**Аннотация к рабочей программе индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (УО Вариант 1)**

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. **Пояснительная записка.**

В разделе конкретизируются общие цели обучения с учётом специфики предмета.

1. **Планируемые (личностные, метапредметные) результаты освоения коррекционно-развивающей программы.**

В результате освоения коррекционно-развивающей программы у учащегося предполагается формирование базовых учебных действий, позволяющих достигать метапредметных и личностных результатов.

1. **Содержание тем коррекционно-развивающего курса.**

Данный раздел включает в себя перечень и название разделов и тем курса.

1. **Тематическое планирование**.

В данном разделе указано необходимое количество часов на изучение темы или раздела.

1. **Календарно – тематическое планирование.**

В данном разделе перечислены разделы, темы и последовательность их изучения.



1. **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее ― АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ― это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

 АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей. Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

**Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:**

• Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

 • Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

• СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286- 15);

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

В основу разработки ПрАООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

 **Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметнопрактической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

**Цель программы** : Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи:**

― овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

 ― формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

― достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

 ― выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

 ― участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Планируемые результаты:**

Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

-Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

 - Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

 - Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

 - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

**Содержание учебного курса:**

 Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

 **Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

 Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен **раздел «Тактильно-двигательное восприятие»**, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей..

  **Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие»** предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Формирование представлений ребенка о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе.  Кинетический фактор, или моторная составляющая (мышечно-суставная чувствительность, т. е. глубокая чувствительность), является ведущим при осуществлении зрительно-моторных, слухо-моторных, координационно-моторных факторов.

 Основной задачей **раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Программа предусматривает требования к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

 Введение в программу **раздела «Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, к ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы - восприниматься как один большой.

 Решение задач **раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.
      Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки.

 Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Недостаточно воспринимая и осмысливая предметы и явления окружающей действительности, учащиеся не испытывают потребности в их точном обозначении. Для решения указанных недостатков в программу включен **раздел «Развитие слухового восприятия».** Работа над **разделом «Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве - пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.
      **Раздел «Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года.

**Этапы реализации программы коррекционной работы:**

1.Этап сбора и анализа информации(информационно-аналитическая деятельность).

Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно - методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2.Этап планирования, организации, координации(организационно-исполнительская деятельность).

 Результат: организация образовательной деятельности коррекционноразвивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

 3.Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольнодиагностическая деятельность).

Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4.Этап регуляции и корректировки(регулятивно-корректировочная деятельность).

Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Обследование ребенка.Диагностика | 1 | 7.09 |
| **Развитие моторики, графомоторных навыков**  |
| 2 | Развитие точности движений Координация движений | 1 | 14.09 |
| 3 | Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением | 1 | 21.09 |
| 4 | Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус) | 1 | 28.09 |
| 5 | Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур | 1 | 5.10 |
| 6 | Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога) Графический диктант (по показу) | 1 | 12.10 |
| 7 | Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм | 1 | 19.10 |
| 8 | Работа в технике объемной аппликации | 1 | 26.10 |
| **Тактильно-двигательное восприятие**  |
| 9 | Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые) Игры со средней мозаикой | 1 | 9.11 |
| 10 | Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» | 1 | 16.11 |
| **Кинестетическое и кинетическое развитие**  |
| 11 | Движения и положения головы и  верхних конечностей (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений | 1 | 23.11 |
| 12 | Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало» | 1 | 30.11 |
| 13 | Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений) | 1 | 7.12 |
| **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**  |
| 14 | Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб) Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные) | 1 | 14.12 |
| 15 | Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине | 1 | 21.12 |
| 16 | Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога | 1 | 28.12 |
| 17 | Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога | 1 | 11.01 |
| 18 | Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета» | 1 | 18.01 |
| 19 | Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку | 1 | 25.01 |
| 20 | Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале | 1 | 1.02 |
| **Развитие зрительного восприятия**  |
| 21 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога) | 1 | 8.02 |
| 22 | Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок) | 1 | 15.02 |
| 23 | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4-5 предметов) Различение наложенных изображений предметов (2-3 изображения) | 1 | 22.02 |
| **Восприятие особых свойств предметов**  |
| 24 | Различие вкусовых качеств (сладкое - горькое, сырое - вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус» | 1 | 1.03 |
| 25 | Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий - мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений | 1 | 15.03 |
| **Развитие слухового восприятия**  |
| 26 | Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки) Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды) | 1 | 22.03 |
| 27 | Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу) | 1 | 5.04 |
| **Восприятие пространства**  |
| 28 | Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов) | 1 | 12.04 |
| 29 | Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов | 1 | 19.04 |
| 30 | Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами | 1 | 26.04 |
| **Восприятие времени**  |
| 31 | Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»Порядок месяцев в году | 1 | 3.05 |
| 32 | Знакомство с часами (циферблат, стрелки) Меры времени (секунда, минута, час, сутки | 1 | 10.05 |
| 33 | Определение времени по часам. Игры с моделью часов | 1 | 17.05 |
| 34 | Обследование ребенка | 1 | 24.05 |