**Аннотация к рабочей программе индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (РАС, умеренная умственная отсталость)**

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. **Пояснительная записка.**

В разделе конкретизируются общие цели обучения с учётом специфики предмета.

1. **Планируемые (личностные, метапредметные) результаты освоения коррекционно-развивающей программы.**

В результате освоения коррекционно-развивающей программы у учащегося предполагается формирование базовых учебных действий, позволяющих достигать метапредметных и личностных результатов.

1. **Содержание тем коррекционно-развивающего курса.**

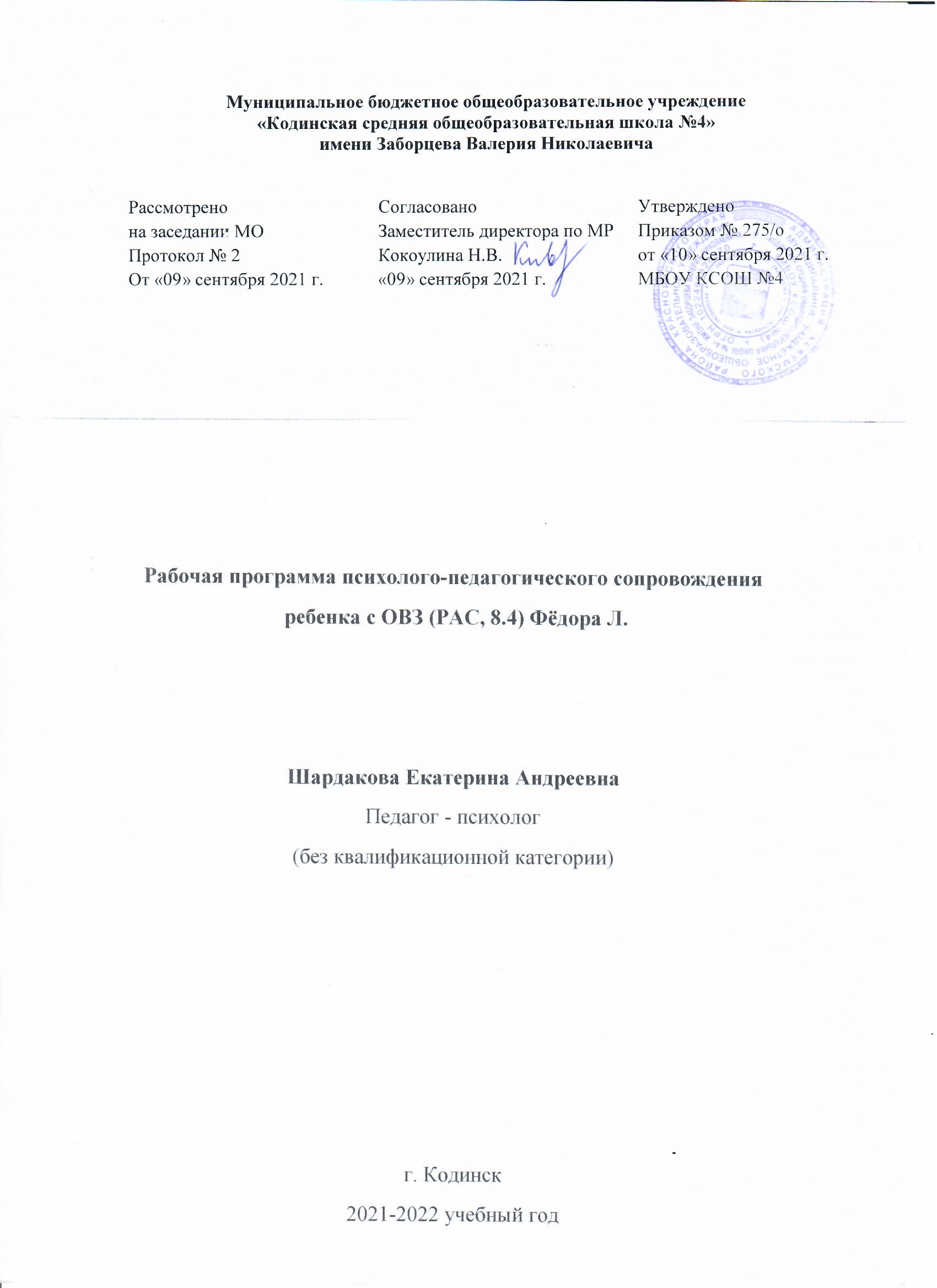
Данный раздел включает в себя перечень и название разделов и тем курса.

1. **Тематическое планирование**.

В данном разделе указано необходимое количество часов на изучение темы или раздела.

1. **Календарно – тематическое планирование.**

В данном разделе перечислены разделы, темы и последовательность их изучения.



