**Аннотация к рабочей программе психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-4 классов (детей с ЗПР)**

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. **Пояснительная записка.**

В разделе конкретизируются общие цели обучения с учётом специфики предмета.

1. **Планируемые (личностные, метапредметные) результаты освоения коррекционно-развивающей программы.**

В результате освоения коррекционно-развивающей программы у учащегося предполагается формирование базовых учебных действий, позволяющих достигать метапредметных и личностных результатов.

1. **Содержание тем коррекционно-развивающего курса.**

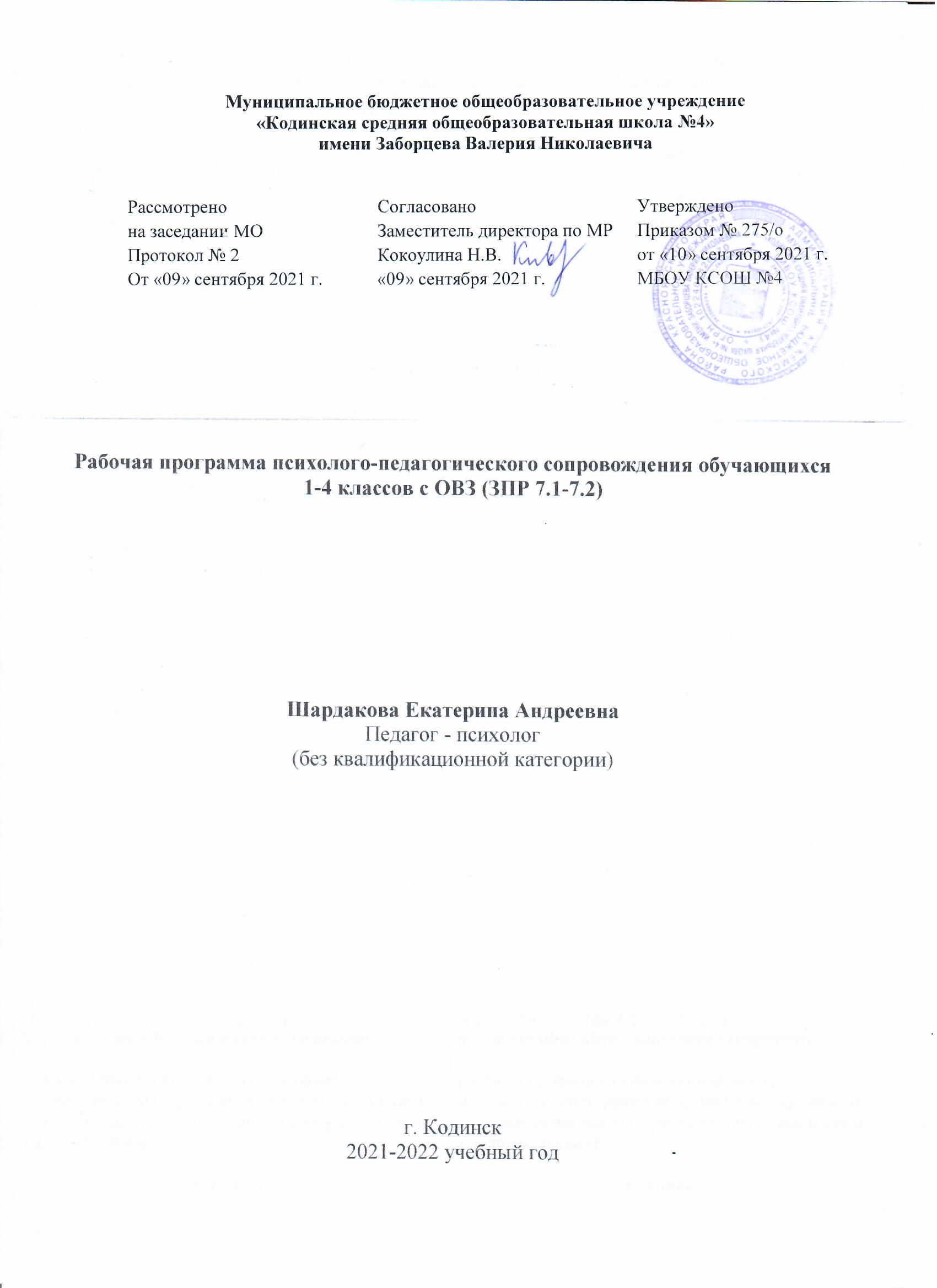
Данный раздел включает в себя перечень и название разделов и тем курса.

1. **Тематическое планирование**.

