**Аннотация к рабочей программе индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (РАС 8.2)**

**Рабочая программа имеет следующую структуру:**

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. **Пояснительная записка.**

В разделе конкретизируются общие цели обучения с учётом специфики предмета.

1. **Планируемые (личностные, метапредметные) результаты освоения коррекционно-развивающей программы.**

В результате освоения коррекционно-развивающей программы у учащегося предполагается формирование базовых учебных действий, позволяющих достигать метапредметных и личностных результатов.

1. **Содержание тем коррекционно-развивающего курса.**

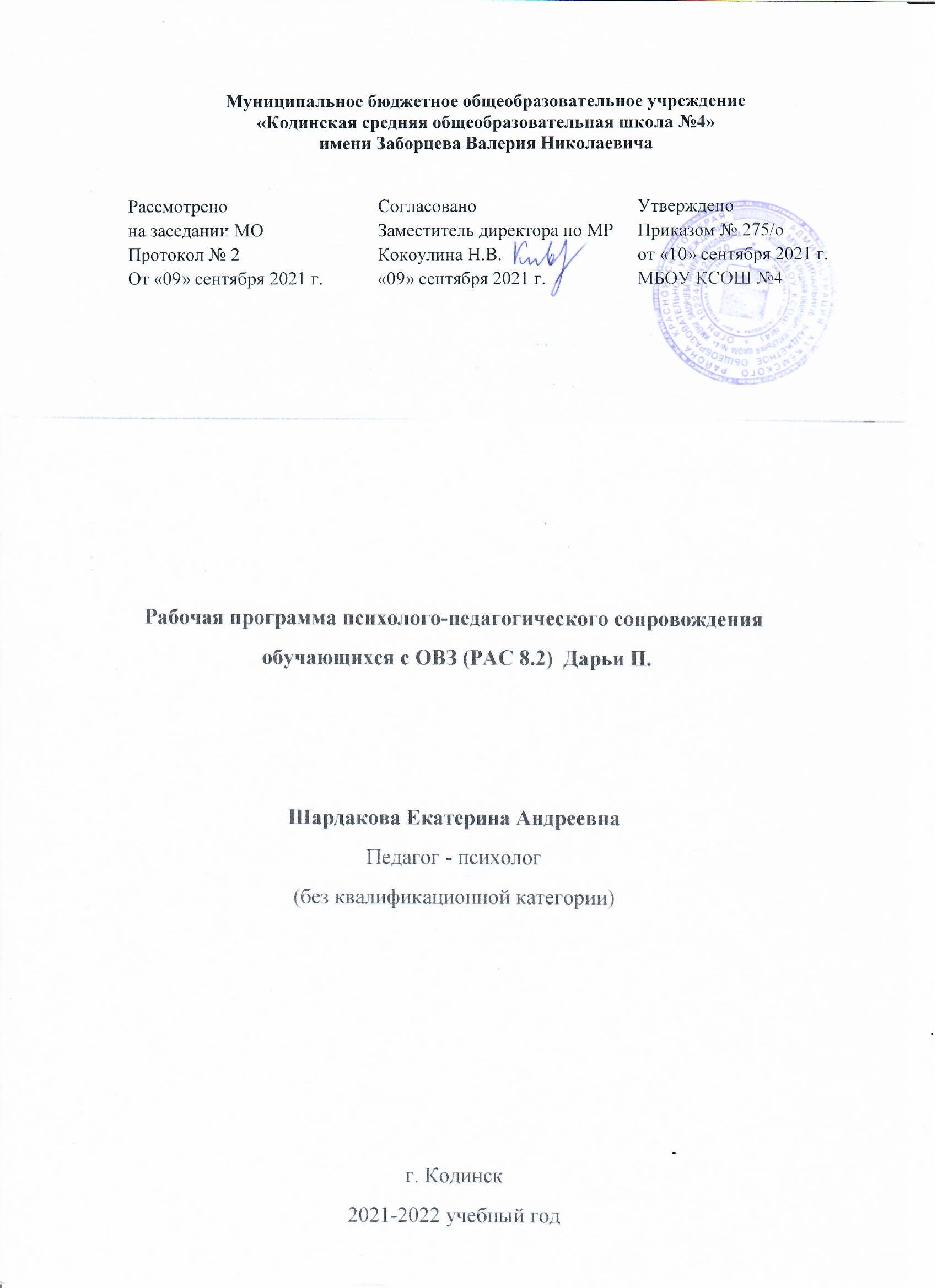
Данный раздел включает в себя перечень и название разделов и тем курса.

1. **Тематическое планирование**.

В данном разделе указано необходимое количество часов на изучение темы или раздела.

