**Аннотация к рабочей программе индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (НОДА 6.1)**

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. **Пояснительная записка.**

В разделе конкретизируются общие цели обучения с учётом специфики предмета.

1. **Планируемые (личностные, метапредметные) результаты освоения коррекционно-развивающей программы.**

В результате освоения коррекционно-развивающей программы у учащегося предполагается формирование базовых учебных действий, позволяющих достигать метапредметных и личностных результатов.

1. **Содержание тем коррекционно-развивающего курса.**

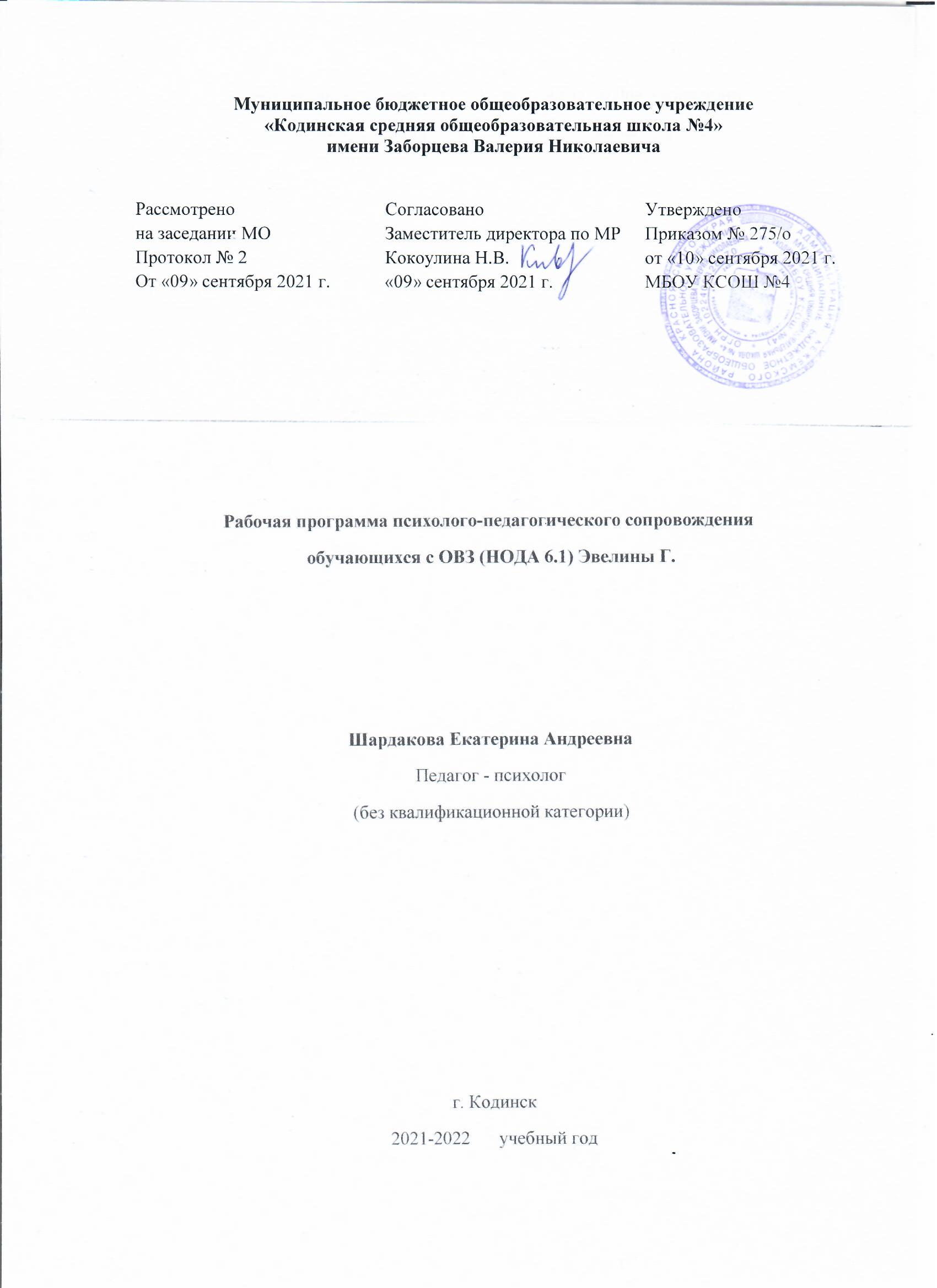
Данный раздел включает в себя перечень и название разделов и тем курса.

1. **Тематическое планирование**.

В данном разделе указано необходимое количество часов на изучение темы или раздела.

1. **Календарно – тематическое планирование.**

В данном разделе перечислены разделы, темы и последовательность их изучения.



**1.Пояснительная записка**

Адаптированная общеобразовательная программа (далее – АОП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №4.г. Кодинска (далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

**Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:**

• Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ, • СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

1. • СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
2. • Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
3. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
4. • Уставом Школы, а также с учетом опыта работы Школы по данной проблематике. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорнодвигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10–го пересмотра). Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей.

