Данные методики опираются на сформулированные ранее в процессе обучения у ребенка понятия слов.

Использование картинного материала в ходе занятия способствует организации смен вида деятельности, развития зрительного восприятия, внимания и памяти.

На каждом занятии детям даются задания, которые они должны выполнять самостоятельно. Так как дети не умеют говорить, то все их ответы строятся с помощью выбора представленных карточек (размеры которых должны быть удобными для расположения на столе и захвата ладонью ребенка младшего школьного возраста), изготовленных из плотного материала (картона, бросового картона, фанеры и т.п.). Навыки работы с карточками необходимо развивать поэтапно: научить произвольно их брать, опускать, выбирать, складывать либо передвигать в определенное место.

Речевую активность детей, направленную на развитие речевого дыхания, выработку воздушной струи, звукоподражания стимулирую в играх, практических и игровых упражнениях.

С целью развития у детей самоконтроля и самооценки регулярно проводим индивидуальное оценивание ответов как самими обучающимися, так и родителями, взаимооценивание детей.

В процессе обучения и воспитания важно уделять внимание одобрению при неудачах, поощрять за малейший успех такого ребёнка.

В конце занятия проводим рефлекссию содержания учебного материала (выясняем, как учащиеся осознали содержание пройденного материала); перед занятием и в конце - рефлекссию настроения и эмоционального состояния. Чаще всего для этого используются приемы пожатия рук за правильно выполненное задание, оценивания своей работы и работы товарищей с помощью цветных карточек, плашек, «светофорчиков», смайликов с определенным выражением лица и т.д.

Занятия разрабатываются с учетом сформированного умения детей читать целыми словами (глобально) и с использованием информационно – компьютерных технологий (работа с ноутбуками, клавиатурой Clevy Keyboard).

С целью проверки усвоения материала используются тестовые задания, взятые из контрольно – измерительных материалов, разработанных в соответствии с ФГОС для обучающихся в общеобразовательной школе детей.

Все указанные выше методы и приёмы организации обучения стимулируют познавательную активность обучающихся с ОВЗ. Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения в четко выстроенной системе повышает познавательную активность обучающихся, активно вовлекает их в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность детей, стимулирует их речевое и психическое развитие. Разнообразие применяемых в работе с ребятами методов и приемов позволяет чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения.

Система коррекционно-логопедической работы также предусматривает активное участие в ней родителей ребенка - инвалида. Родители посещают

занятия вместе со своими детьми, записывают в тетрадях задания для дома, обсуждают успехи и неудачи своих детей с родителями других детей – инвалидов после и до проведения занятий, делятся своими наблюдениями, достижениями. Также ведётся дневник, в котором педагогом оцениваются результаты работы обучающихся на занятии, выполнение домашних заданий.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности умственно отсталого ребенка – инвалида с тяжелой (спастической) формой церебрального паралича, можно добиться положительной динамики в его психическом и речевом развитии, открыть ему путь к образовательному пространству. Работа над развитием активности детей привела к появлению у них устойчивого интереса к учению, который способствует пониманию предмета и обеспечивает перенос усвоенных знаний в самые разнообразные ситуации. Повысился уровень самостоятельности, познавательной активности, коммуникативных навыков учащихся, расширился их кругозор.

Одному ребенку специалистами ЦПМПК после комплексного обследования изменен вариант обучения с Варианта 2 ФГОС УО на Вариант 6.3 ФГОС НОО ОВЗ.