***Пояснительная записка.***

Одной из приоритетных задач российского образования в настоящее время является обеспечение государственных гарантий - доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех категорий граждан, в том числе, и с особыми образовательными потребностями.

Коррекционная психологическая помощь детям с РАС сопряжена с определенными трудностями в силу того, что аутизм характеризуется патологией нервной системы и затрудняет формирование эмоционального общения и социальную адаптацию ребенка. Сосредоточенность на своих переживаниях, уход от внешнего мира преобладают в поведении ребенка и занимают доминирующее место в его развитии.

Данная рабочая программа разработана для обучающегося Лаврова Фёдора. По заключению городского ПМПК было выявлено: Несформированность высших психических функций, эмоционально-волевые нарушения и поведенческие реакции, умеренная умственная отсталость, психофизическая особенность РАС

Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ 2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вступившего в силу с 01.09.2016г. 3. [Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf)». 4.Учебного плана МБОУ «Кодинская СОШ № 4». 5. Положения о рабочей программе МБОУ «Кодинская СОШ № 4».

**Цель программы :** -смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта; - повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; - преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения; - развитие всех психических процессов.

**Задачи:** - преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком; - обучение его простым навыкам контакта; - ориентация аутичного ребенка во внешнем мире; - обучение ребенка более сложным формам поведения; - развитие самосознания и личности аутичного ребенка;

П**ринципы построения программы.**

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Для реализации содержания, учебных целей и задач курса по формированию психологического базиса для полноценного развития личности ребенка в программе отводится время для занятий: Лавров Фёдор -1 час в неделю; (34 занятия в год по 40 мин.)

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные, метапредметные и предметные** **результаты освоения учебного курса**

**Личностные:**

* умение оценивать как свои, так и чужие поступки («хорошо» - «плохо»);
* умение видеть свои сильные и слабые стороны;
* формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;
* развитие доброжелательности, доверия и  внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций;
* формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать  действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**Метапредметные:**

* развитие различных видов мышления, памяти, внимания;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

**Предметные:**

* уметь  анализировать и управлять своей познавательной деятельностью;
* уметь выполнять действия по образцу, содержащему необходимый способ действия;
* уметь осуществлять способ действия по прямому указанию на его название (назначение)

**Содержание тем учебного предмета**

Программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения. В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в 3 направления

1.Диагностическое направление - психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей ребенка.

2.Коррекционно-развивающее направление - развивающая психолого-педагогическая, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего года.

3. Консультативная работа включает: -выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; -консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ; -консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ;

*Каждое занятие подразделяется на несколько блоков:*

1. Пальчиковая гимнастика (развитие общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации);

2. Игры и упражнения на развитие и коррекцию психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения), упражнения на формирование умения планировать свою деятельность, формирование мотивации познавательной активности.

Психогимнастика, настольные игры, рисуночные игры и другие.