В данном разделе указано необходимое количество часов на изучение темы или раздела.

1. **Календарно – тематическое планирование.**

В данном разделе перечислены разделы, темы и последовательность их изучения.

****

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа психокоррекционных занятий разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР и на основе методических рекомендаций и пособий по коррекционной работе.

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Вступил в силу с 01.09.2013 г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014г.;

- Письмо Минобрнауки №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 г.;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07. 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

- Инструктивное письмо министерства образования и науки РФ от 16.02.2015г. №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;

- Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае от 04.09.2015 г. № 79-9151;

- Устав МБОУ «КСОШ №4»;

- Учебный план МБОУ «КСОШ №4» на 2021-2022 учебный год для обучающегося с ЗПР Вариант 7.1-7.2;

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности. Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом. В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана на основе образовательной программы « Учись учиться» по авторскому учебно-методическому комплексу « Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения», автором - составителем которого является Языканова Е.В педагог-психолог высшей квалификационной категории и по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическими заключениями и рекомендациями ПМПК.

***Цель:*** Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся.

***Задачи:***

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Курс включает в себя следующие ***направления:***

-формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

-развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение, самоконтроль и т.д.);

-развитие памяти (расширение объёма, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

-развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

-формирование учебной мотивации;

-развитие личностной сферы.

Содержание, форма организации занятий (групповая, индивидуальная). Продолжительность занятий в рамках конкретного курса определяется мерой практической актуальности для обучающихся класса.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Психокоррекционные занятия включают в себя диагностику и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации; занятия, направленные на активизацию сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений, межполушарных взаимодействий);

-диагностика и развитие эмоционально - личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

-диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

-формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

1. **Планируемые результаты**

Достижение планируемых результатов образования обучающихся с ЗПР предполагает, что коррекционно-развивающие занятия, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Важнейшей задачей психокоррекционных занятий остается преодоление недостатков системы произвольной регуляции, повышение познавательной активности и общего уровня сформированности познавательной деятельности.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

*Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:*

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;

- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;

- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

*Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:*

– в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

*Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:*

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

– в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника; – в освоении культурных форм выражения своих чувств.

*Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:*

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной

результативности;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

*Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:*

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;

- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

*Успешность освоения программы «Психокоррекционных занятий» в области адаптации обучающегося к школьным требованиям:*

• позитивное отношение к посещению школы;

• соблюдение школьной дисциплины;

• ориентировка в пространстве класса и школьном здании;

• социально-нормативное обращение к педагогу;

• социально-нормативное поведение в общественных местах школы;

• формирование школьной мотивации.

*В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:*

-формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

• формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился - не справился);

• формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

• формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

• формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

• способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);

• способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

• способность давать словесный отчет о проделанной работе;

• формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

*В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:*

• совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

• улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

• способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;

• способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;

• возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

• способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);

• способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;

• возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

• возможность понимания символических обозначений;

• способность к вербализации своих действий;

• способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

• способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

*В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:*

• уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;

• улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;

• снижение степени эмоциональной напряженности;

• отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

*В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:*

• способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;

• уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;

• снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;

• формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;

• овладение формулами речевого этикета;

• снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;

• повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Занятия проходят два раза в неделю, за год 68 занятий. Программа рассчитана на младших школьников, и, соответственно, продолжительность обучения занимает 4 года.

1. **Содержание тем учебного предмета**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление:** | **Количество часов** | | | |
| **1кл** | **2кл** | **3кл** | **4кл** |
| Диагностическое | 4 | 3 | 2 | 3 |
| Коррекционно-развивающее | 62 | 65 | 66 | 65 |
| Консультативное |  |  |  |  |

Программа коррекционной работы в школе включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие еѐ основное содержание:

*1.Диагностическое направление* - психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей ребенка.

Диагностический блок включает известные методики (коррекционно-диагностического комплекса) выявления уровня психического развития детей младшего школьного возраста:

1.Л.А. Ясюкова

Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. (Часть I)

диагностика речевого развития,

понятийно-интуитивное

понятийно-логическое мышление, понятийно-

речевое мыщление,

понятийно-образное мышление,

абстрактное мышление.