**Цель программы** : комплексное психолого-медикопедагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 6.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (НОДА), в том числе детей – инвалидов.

**Задачи:**

определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;

• определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

• создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в Школе;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;

• организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;

• разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости); •

• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Планируемые результаты:**

Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

-Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов АООП НОО вариант 6.1 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО. Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с НОДА), на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП НОО, что включают:

1) специально организованная среда и рабочее место обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;

2) при необходимости сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;

3) ассистивные средства и технологии;

4) увеличение времени на выполнение заданий;

5) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

6) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит успешность достижений ребѐнка в сфере жизненной компетенции.

Основой служит анализ изменений поведения ребѐнка в повседневной жизни последующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

-адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); ---осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО Школы, используется метод экспертной оценки на основе мнений группы специалистов школы, работающих с ребенком.

**Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с НОДА:**

-обучение в общеобразовательном классе по АОП;

- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;

- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

**Содержание учебного курса:**

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

**Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен **раздел «Тактильно-двигательное восприятие»**, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей..

**Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие»** предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Формирование представлений ребенка о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе.  Кинетический фактор, или моторная составляющая (мышечно-суставная чувствительность, т. е. глубокая чувствительность), является ведущим при осуществлении зрительно-моторных, слухо-моторных, координационно-моторных факторов.

Основной задачей **раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Программа предусматривает требования к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу **раздела «Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, к ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы - восприниматься как один большой.

Решение задач **раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.  
      Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Недостаточно воспринимая и осмысливая предметы и явления окружающей действительности, учащиеся не испытывают потребности в их точном обозначении. Для решения указанных недостатков в программу включен **раздел «Развитие слухового восприятия».** Работа над **разделом «Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве - пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.  
      **Раздел «Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года.

**Этапы реализации программы коррекционной работы:**

1.Этап сбора и анализа информации(информационно-аналитическая деятельность).

Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно - методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2.Этап планирования, организации, координации(организационно-исполнительская деятельность).

Результат: организация образовательной деятельности коррекционноразвивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3.Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольнодиагностическая деятельность).

Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4.Этап регуляции и корректировки(регулятивно-корректировочная деятельность).

Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Обследование ребенка.Дигностика | 1 | 7.09 |
| **Развитие моторики, графомоторных навыков** | | | |
| 2 | Развитие точности движений  Координация движений | 1 | 14.09 |
| 3 | Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога  Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением | 1 | 21.09 |
| 4 | Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус) | 1 | 28.09 |
| 5 | Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету  Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур | 1 | 5.10 |
| 6 | Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)  Графический диктант (по показу) | 1 | 12.10 |
| 7 | Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм | 1 | 19.10 |
| 8 | Работа в технике объемной аппликации | 1 | 26.10 |
| **Тактильно-двигательное восприятие** | | | |
| 9 | Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)  Игры со средней мозаикой | 1 | 9.11 |
| 10 | Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» | 1 | 16.11 |
| **Кинестетическое и кинетическое развитие** | | | |
| 11 | Движения и положения головы и  верхних конечностей (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений | 1 | 23.11 |
| 12 | Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало» | 1 | 30.11 |
| 13 | Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений) | 1 | 7.12 |
| **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов** | | | |
| 14 | Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)  Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные) | 1 | 14.12 |
| 15 | Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине | 1 | 21.12 |
| 16 | Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога | 1 | 28.12 |
| 17 | Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога | 1 | 11.01 |
| 18 | Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета» | 1 | 18.01 |
| 19 | Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку | 1 | 25.01 |
| 20 | Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале | 1 | 1.02 |
| **Развитие зрительного восприятия** | | | |
| 21 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога) | 1 | 8.02 |
| 22 | Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок) | 1 | 15.02 |
| 23 | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4-5 предметов)  Различение наложенных изображений предметов (2-3 изображения) | 1 | 22.02 |
| **Восприятие особых свойств предметов** | | | |
| 24 | Различие вкусовых качеств (сладкое - горькое, сырое - вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус» | 1 | 1.03 |
| 25 | Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий - мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений | 1 | 15.03 |
| **Развитие слухового восприятия** | | | |
| 26 | Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки) Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды) | 1 | 22.03 |
| 27 | Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу) | 1 | 5.04 |
| **Восприятие пространства** | | | |
| 28 | Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов) | 1 | 12.04 |
| 29 | Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа  Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов | 1 | 19.04 |
| 30 | Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами | 1 | 26.04 |
| **Восприятие времени** | | | |
| 31 | Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»  Порядок месяцев в году | 1 | 3.05 |
| 32 | Знакомство с часами (циферблат, стрелки)  Меры времени (секунда, минута, час, сутки | 1 | 10.05 |
| 33 | Определение времени по часам. Игры с моделью часов | 1 | 17.05 |
| 34 | Обследование ребенка | 1 | 24.05 |