**Разделы курса**

**Раздел 1.**Развитие общей моторики.

**Раздел 2.** Сенсорное восприятие.

**Раздел 3.** Формирование предметной деятельности.

**Раздел 4.** Формирование коммуникативных навыков.

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Содержание (тема урока)** |  | **Количество часов** |
| **1** | **3.09** | Первичная диагностика. |  | **1** |
| **2** | **10.09** | Установление эмоционального контакта, восприятия | Стереотипная игра ребенка.  Игры с мыльными пузырями, «Следи за движениями» | **1** |
| **3** | **17.09** | Развитие восприятия, эмоционального контакта, мышления | «Ладушки»,  «Найди место для игрушки» «Реагирование на сигнал» | **1** |
| **4** | **24.09** | Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры. | доски Сегена  «Найди место для игрушки», «Найди такой» | **1** |
| **5** | **1.10** | Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений | «Поводырь»  «Покажи части тела», «Лепим тесто» | **1** |
| **6** | **8.10** | Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции. | Игры с крупами:  «Прячем ручки», «Покормим птичек», «Горизонтальные линии» | **1** |
| **7** | **15.10** | Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики. | Игры с крупами:  «Дождь, град»  «Собери», «Музыкальный молоток» | **1** |
| **8** | **22.10** | Развитие внимания, восприятия, мышления, саморегуляции. | Игры с кубиками:  «Башня», « Дай такой же», Сложи по цвету», «Делаем вместе» | **1** |
| **9** | **5.11** | Развитие эмоционального контакта, слухового и тактильного восприятия, зрительно – моторной координации. | «Погладь кошку», «Птички», «Обведи контур», «Раскрась» | **1** |
| **10** | **12.11** | Развитие эмоционального контакта, восприятия, зрительно – моторной координации. | «Банка мыльных пузырей», «Надуй», «Следи глазами», «Поймай». | **1** |
| **11** | **19.11** | Развитие восприятия, пространственного ориентирования, крупной моторики. | «Покажи части тела», «Солнечный зайчик», прыжки со стула. | **1** |
| **12** | **26.11** | Развитие восприятия, выполнение словесных поручений, крупной и мелкой моторики. | «Маятник на веревке», «Найди, что спрятано», «Покажи такую форму» | **1** |
| **13** | **3.12** | Развитие эмоциональной сферы, моторики, выполнение словесных поручений. | Игры с водой «Открой- закрой», «Бассейн», «Помой куклу» | **1** |
| **14** | **10.12** | Развитие эмоциональной сферы, зрительно – моторной координации, саморегуляции. | «Фонарик», «Темно - светло», «Солнечный зайчик» | **1** |
| **15** | **17.12** | Развитие тактильных ощущений эмоциональной сферы, выполнение словесных поручений. | «Льдинка», «Тает лед», «Постучим, погремим», «Покажи цвет» | **1** |
| **16** | **24.12** | Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта. | Совместное рисование взрослого и ребенка, «Повтори» | **1** |
| **17** | **14.01** | Развитие внимания, мышления, мелкой моторики. | Шнуровка, игры с песком, «Делаем вместе», «Сравни» | **1** |
| **18** | **21.01** | Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики. | Игры с ватой:  «Снег идет», «Снежки», «Сравни» | **1** |
| **19** | **28.01** | Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики | «Покорми зверей»  «Вкусная каша»  «Разложи по тарелкам» | **1** |
| **20** | **4.02** | Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта. | Совместное рисование взрослого и ребенка, на песке и бумаге | **1** |
| **21** | **11.02** | Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры. | доски Сегена  игры с ватой, газетами, «Больше-меньше» | **1** |
| **22** | **18.02** | Развитие эмоциональной сферы, восприятия, саморегуляции, сенсорики. | Свистульки, «Топаем ногами», «Хлопаем руками», «Цветные дорожки» | **1** |
| **23** | **25.02** | Развитие контакта, эмоциональной сферы, крупной моторики. | «Догоню!», «Поймай», «Самолет», «Кто сильнее» | **1** |
| **24** | **4.03** | Развитие слухового восприятия, крупной моторики, контакта, эмоциональной сферы. | «Мусорная коробка», «Подушечные бои», «Выбиваем пыль» | **1** |
| **25** | **11.03** | Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта. | Совместное рисование взрослого и ребенка на песке и бумаге | **1** |
| **26** | **18.03** | Развитие эмоциональной сферы, контакта, тактильных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции. | Пластилиновое панно | **1** |
| **27** | **25.03** | Развитие крупной моторики, представлений о своем теле, внимания. | «Футбол», «Покажи такую форму»,  «Покажи нос»,  «Строим башню» | **1** |
| **28** | **8.04** | Развитие эмоциональной сферы, крупной и мелкой моторики. | «Птицы летят», «Бумажная битва», «Бумажный листопад» | **1** |
| **29** | **15.04** | Развитие эмоционального контакта, зрительно- моторной координации, восприятия. | «Хоровод», «Передача ритма», «Моргалки», «Смотри и повторяй» | **1** |
| **30** | **22.04** | Развитие эмоционального контакта, зрительно – моторной координации, зрительного восприятия. | «Передача движений», «Смешиваем краски», Цветные дорожки» | **1** |
| **31** | **29.04** | Развитие тактильного ощущения, восприятия, саморегуляции. | «Тает льдинка», «Покажи…», «Повтори за мной» | **1** |
| **32** | **6.05** | Развитие эмоционального контакта, крупной и мелкой моторики, зрительного восприятия. | «Режем на куски», «Птицы летят», «Выбери цвет» | **1** |
| **33** | **13.05** | Развитие тактильных ощущений, восприятия, двигательной координации, саморегуляции. | «Мыльные пузыри», «Повтори за мной», «Варим кашу, «Разложи» | **1** |
| **34** | **20.05** | Диагностика эмоциональной сферы, познавательных процессов. |  | **1** |

Литература:

Е.Янушко «Игры с аутичным ребенком»

Э.Шоплер «Поддержка аутичных и отстающих в развитии» И.И.Мамайчук «Помощь психолога детям с аутизмом»-Спб, 2007г.

О.С.Никольская «Аутичный ребенок- пути помощи»

Миттельдорф У, Грри Л. Лэндрет «Игровая терапия с детьми, страдающими аутизмом», Москва, 2007г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. Бгажнокова И.М.

Программа составлена на основе программы педагога-психолога Подгайской Е.Н