1. **Календарно – тематическое планирование.**

В данном разделе перечислены разделы, темы и последовательность их изучения.



1. **Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающего курса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи детям с РАС в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Человек с первых дней своей жизни включается в социальный мир. По мере освоения ребенком средств коммуникации, его интеграция в обществе становится все интенсивнее, и социализация проходит успешно. Нарушение социального взаимодействия и средств коммуникации приводит к искаженному развитию и является особенностью детей с РАС.

Для детей с расстройством аутистического спектра являются характерными следующие признаки:

- Дефицит социально-эмоциональной взаимности. Неспособность инициировать социальное взаимодействие и реагировать на поступающий из вне социальный контакт. Снижение эмоционального обмена и способности реагировать.

- Трудности в установлении и поддержании социального контакта. Трудности распознавания контекста в коммуникации.

- Ограниченный, фиксированный круг интересов, характеризующихся сильной привязанностью к чему-либо.

- Искаженное восприятие сенсорной информации. Реакция на поступающую сенсорную информацию характеризуется избыточностью или недостаточностью.

Программа коррекционно-развивающего курса предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Нарушения коммуникации у детей с аутизмом как правило обусловлены нарушениями социального взаимодействия. Ребенок-аутист не способен регулировать внимание другого человека и отслеживать направление его внимания: он не может показать на предметы, которые привлекают его внимание; у ребенка имеются некоторые трудности с подражанием и имитацией движений по образцу; затруднено распознавание эмоционального состояния других людей.

Общими для детей с РАС являются проблемы эмоционально - волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипности собственного поведения. Коррекционно-развивающий курс «Формирование коммуникативного поведения» направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков. Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающейся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК.

Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения составлена на основе нормативно-правовых документов:

Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вступившего в силу с 01.09.2016г.

[Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf)».

Учебного плана МБОУ «Кодинская СОШ № 4». Положения о рабочей программе МБОУ «Кодинская СОШ № 4».

**Цель коррекционно-развивающей** **программы** для детей, обучающихся по варианту 8.2: коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативной сфер посредством индивидуальных занятий.

Коммуникативное развитие детей с РАС, в рамках коррекционного курса, ставит перед собой следующие задачи:

- овладение ребенком средствами коммуникации в процессе углубления и расширения знаний об окружающем мире;

- развитие связной речи путем практической деятельности на коррекционно-развивающих занятиях;

- формирование мотивации, развитие потребности детей с РАС в общении.

**Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

*«Формирование коммуникативного поведения»*

Данная программа создаёт специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития младших школьников, через основные направления: психодиагностика; психокоррекция; психопрофилактика; психопросвещение и консультирование.

Формирование разнообразных моделей коммуникации необходимо осуществлять с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Критериями выбора предпочтительного способа коммуникации могут служить индивидуальные когнитивные и моторные навыки ребенка.

Благодаря индивидуальному подходу в выборе средств коммуникации, стратегии коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей, существует высокая вероятность успешного овладения ребенком коммуникативными навыками.

Коммуникативное развитие является крайне важным для ребенка, так как затруднения в данной сфере влияют не только на взаимодействие ребенка с окружающим миром, общение, но и на формирование и развитие всех когнитивных процессов.

Коррекционный курс направлен не только на коммуникативное, но и на эмоциональное развитие детей с РАС. Две эти сферы личности тесно взаимосвязаны и от них напрямую зависит развитие личности ребенка в целом. Одна из целей коррекционного курса – преодоление трудности эмоционального контактирования ребенка с окружающим миром, а также формирование потребности в контакте, в том числе эмоциональном.

Коррекция способов эмоционального взаимодействия ребенка с окружающим миром должна основываться сначала на доступном для ребенка с РАС уровне взаимодействия. Эмоциональное развитие происходит также по мере коммуникативного развития. Данные линии развития тесно связаны в обоих направлениях. На высшем из доступных уровней эмоциональной организации происходит формирование аффективной картины мира и способов реагирования на его воздействия.

Формирование эмоционального взаимодействия с внешним миром приводит к уменьшению аутистических проявлений. Развитие эмоциональной сферы ребенка с РАС способствует переходу коррекционной работы к развитию самосознания, самооценки, ролевых отношений. Коррекционный курс способствует социализации и интеграции ребенка с РАС в общество.