2.Тулуз - Пьерон

Тест Тулуз - Пьерона

диагностика скорости переработки информации

3.М. Люшер

Цветовой тест Люшера

диагностика настроения

4.Бендер

Гештальт- тест Бендер

диагностика зрительно-моторной координации

5.Равен

Прогрессивные матрицы Равена

диагностика визуального мышления

6.Р.Тэммл, М. Дорки, Ф. Амен

Тест тревожности диагностика тревожности

**1 этап** – Первичная диагностика. Перед поступлением в школу с ребенком проводится собеседование с целью выявления уровня его психического и физического развития, индивидуальных особенностей поведения. Диагностические данные будущего первоклассника фиксируются в протоколе.

2  **этап** – Мониторинг динамики развития. Динамика развития ребенка прослеживается в течение учебного года по 3 направлениям:

Развитие психических процессов;

Развитие эмоционально-волевой сферы;

Индивидуальные особенности.

В начале и в середине года показатели динамики развития выявляются на основе диагностических данных, наблюдения за ребенком в процессе проведения занятий педагогом-психологом, в конце года – в процессе проведения индивидуального диагностического обследования.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*  Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

*Консультативная работа включает:*  -выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; -консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ; -консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ;

***Тематическое планирование***

***1 класс***

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. Так же занятия предполагают работу в рабочих тетрадях.

В соответствии с выделенными особенностями детей с ЗПР психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

*Раздел 1*. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

*Раздел 2.* Адаптация первоклассников. Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

*Раздел 3.* Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

*Раздел 4.* Коррекция сенсорных процессов:

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное ислуховое восприятие. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Восприятие пространства. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур. Восприятие времени. Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека. Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

*Раздел 5.* Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Активизация познавательной деятельности.

*Раздел 6.* Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

*Раздел 7.* Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция.

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

*Раздел 8.* Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

*Раздел 9.* Итоговая диагностика. Оценка динамики состояния высших психических функций.

**Календарно тематическое планирование для учащихся 1 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Содержание занятия** | **часы** |
| 1 | 2.09 | Знакомство.  Пояснение целей и задач занятий.  Диагностика. | 1 |
| 2 | 7.09 | Наш класс, наша учительница.  Диагностика. | 1 |
| 3 | 9.09 | Наша школа | 1 |
| 4 | 14.09 | Игровой практикум | 1 |
| 5 | 16.09 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимательности, наблюдательности.  Развитие произвольности восприятия и внимания. | 1 |
| 6 | 21.09 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие произвольности восприятия. | 1 |
| 7 | 23.09 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие произвольности восприятия. | 1 |
| 8 | 28.09 | Развитие точности движений.  Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий | 1 |
| 9 | 30.09 | Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. | 1 |
| 10 | 5.10 | Развитие слуховой и тактильной координации | 1 |
| 11 | 7.10 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие произвольности внимания и восприятия. | 1 |
| 12 | 12.10 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие произвольности внимания и восприятия. | 1 |
| 13 | 14.10 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей. и способности рассуждать.  Развитие произвольности внимания. | 1 |
| 14 | 19.10 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 15 | 21.10 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 16 | 2.11 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.  Развитие воображения. | 1 |
| 17 | 4.11 | Тренировка внимания.  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие произвольности внимания.  Развитие воображения. | 1 |
