**Аннотация к рабочей программе индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (УО вариант 2)**

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. **Пояснительная записка.**

В разделе конкретизируются общие цели обучения с учётом специфики предмета.

1. **Планируемые (личностные, метапредметные) результаты освоения коррекционно-развивающей программы.**

В результате освоения коррекционно-развивающей программы у учащегося предполагается формирование базовых учебных действий, позволяющих достигать метапредметных и личностных результатов.

1. **Содержание тем коррекционно-развивающего курса.**

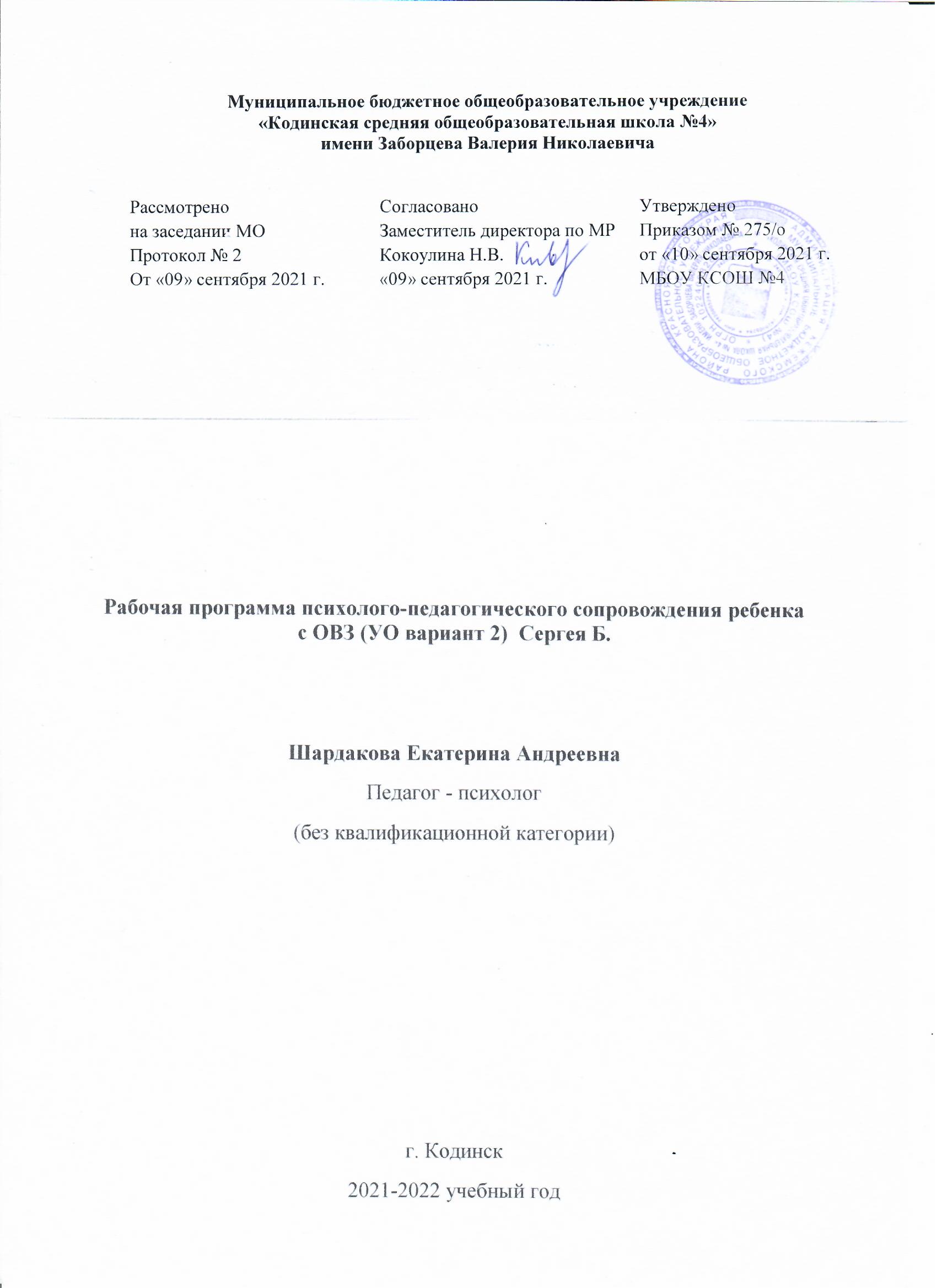
Данный раздел включает в себя перечень и название разделов и тем курса.

1. **Тематическое планирование**.

В данном разделе указано необходимое количество часов на изучение темы или раздела.

1. **Календарно – тематическое планирование.**

В данном разделе перечислены разделы, темы и последовательность их изучения.



1. **Пояснительная записка**

Данная программа психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ основана на сочетании коррекционно-развивающих программ Н.В.Бабкиной, О.Холодовой, А.З. Зака, компьютерной программы тренажер «Сверх внимание» и создана для решения проблемы инклюзивного образования данного ребенка. Программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Технология педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. В период младшего школьного возраста происходит физическое и психическое развитие ребенка, формирование его личности, социализация и интеграция в общество. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (УО вариант 2). Индивидуальная программа сопровождения направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ 2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вступившего в силу с 01.09.2016г. 3. [Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf)». 4.Учебного плана МБОУ «Кодинская СОШ № 4». 5. Положения о рабочей программе МБОУ «Кодинская СОШ № 4».