Таким образом, коррекционный курс направлен на преодоление коммуникативных барьеров детей с различным уровнем владения средствами коммуникации, а также на коррекцию эмоционального развития школьников с РАС. Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими. Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта. Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

**Описание места коррекционно-развивающего курса «Формирование коммуникативного поведения» в учебном плане**

В соответствии с индивидуальным учебным планом обучающихся в 1 классе,  по адаптированной образовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) на 2021-2022 учебный год в классе возрастной нормы, коррекционно-развивающий курс «Формированию коммуникативного поведения» в 1 классе по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Данная программа предусматривает успешную адаптацию, быстрейшее включение в учебный процесс и как следствие психологическое здоровье обучающегося. Благодаря данным упражнениям ребенок обучается эмоционально отреагировать чувства и переживания, формирует адекватные формы поведения и коммуникации, развивает способности к осознанию себя и формированию адекватного Я - образа, у ученика формируется способность к произвольной регуляции деятельности.

*Содержание программы коррекционной работы определяются следующими принципами:*

- соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья.

- непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом развитии.

**Планируемые результаты**

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающихся, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

***Личностными результатами*** занятий являются следующие умения:

развивать познавательные интересы;

ознакомить учащихся с внутренним миром личности;

***Метапредметными*** результатами занятий является формирование:

умение определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;

проговаривать последовательность действий на занятиях;

учиться высказывать свое предположение (версию);

познание внутреннего мира личности через рассказы, игры;

умение находить ответы на вопросы;

делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом;

оформлять свои мысли в устной форме;

слушать и понимать речь других.

**Содержание тем учебного предмета**

Программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения. В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в 3 направления

1.Диагностическое направление - психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей ребенка.

2.Коррекционно-развивающее направление - развивающая психолого-педагогическая, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего года.

3. Консультативная работа включает: -выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; -консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ; -консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ;

**Тематическое планирование**

*Самопознание «Какой Я?» (2 часа)*

Дать понятия «человек», «личность». Показать и доказать неповторимость каждого человека. Дать понятие «внешний вид», значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на рабочем месте. Отличие поведения мальчиков и девочек.

*Мир эмоций «Я и эмоции» (9 часов)*

Распознавание различных эмоциональных состояний, отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения, демонстрация подходящих к случаю жестов, рассматривание разных поз людей в различных ситуациях, прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций. Дать понятия «жест» и «мимика» в устной речи.

*Позитивное общение «Мой язык общения» (12 часов)*

Дать понятия «диалог», «общение»,  
«уважение». Правила этикета в общении со сверстниками и взрослыми. Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств. Слова-паразиты. Диалог. Понятие диалога и его слагаемых; участники и ситуации общения. Диалог как вид общения. Виды диалога: беседа, спор, дискуссия. Занятие практикум «Мы можем понимать друг друга»

**Развитие ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения и внимания.**

*Ощущение (2 часа)*

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное – мокрое и т. д.). Дидактические игры и упражнения: «Сухое – влажное – мокрое», «Определи, какая рука?», «Определи на ощупь».

Измерение веса разных предметов на весах. Дидактические игры и упражнения: «Весы», «Определи вес», «Чем различаются?», «Что тяжелее?», «Определи на глаз», «Масса предметов», «Измеряем объем воды», «В какую емкость поместится больше воды?».

Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный –светлый, вредный – полезный). Дидактические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Противоположности», «Полезно – вредно», «Соедини рисунки». «Выбираем противоположности».

*Восприятие (2 часа)*

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.), ориентирование в помещение по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

*Память (2 часа)*

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала.

*Внимание (2 часа)*

Включает в себя практические упражнения на развитие внимания и его характеристик (устойчивость, концентрация, переключение, распределение).

*Мышление (2 часа)*

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия. Формирование мыслительных операций сравнения, классификации, обобщения.

