

**Анализ деятельности образовательных организаций,
направленной на формирование семейных ценностей
МКОУ КСОШ №4**

В Кодинской школе №4 сложилась система работы по формированию семейных духовно-нравственных ценностей. Она осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ основное образование;
- ✓ работа с кадрами;
- ✓ работа классных руководителей;
- ✓ внеклассная работа.

Это работа решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье: совместное чтение, наблюдения (за растениями, животными, звездами), совместные экологические действия (уборка двора, посадка деревьев), прогулки и путешествия. Вовлечение ребенка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в процессе познания окружающего мира, избегая декларативности, отчуждения учебного материала от интересов ребенка, и в адекватной для него форме решает задачи формирования нравственных ценностей. Таким образом, реализуется основная идея курса – формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребенка и взрослых в семье.

На уроках обществознания, ОБЖ, биологии, учащиеся рассматривают разнообразные вопросы: правовые основы семейно-брачных отношений, инфляция и семейная экономика, брак и семья, семья и здоровый образ жизни, репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. На чтении, литературе, истории ведут разговор о семейном воспитании, традициях, конфликте «отцов и детей», необходимости взаимопонимания и взаимопомощи. На уроках технологии и СБО учатся ведению домашнего хозяйства.

Работа с кадрами традиционно осуществляется через педагогические советы, теоретические семинары, совещания при директоре, методическое объединение классных руководителей. На заседаниях педсоветов рассматривались следующие вопросы: «Диагностика и анализ в процессе педагогического сопровождения семейного воспитания» (2013); «Формирование семейных духовно-нравственных ценностей в условиях

взаимодействия семьи и школы» (2013); на теоретических семинарах – «Семья и школа: проблемы и пути их решения» (2013); на МО классных руководителей – «ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ» (2013);

В работе классных руководителей выделяются три основных направления:

- ✓ просвещение родителей;
- ✓ управление;
- ✓ совместные мероприятия.

Просветительская деятельность классных руководителей осуществляется через организацию психолого-педагогического всеобуча, опережающее педагогическое просвещение родителей по формированию у них ценностей семьи, сознательного родительства, индивидуальное и групповое консультирование, выпуск буклетов, памяток.

Управленческая деятельность заключается в содействии работе родительского комитета класса, решении организационных вопросов на собраниях, в совместном планировании воспитательной работы в классе и школе.

Классные руководители организуют и совместную с родителями внеурочную деятельность.

Интересен опыт работы Голубевой И.Н., классного руководителя 7А класса, которая разработала и реализует воспитательную систему класса «Вместе – дружная семья». Нетрадиционной формой совместных классных часов являются мастер-классы, проводимые родителями. Презентация опыта её работы состоялась на методическом объединении классных руководителей.

Разнообразна и внеклассная работа. В школе проводятся совместные мероприятия: досуговые, спортивные, учебные, трудовые.

Эффективным в формировании у школьников семейных духовно-нравственных ценностей является применение традиционных и инновационных форм: коллективных, групповых и индивидуальных. Педагоги в своей работе с родителями используют индивидуальную беседу, душевный разговор, педагогическое консультирование, индивидуальные поручения, совместный поиск решения проблемы, переписку, вынесение благодарности родителям и детям.

Традиционными для школы являются спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», «В здоровом теле – здоровый дух», «Вместе – лучше», совместные походы, экскурсии, праздничные программы ко Дню защитника Отечества и международному женскому дню, дни открытых дверей, дни именинников, праздники «Мы школьниками стали» и выпускной бал, совместные классные часы и т.д.

Инновационной, но уже апробированной является проектная технология, представляющая собой способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии взрослого и ребенка; способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. В этом направлении работает Колпакова Т.В., кл. руководитель 1А класса.

Заинтересованность родителей в совместной деятельности показал и школьный конкурс стенгазет, макетов и рисунков, посвящённый 80-летию Красноярского края, (2014) и 70-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне. Конкурсные работы разных номинаций отличались по содержанию, форме представления, оформлению.

В организации работы школы по семейному воспитанию достигли определенных результатов. По итогам анкетирования учащихся 7-9 классов ценность «семья» у 72% учащихся и 86% родителей стоит на первом месте.

Формирование семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения является базовой основой формирования у них готовности к семейной жизни и ответственному родительству (материнству или отцовству), интеграции в современное инновационное общество, что способствует решению таких социальных проблем, как преодоление демографического кризиса, социального сиротства, асоциального поведения детей и молодежи, распада семьи.