**Цель программы:**комплексная поддержка и помощь ребенку с ОВЗ (УО вариант 2) для решения задач развития, обучения, воспитания.

**Задачи:**

1. Систематическое отслеживание динамики психического развития ребенка в процессе школьного обучения.

2. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития. Обучение навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития.

3. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам ребенка-инвалида.

4. Успешная социализация ребенка-инвалида.

**Основные принципы сопровождения**

1. Рекомендательный характер советов сопровождающего.
2. Приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка».
3. Непрерывность сопровождения.
4. Мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения: согласованная работа «команды» специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.

**Формы и методы работы**

Методы психологической реабилитации: беседы, индивидуальные психологические консультации, коррекционно-развивающие занятия, ролевые игры, тренинговые упражнения, психологическая помощь и поддержка детей -инвалидов, и их семей.

**Направления деятельности сопровождения**

**Актуальное** – ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребёнка.

**Перспективное** – ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения.

**Процедура и критерии оценки эффективности программы:**  
Эффективность проделанной работы в ходе реализации данной индивидуальной программы можно определить по следующим критериям:

- повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с учебной программой;

- развитие личности обучающегося;

- школьная успешность ребенка-инвалида;

- социализация ребенка-инвалида;

1. **Планируемый результат**.

-успешная адаптация к школьному обучению;

- развитие познавательной и учебной мотивации;

- развитие творческих способностей;

- развитие самостоятельности и самоорганизации

**Проведение занятий по коррекционно-развивающей программе направлено на достижение следующих основных результатов:**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- положительного отношения к коррекционно-развивающим занятиям;

- улучшению памяти, внимания, работоспособности, мыслительных операций, контроля за результатами выполнения заданий;

- интереса к познанию внутреннего мира, основных закономерностей развития человека;

- представления о выразительном изображении черт, порождаемых социальной средой (доброта, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, и др.);

- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на коррекционных занятиях и во внеурочной деятельности( представления о правильном общении со сверстниками и взрослыми)

- владение приёмами понятийного мышления, удовлетворительная способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми предметами.

- ориентация на всю систему требований, заданных учебной задачей,

- владению навыками первичных логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация, аналогия и др.

- систематизацией знаний, перенос учебных навыков.

**Метапредментые результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования ***познавательных УУД****:*

**1.Развитие внимания**

-устойчивость

-концентрация

-расширение объёма

-переключение

выполнять задание не отвлекаясь около 15 минут;

находить 5-6 отличий между предметами;

удерживать в поле зрения 8-10 предметов;

выполнять самостоятельно быстро и правильно задание по предложенному образцу;

копировать в точности узор или движение.

2.**Развитие памяти**

-расширение объёма

-устойчивость, формирование приёмов запоминания

-развитие смысловой памяти

запоминать 8-10 картинок;

рассказывать по памяти литературные произведения, стихи, содержание картины;

повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

3.**Формирование общеинтеллектуальных**

**умений**.

операции анализа, синтеза; сравнения;

обобщения; выделение

существенных признаков и закономерностей; классификация, гибкость мыслительных процессов; определение последовательности событий, складывать разрезную картинку из 9-10 частей;

находить и объяснять несоответствия на рисунках;

находить и объяснять отличия между предметами и явлениями,

находить среди предложенных предметов лишний,

объяснять свой выбор.

4.**Развитие сенсомоторной координации**

Свободно владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования; изображать в рисунке несколько

предметов, объединяя их единым содержанием; штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры ;ориентироваться в тетради в клетку или в линию; передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.

Знает и активно использует в словаре название основных, нейтральных цветов и их оттенков (красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.), геометрических фигур: (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб).

Обучающийся получит возможность для формирования ***регулятивных УУД****:*

принимать и сохранять цель и познавательную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу занятия) с помощью психолога;

понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях тетради, в справочном материале — в памятках) при работе с дидактическим (стимульным) материалом;

высказывать своё предположение относительно способов решения познавательной задачи;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

оценивать совместно с психологом или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих ***коммуникативных УУД:***

**Взаимодействие**

**с педагогом.**

Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их. Проявление уважения к педагогам.

Эмоционально -положительное восприятие ребёнком системы своих отношений с педагогами и сверстниками.

**Соблюдение социальных и этических норм**

Принятие и соблюдение классных и школьных, социальных и этических норм.

**Поведенческая саморегуляция**

Произвольная регуляция поведения естественной двигательной активности в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Сдерживание непроизвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению. Моральная регуляция поведения.

**Активность и независимость.**

Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности.

**Отношение к себе.**

Позитивная «Я-концепция» устойчивая, адекватная самооценка.

**Содержание тем учебного предмета.**

Программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения. В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в 3 направления

1.Диагностическое направление - психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей ребенка.