*Воображение (1 час)*

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения урока | Содержание (тема урока) | Количество часов |
| 1 | 2.09  3.09 | Диагностика. | 1 |
| 2 | 9.09  10.09 | Самопознание «Какой Я?». Сформировать у обучающегося умение познавать самого себя. | 1 |
| 3 | 16.09  17.09 | Самопознание «Какой Я?». Сформировать у обучающегося умение познавать самого себя. | 1 |
| 4 | 23.09  24.09 | Мир эмоций «Я и эмоции». Научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл. | 1 |
| 5 | 29.09  1.10 | Мир эмоций «Я и эмоции». Научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл. | 1 |
| 6 | 7.10  8.10 | Мир эмоций «Я и эмоции». Научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл. | 1 |
| 7 | 14.10  15.10 | Мир эмоций «Я и эмоции». Научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл. | 1 |
| 8 | 21.10  22.10 | Мир эмоций «Я и эмоции». Научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл. | 1 |
| 9 | 4.11  5.11 | Мир эмоций «Я и эмоции». Научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл. | 1 |
| 10 | 11.11  12.11 | Мир эмоций «Я и эмоции». Научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл. | 1 |
| 11 | 18.11  19.11 | Мир эмоций «Я и эмоции». Научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл. | 1 |
| 12 | 25.11  26.11 | Мир эмоций «Я и эмоции». Научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл. | 1 |
| 13 | 2.12  3.12 | Позитивное общение «Мой язык общения». Научить подбирать нужные этикетные и речевые формулы приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы.  Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка).  Проигрывание ситуаций из реальной жизни. | 1 |
| 14 | 9.12  10.12 | Позитивное общение «Мой язык общения». Научить подбирать нужные этикетные и речевые формулы приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы.  Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка).  Проигрывание ситуаций из реальной жизни. | 1 |
| 15 | 16.12  17.12 | Позитивное общение «Мой язык общения». Научить подбирать нужные этикетные и речевые формулы приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы.  Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка).  Проигрывание ситуаций из реальной жизни. | 1 |
| 16 | 23.12  24.12 | Позитивное общение «Мой язык общения». Научить подбирать нужные этикетные и речевые формулы приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы.  Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка).  Проигрывание ситуаций из реальной жизни. | 1 |
| 17 | 13.01  14.01 | Позитивное общение «Мой язык общения». Научить подбирать нужные этикетные и речевые формулы приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы.  Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка).  Проигрывание ситуаций из реальной жизни. | 1 |
| 18 | 20.01  21.01 | Позитивное общение «Мой язык общения». Научить подбирать нужные этикетные и речевые формулы приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы.  Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка).  Проигрывание ситуаций из реальной жизни. | 1 |
| 19 | 27.01  28.01 | Позитивное общение «Мой язык общения» Научить подбирать нужные этикетные и речевые формулы приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы.  Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка).  Проигрывание ситуаций из реальной жизни. | 1 |
| 20 | 3.02  4.02 | Позитивное общение «Мой язык общения». Научить подбирать нужные этикетные и речевые формулы приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы.  Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка).  Проигрывание ситуаций из реальной жизни. | 1 |
| 21 | 10.02  11.02 | Позитивное общение «Мой язык общения». Научить подбирать нужные этикетные и речевые формулы приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы.  Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка).  Проигрывание ситуаций из реальной жизни. | 1 |
| 22 | 17.02  18.02 | Позитивное общение «Мой язык общения». Научить подбирать нужные этикетные и речевые формулы приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы.  Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка).  Проигрывание ситуаций из реальной жизни. | 1 |
| 23 | 24.02  25.02 | Позитивное общение «Мой язык общения». Научить подбирать нужные этикетные и речевые формулы приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы.  Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка).  Проигрывание ситуаций из реальной жизни. | 1 |
| 24 | 3.03  4.03 | Позитивное общение «Мой язык общения». Научить подбирать нужные этикетные и речевые формулы приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы.  Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка).  Проигрывание ситуаций из реальной жизни. | 1 |
| 25 | 10.03  11.03 | Ощущения. Научить: различать виды ощущений, определять качества предметов. | 1 |
| 26 | 17.03  18.03 | Ощущения. Научить: различать виды ощущений, определять качества предметов. | 1 |
| 27 | 24.03  25.03 | Восприятие. Научить: сопоставлять, группировать предметы по форме, цвету, размеру. | 1 |
| 28 | 7.04  8.04 | Восприятие. Научить: сопоставлять, группировать предметы по форме, цвету, размеру. | 1 |
| 29 | 14.04  15.04 | Память. Развить объем и устойчивость слуховой, зрительной, двигательной памяти | 1 |
| 30 | 21.04  22.04 | Память. Развить объем и устойчивость слуховой, зрительной, двигательной памяти | 1 |
| 31 | 28.04  29.04 | Мышление. Сформировать умение: находить и выделять признаки предметов, сравнивать предметы. | 1 |
| 32 | 5.05  6.05 | Мышление. Сформировать умение: находить и выделять признаки предметов, сравнивать предметы. | 1 |
| 33 | 12.05  13.05 | Воображение. Развить навык сосредоточения и устойчивости внимания. | 1 |
| 34 | 19.05  20.05 | Диагностика. | 1 |

Литература:

Е.Янушко «Игры с аутичным ребенком»

Э.Шоплер «Поддержка аутичных и отстающих в развитии» И.И.Мамайчук «Помощь психолога детям с аутизмом»-Спб, 2007г.

О.С.Никольская «Аутичный ребенок- пути помощи»

Миттельдорф У, Грри Л. Лэндрет «Игровая терапия с детьми, страдающими аутизмом», Москва, 2007г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. Бгажнокова И.М.

Программа составлена на основе программы педагога-психолога Подгайской Е.Н