| 18 | 9.11 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления.  Зрительный анализ.Развитие произвольности восприятия. | 1 |
| 19 | 11.11 | Развитие быстроты реакции.  Развитие произвольности восприятия и запоминания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие воображения. | 1 |
| 20 | 16.11 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.  Развитие логического запоминания. | 1 |
| 21 | 18.11 | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| 22 | 23.11 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие произвольности восприятия. | 1 |
| 23 | 25.11 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие произвольности внимания.  Развитие моторики. | 1 |
| 24 | 30.11 | Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. | 1 |
| 25 | 2.12 | Количество. Столько же. Больше, меньше на… Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу" | 1 |
| 26 | 7.12 | Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности | 1 |
| 27 | 9.12 | Простая форма. Конструирование с опорой на образец. Психотренинг "Мир вокруг нас". | 1 |
| 28 | 14.12 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие произвольности запоминания.  Развитие концентрации внимания. | 1 |
| 29 | 16.12 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.  Развитие произвольности запоминания и мышления. | 1 |
| 30 | 21.12 | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие произвольности восприятия.  Развитие моторики. | 1 |
| 31 | 23.12 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие произвольности восприятия и внимания.  Развитие моторики. | 1 |
| 32 | 28.12 | Мы такие разные. | 1 |
| 33 | 11.01 | Играем, чтобы подружиться. | 1 |
| 34 | 13.01 | Почему люди ссорятся | 1 |
| 35 | 18.01 | Дети и взрослые. | 1 |
| 36 | 20.01 | Будь внимателен (нужна помощь). | 1 |
| 37 | 25.01 | Что один не сделает-сделаем вместе. | 1 |
| 38 | 27.01 | Каким я был маленьким. | 1 |
| 39 | 1.02 | Моя семья | 1 |
| 40 | 3.02 | Самопрезентация | 1 |
| 41 | 8.02 | Лесенка самооценки. | 1 |
| 42 | 10.02 | Я и другие. | 1 |
| 43 | 15.02 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.  Развитие навыков саморегуляции.  Развитие произвольности восприятия .  Зрительный анализ. | 1 |
| 44 | 17.02 | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие воображения. | 1 |
| 45 | 22.02 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие произвольности восприятия и внимания. | 1 |
| 46 | 1.03 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие произвольности и воображения. | 1 |
| 47 | 3.03 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | 1 |
| 48 | 8.03 | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие произвольности восприятия. | 1 |
| 49 | 10.03 | Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. | 1 |
| 50 | 15.03 | Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). "Мир вокруг нас". | 1 |
| 51 | 17.03 | Цвета предметов. Различение основных цветов. АРТ-Тренинг "Путешествие в страну цвета". Белый цвет. Тренинг "Снежное королевство". Конструирование снежков из бумаги. | 1 |
| 52 | 22.03 | Синий цвет. АРТ-тренинг "Морское путешествие гномов". Лепка на картоне «Волны» | 1 |
| 53 | 24.03 | Зелёный цвет. АРТ-Тренинг "Лесное царство". Аппликация «Елочка» | 1 |
| 54 | 5.04 | Жёлтый цвет. АРТ-Тренинг "Солнечные зайчики". Рисование ватными палочками. | 1 |
| 55 | 7.04 | Красный цвет. АРТ-Тренинг "Красная шапочка". Лепка клубнички. | 1 |
| 56 | 12.04 | Черный цвет. АРТ-Тренинг "Гномики в стране ночи". Рисунок из кляксы. | 1 |
| 57 | 14.04 | АРТ-тренинг "Цветная сказка". | 1 |
| 58 | 19.04 | Тренировка зрительной памяти.  Развитие произвольности внимания.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 59 | 21.04 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие произвольности запоминания.  Развитие концентрации внимания. | 1 |
| 60 | 26.04 | Развитие помехоусточивости внимания | 1 |
| 61 | 28.04 | Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант). | 1 |
| 62 | 3.05 | Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания | 1 |
| 63 | 5.05 | Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений | 1 |
| 64 | 10.05 | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий. | 1 |
| 65 | 12.05 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие произвольности восприятия.  Развитие моторики. | 1 |
| 66 | 17.05 | Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие концентрации внимания.  Развитие произвольности внимания. | 1 |
| 67 | 19.05 | Диагностика | 1 |
| 68 | 24.05 | Диагностика | 1 |

