

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»  
ИМЕНИ ЗАБОРЦЕВА ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВИЧА

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
Протокол № 6  
«01» 03 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора  
от «22» 03 2021 г.  
№ 90А/о



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
2021-2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. *Раздел 1.* Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. *Раздел 2.* Цель и задачи воспитания
3. *Раздел 3.* Виды, формы и содержание деятельности
  - 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
  2. Модуль «Классное руководство
  - 3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
  - 3.4. Модуль «Школьный урок
  - 3.5 Модуль «Самоуправление
  - 3.6. Модуль «Школьные и социальные медиа»
  - 3.7 Модуль «Профориентация»
  - 3.8. Модуль «Работа с родителями»
  - 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
4. *Раздел 4.* Основные направления самоанализа воспитательной работы

## **Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4» имени Заборцева В.Н. расположена в г. Кодинске, районном центре Кежемского района Красноярского края. С февраля 2020 года школе присвоено имя Заборцева Валерия Николаевича, воина-интернационалиста, погибшего 12 августа 1981 года, выполняя воинский долг в Афганистане.

Школа находится в жилом микрорайоне с развитой инфраструктурой (детский сад, детская и взрослая поликлиники, ледовый каток, городской бульвар, магазины, автобусные остановки и т.д.).

Для детей, живущих за пределами города, осуществляется подвоз, что затрудняет проведение для этих ребят внеклассных мероприятий.

В школе обучается 896 детей, из них: 67 учащихся из многодетных семей, 137 из малообеспеченных, 15 детей с ОВЗ и 13 - опекаемых. Благодаря спонсорской помощи, школьное крыльцо оборудовано пандусом.

На протяжении многих лет сложились партнерские отношения с Советом ветеранов, М

о Многие учащиеся (95 %) школы занимаются в учреждениях дополнительного образования: детская музыкальная и спортивная школа, центр дополнительного образования детей и в центр детского творчества.

д В школе развито ДОО «ЮВЕНТА». Ежемесячно издается школьная газета «Школьный вестник».

ж Оригинальной находкой стали совместные мероприятия родителей и детей на н

р

м В 2021 году на базе школы открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".

**ж Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

н - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

м - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

и - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

ю - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

и - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

ф

÷

э

к

б

и

г

р

## **Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

1. В воспитании детей **младшего, подросткового, юношеского возраста** целевыми приоритетами является: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут; создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, ценностных отношений создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы детского объединения «ЮВЕНТА»;
- 6) поддерживать профориентационную работу со школьниками;
- 7) поддерживать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) поддерживать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## **Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»**

### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

#### *На внешкольном уровне:*

- **Социальные проекты:** «Мой край – Моё дело», «Территория – Красноярский край»; медиа-фестиваль «Ком Плюс», «Город, в котором я хочу жить», «Знатоки дорожных правил»,
- **Конференции:** «Мои первые исследования» 1 – 5 классы, «Первые шаги в науку», 6 – 11 классы; «Калейдоскоп компетенций» 5-11 классы, научно-практическая конференция для 5-11 классов.
- Всероссийские акции, флешмобы, Вахта памяти (митинг), акция «Обелиск», «Сибирский щит» и т.д.
- **Акции:** «Помоги пойти учиться»; «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем».
- экологической направленности: «Батарейка», «Сдай крышку – спаси планету».

#### *На школьном уровне:*

- **Общешкольные праздники:** 1 сентября, День Учителя, День матери, Новый год, День Победы, «Последний звонок»;
- **Акции:** «Дорога и первоклассник», «Имею право», «Стоп- коррупции», «Дети против террора!», «Чистота спасёт мир!», «Брось сигарету», «Молодёжь выбирает жизнь». «Безопасность на дороге», «Быть здоровым- здорово!» «Домик для птиц»; классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; Декада правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;
- **Мероприятия:** «Посвящение в первоклассники», Посвящение в пятиклассники», Посвящение в девятиклассники», «Праздник первой оценки», «Праздник Букваря», «Прощание с Азбукой», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок» «Битва хоров», «Факел дружбы», «Зарница», «День Здоровья»
- **Урок:** «Урок электросбережения», «Урок Воды», «Уроки мужества», Гагаринский урок «Космос – это мы».
- **Церемонии награждения:** «Школьный звездопад» (по итогам года);
- торжественные линейки, посвященные итогам четверти.