Диагностический блок включает известные методики (коррекционно-диагностического комплекса) выявления уровня психического развития детей младшего школьного возраста:

1.Л.А. Ясюкова

Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. (Часть I)

диагностика речевого развития,

понятийно-интуитивное

понятийно-логическое мышление, понятийно-

речевое мыщление,

понятийно-образное мышление,

абстрактное мышление.

2.Тулуз - Пьерон

Тест Тулуз - Пьерона

диагностика скорости переработки информации

3.М. Люшер

Цветовой тест Люшера

диагностика настроения

4.Бендер

Гештальт- тест Бендер

диагностика зрительно-моторной координации

5.Равен

Прогрессивные матрицы Равена

диагностика визуального мышления

6.Р.Тэммл, М. Дорки, Ф. Амен

Тест тревожности диагностика тревожности

**1 этап** – Первичная диагностика. Перед поступлением в школу с ребенком проводится собеседование с целью выявления уровня его психического и физического развития, индивидуальных особенностей поведения. Диагностические данные будущего первоклассника фиксируются в протоколе.

2  **этап** – Мониторинг динамики развития. Динамика развития ребенка прослеживается в течение учебного года по 3 направлениям:

Развитие психических процессов;

Развитие эмоционально-волевой сферы;

Индивидуальные особенности.

В начале и в середине года показатели динамики развития выявляются на основе диагностических данных, наблюдения за ребенком в процессе проведения занятий педагогом-психологом, в конце года – в процессе проведения индивидуального диагностического обследования.

2.Коррекционно-развивающее направление - развивающая психолого-педагогическая, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего года.  Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включают соответствующие разделы:

3. Консультативная работа включает: -выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; -консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ; -консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ;

**Тематическое планирование**

Раздел 1. «Развитие внимания»

Раздел 2. «Развитие памяти»

Раздел 3. «Развитие аналитико- синтетической сферы школьника»

Раздел 4. «Развитие восприятия и воображения»

Раздел 5. «Развитие личностно-мотивационной сферы младшего школьника»

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Содержание | Количество часов |
| 1 | 9.09 | Диагностика. | 1 |
| 2 | 16.09 | Диагностика. | 1 |
| 3 | 23.09 | Развитие сенсорного внимания, объема внимания. | 1 |
| 4 | 30.09 | Снижение эмоционального напряжения.  Развитие активного внимания. | 1 |
| 5 | 7.10 | Развитие мелкой моторики рук.  Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 6 | 14.10 | Развитие внимания, чувства эмпатии. | 1 |
| 7 | 21.10 | Развитие активного внимания.  Уточнение схемы собственного тела, пространственные представления. | 1 |
| 8 | 4.11 | Закрепление о левых и правых частях тела.  Развитие произвольности. | 1 |
| 9 | 11.11 | Усвоение представлений о симметричности тела.  Развитие мышления и объёма внимания. | 1 |
| 10 | 18.11 | Обучение находить местоположение других, по отношению к себе.  Развитие активного восприятия. | 1 |
| 11 | 25.11 | Ориентировка в пространстве.  Развитие концентрации внимания. | 1 |
| 12 | 2.12 | Развитие самоконтроля, умение выполнять задания по образцу. | 1 |
| 13 | 8.12 | Развитие мелкой моторики рук.  Обучение пространственных отношений между предметами, увидеть разницу. | 1 |
| 14 | 15.12 | Развитие слухового внимания, развитие мышления, развитие умения переключать внимание. | 1 |
| 15 | 22.12 | Формирование умения отделять форму понятия от содержания. | 1 |
| 16 | 13.01 | Развитие логического мышления и творческого воображения. | 1 |
| 17 | 20.01 | Развитие скорости переключения внимания и самоконтроля. | 1 |
| 18 | 27.01 | Развитие мыслительных операций.  Развитие слуховой памяти. | 1 |
| 19 | 3.02 | Развитие слухового восприятия.  Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 20 | 10.02 | Развитие внимания и зрительного восприятия. | 1 |
| 21 | 17.02 | Развитие мыслительных операций.  Развитие слуховой памяти. | 1 |
| 22 | 24.02 | Развитие скорости переключения внимания и самоконтроля. | 1 |
| 23 | 3.03 | Развитие творческого воображения. | 1 |
| 24 | 10.03 | Развитие мыслительных операций.  Развитие слуховой памяти. | 1 |
| 25 | 17.03 | Развитие воображения. | 1 |
| 26 | 24.03 | Развитие мыслительных операций.  Развитие слуховой памяти. | 1 |
| 27 | 7.04 | Мир эмоций и чувств | 1 |
| 28 | 14.04 | Мир эмоций и чувств | 1 |
| 29 | 21.04 | Мир эмоций и чувств | 1 |
| 30 | 28.04 | Мир эмоций и чувств | 1 |
| 31 | 5.05 | Мир эмоций и чувств | 1 |
| 32 | 12.05 | Мир эмоций и чувств | 1 |
| 33 | 19.05 | Мир эмоций и чувств | 1 |
| 34 | 26.05 | Диагностика | 1 |