***2 класс***

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания. Так же занятия предполагают работу в рабочих тетрадях.

*Раздел 1.* Вводное занятие. Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

*Раздел 2.*Диагностический блок. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

*Раздел 3*. Развитие и коррекция сенсорной сферы. Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

*Раздел 4.* Развитие двигательной сферы. Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

*Раздел 5.* Формирование пространственно-временных отношений.

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

*Раздел 6.* Развитие когнитивной сферы.

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

*Раздел 7.* Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

*Раздел 8.* Развитие эмоционально-личностных качеств. Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

Итоговая диагностика. Определение динамики психического развития.

**Календарно- тематическое планирование учащихся 2 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Содержание занятия** | **Часы** |
| 1 | 3.09 | Обсуждение планов на будущее.  Постановка целей и задач на учебный год.  Диагностика | 1 |
| 2 | 8.09 | Диагностика | 1 |
| 3 | 10.09 | Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму.  Формирование навыков построения внутреннего плана действий;  Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. | 1 |
| 4 | 15.09 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.  Формирование внутреннего плана действий.  Развитие мышления. | 1 |
| 5 | 17.09 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие внимания.  Развитие воображения. | 1 |
| 6 | 22.09 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие внимания | 1 |
| 7 | 24.09 | Развитие зрительного восприятия | 1 |
| 8 | 29.09 | Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации | 1 |
| 9 | 1.10 | Развитие осязательного восприятия | 1 |
| 10 | 6.10 | Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия. | 1 |
| 11 | 8.10 | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| 12 | 13.10 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 13 | 15.10 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие воображения. | 1 |
| 14 | 20.10 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| 15 | 22.10 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие воображения. | 1 |
| 16 | 3.11 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие внимания.  Развитие воображения. | 1 |
| 17 | 5.11 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | 1 |
| 18 | 10.11 | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие воображения. | 1 |
| 19 | 12.11 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие воображения. | 1 |
| 20 | 17.11 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие внимания.  Развитие воображения. | 1 |
| 21 | 19.11 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие восприятия и внимания. | 1 |
| 22 | 24.11 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие внимания. | 1 |
| 23 | 26.11 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие внимания.  Развитие воображения. | 1 |
| 24 | 1.12 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.  Формирование внутреннего плана действий.  Развитие мышления. | 1 |
| 25 | 3.12 | Тренировка внимания.  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие восприятия. | 1 |
| 26 | 8.12 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие восприятия. | 1 |
| 27 | 10.12 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие внимания. | 1 |
| 28 | 15.12 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие внимания.  Развитие восприятия. | 1 |
| 29 | 17.12 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 30 | 22.12 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.  Формирование внутреннего плана действий. | 1 |
| 31 | 24.12 | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие воображения. | 1 |
| 32 | 29.12 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие воображения и памяти. | 1 |
| 33 | 12.01 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие внимания. | 1 |
| 34 | 14.01 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие памяти.  Развитие внимания. | 1 |
| 35 | 19.01 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие памяти .  Развитие внимания. | 1 |
| 36 | 21.01 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие воображения.  Развитие внимания. | 1 |
| 37 | 26.01 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.  Развитие памяти.  Развитие мышления. | 1 |
| 38 | 28.01 | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие воображения. | 1 |
| 39 | 2.02 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие мышления.  Развитие внимания. | 1 |
| 40 | 4.02 | |  |  | | --- | --- | | Развития эмоциональной | стабильности |   в отношениях со сверстниками  Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы – дружная команда» | 1 |
| 41 | 9.02 | |  |  | | --- | --- | | Развития эмоциональной |  |   стабильности в отношениях со сверстниками  Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы – дружная команда» | 1 |
| 42 | 11.02 | |  |  | | --- | --- | | Развития эмоциональной |  |   стабильности в отношениях со сверстниками.  Обучение эффективным способам общения. | 1 |
| 43 | 16.02 | |  |  | | --- | --- | | Развития эмоциональной |  |   стабильности в отношениях со сверстниками  Обучение эффективным способам общения. | 1 |
| 44 | 18.02 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| 45 | 23.02 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие воображения. | 1 |
| 46 | 25.02 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие внимания.  Развитие воображения. | 1 |
| 47 | 2.03 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации . | 1 |
| 48 | 4.03 | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие воображения. | 1 |
| 49 | 9.03 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие воображения. | 1 |
| 50 | 11.03 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие внимания.  Развитие воображения. | 1 |
| 51 | 16.03 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие восприятия и внимания. | 1 |
| 52 | 18.03 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие внимания. | 1 |
| 53 | 23.03 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие внимания.  Развитие воображения. | 1 |
| 54 | 25.03 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.  Формирование внутреннего плана действий.  Развитие мышления. | 1 |
| 55 | 6.04 | Тренировка внимания.  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие восприятия. | 1 |
| 56 | 8.04 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие восприятия. | 1 |
| 57 | 13.04 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие внимания. | 1 |
| 58 | 15.04 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие внимания.  Развитие восприятия. | 1 |
| 59 | 20.04 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 60 | 22.04 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.  Формирование внутреннего плана действий. | 1 |
| 61 | 27.04 | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие воображения. | 1 |
| 62 | 29.04 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие воображения и памяти. | 1 |
| 63 | 6.05 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| 64 | 11.05 | |  |  | | --- | --- | | Развития эмоциональной |  |   стабильности в отношениях со сверстниками. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы – дружная команда» | 1 |
| 65 | 13.05 | |  |  | | --- | --- | | Развития эмоциональной |  |   стабильности в отношениях со сверстниками. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы – дружная команда» | 1 |
| 66 | 18.05 | |  |  | | --- | --- | | Развития эмоциональной |  |   стабильности в отношениях со сверстниками  Обучение эффективным способам общения. | 1 |
| 67 | 20.05 | |  |  | | --- | --- | | Развития эмоциональной |  |   стабильности в отношениях со сверстниками  Обучение эффективным способам общения. | 1 |
| 68 | 25.05 | Диагностика | 1 |

***3 класс***

В З-м классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач

для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

*Раздел 1.* Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей. Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

*Раздел 2.* Развитие произвольного внимания и поведения.