#### *На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### *На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль

ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- *Познавательной направленности* – организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, просмотров фильмов, организация экскурсий;
- *трудовой направленности* – организация дежурства класса по школе, оформление и классного кабинета;
- *гражданско-патриотической направленности* – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;
- *интеллектуально-творческой* – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;
- *спортивно-оздоровительной* – организация участия обучающихся в Дне здоровья, мероприятиях ШСЛ, ФСК; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;
- *мероприятий духовно-нравственной направленности* – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи пожилым жителям;
- *мероприятия профориентационной направленности* – организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах (согласно циклограмме работе классного руководителя по профориентации);
- *социально-педагогической направленности* по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе

анализируют свои успехи и неудачи.

➤ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, узкими специалистами;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Внеурочная деятельность с учащимися МБОУ КСОШ № 4 организуется по направлениям развития личности:

- ***Спортивно-оздоровительное.*** Курсы: «Маленький дельфин», «В мире спорта».
- ***Общекультурное.*** Курсы: «Начальное техническое моделирование», «Малая беспилотная авиация»
- ***Общеинтеллектуальное.*** Курсы: «Ступеньки русского языка», «Умники и умницы», информатика», «Робототехника», «Практическая физика», «В мире животных», «Физика вокруг нас, или от науки к практике», «Риторика», «Учимся писать сочинение», «Речевая грамотность», «Подготовка к итоговому собеседованию», «Речевая грамотность», «Математические основы информатики», «Биология как биосистема органического мира»,
  
- ***Духовно-нравственное.*** Курс: «Школа вежливых наук».
- ***Социальное.*** Курсами: «Финансовая грамотность», «Основы финансовой грамотности»,

**Дополнительное образование в МБОУ КСОШ № 4 представлено направлениями:**

- ***Художественная направленность.*** Объединениями: Изостудия «Акварелька», творческая мастерская «Фейерверк», Медиаclub, Школьная газета «Школьный вестник», Вокальный клуб «Веселые ребята», «Танцевальный каламбур», «Занимательная психология».
- ***Физкультурно-спортивная.*** Объединениями: «Футбол», «Ушу», «Баскетбол», «Лыжные гонки», «Лёгкая атлетика», «Волейбол».

- **Техническая направленность.** Клуб «Мир деятельности», Шахматный клуб,

## **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы- тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок -деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников ( «Что? Где Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-соревнование,) дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики)



## Модуль «Самоуправление»

Орган ученического самоуправления: Большой совет. В состав ученического совета входят представители от 5-11 –х классов, избираемые в ходе прямого открытого голосования на собрании сроком на 1 год.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность представителей от класса, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (руководство организацией общешкольных КТД);
- через деятельность выборных органов самоуправления – школьных министерств, отвечающих за различные направления работы:

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса (председатель совета класса, староста, председатели редколлегии, культмассового сектора, трудового, физорги), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## Модуль «Школьные и социальные медиа»

- ш
- ✂ школьный сайт: <http://kodschool4.narod.ru/index.html>
- 👁 школьная интернет-группа ДВОО «ЮВЕНТА» в «ВКонтакте»
- л
- школьный Медиаclub – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, юнкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

## Модуль «Профорентация»

- циклы профорориентационных часов общения, проводимых специалистами КГКУ «ЦЗН Кежемского района»;

е

т

а

«

ш

к

о

л

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, экскурсии проводимые в рамках мероприятия «День открытых дверей» КГБПОУ «Приангарский политехнический техникум»; («Богучанская ГЭС», предприятия лесной промышленности на предприятия города);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах: «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»; «Большая перемена»;
- индивидуальные консультации психолога школы и КГБУ СО «КЦСОН «Кежемский».
- для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

### **. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, и т.п.);

### **Модуль 3.10. «Экскурсии, походы»**

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьный поход для 1- 11 класса на День Здоровья.

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах («Зимний лес», «А за окном осень», «Приметы весны» и т.п.);
- экскурсии в музей, в пожарную часть; на представления в РДК (кинотеатр, детский драмтеатр, цирк)