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением

*Раздел 3.* Развитие мнестических способностей. Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

*Раздел 4.* Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

*Раздел 5.* Развитие двигательной сферы.

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

*Раздел 6.* Формирование пространственно-временных отношений. Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

*Раздел 7.* Развитие и коррекция эмоциональной сферы. Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

*Раздел 8.* Развитие творчески способностей, воображении.

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

*Раздел 9.* Развитие эмоционально-личностных качеств.

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

*Раздел 10.* Обобщающие занятия, итоговая диагностика.

Определение динамики развития детей.

**Календарно-тематическое планирование для учащихся 3 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Содержание занятия** | **часы** |
| 1 | 3.09 | Вводное занятие  Обсуждение планов на будущее.  Постановка целей и задач на учебный год.  Диагностика. | 1 |
| 2 | 8.09 | Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива | 1 |
| 3 | 10.09 | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Анализ текстов. | 1 |
| 4 | 15.09 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие воображения. | 1 |
| 5 | 17.09 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Анализ текстов. | 1 |
| 6 | 22.09 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие воображения. | 1 |
| 7 | 24.09 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи.  Анализ текстов. | 1 |
| 8 | 29.09 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 9 | 1.10 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Анализ текстов | 1 |
| 10 | 6.10 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи.  Анализ текстов. | 1 |
| 11 | 8.10 | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие воображения. | 1 |
| 12 | 13.10 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие внимания. | 1 |
| 13 | 15.10 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Анализ текстов.  Развитие воображения. | 1 |
| 14 | 20.10 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи.  Развитие воображения. | 1 |
| 15 | 22.10 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 16 | 3.11 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие воображения. | 1 |
| 17 | 5.11 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 18 | 10.11 | Тренировка внимания.  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций . | 1 |
| 19 | 12.11 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие внимания. | 1 |
| 20 | 17.11 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 21 | 19.11 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 22 | 24.11 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие внимания. | 1 |
| 23 | 26.11 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи.  Развитие воображения.  Развитие внимания. | 1 |
| 24 | 1.12 | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие воображения. | 1 |
| 25 | 3.12 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие внимания. | 1 |
| 26 | 8.12 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие внимания. | 1 |
| 27 | 10.12 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи.  Развитие внимания. | 1 |
| 28 | 15.12 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие внимания. | 1 |
| 29 | 17.12 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие памяти. | 1 |
| 30 | 22.12 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.  Развитие мышления.  Развитие воображения. | 1 |
| 31 | 24.12 | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие воображения. | 1 |
| 32 | 29.12 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие воображения. | 1 |
| 33 | 12.01 | Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым. | 1 |
| 34 | 14.01 | Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым . | 1 |
| 35 | 19.01 | Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым . | 1 |
| 36 | 21.01 | Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым . | 1 |
| 37 | 26.01 | Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. | 1 |
| 38 | 28.01 | Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. | 1 |
| 39 | 2.02 | Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. | 1 |
| 40 | 4.02 | Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. | 1 |
| 41 | 9.02 | Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы - дружная команда» | 1 |
| 42 | 11.02 | Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы - дружная команда» | 1 |
| 43 | 16.02 | |  |  | | --- | --- | | Развития эмоциональной |  |   стабильности в отношениях со сверстниками.  Обучение эффективным способам общения. | 1 |
| 44 | 18.02 | |  |  | | --- | --- | | Развития эмоциональной |  |   стабильности в отношениях со сверстниками.  Обучение эффективным способам общения. | 1 |
| 45 | 23.02 | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Анализ текстов. | 1 |
| 46 | 25.02 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие воображения. | 1 |
| 47 | 2.03 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Анализ текстов. | 1 |
| 48 | 4.03 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие воображения. | 1 |
| 49 | 9.03 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи.  Анализ текстов. | 1 |
| 50 | 11.03 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 51 | 16.03 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Анализ текстов | 1 |
| 52 | 18.03 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи.  Анализ текстов. | 1 |
| 53 | 23.03 | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие воображения. | 1 |
| 54 | 25.03 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие внимания. | 1 |
| 55 | 6.04 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Анализ текстов.  Развитие воображения. | 1 |
| 56 | 8.04 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи.  Развитие воображения. | 1 |
| 57 | 13.04 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 58 | 15.04 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие воображения. | 1 |
| 59 | 20.04 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 60 | 22.04 | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Анализ текстов. | 1 |
| 61 | 27.04 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие воображения. | 1 |
| 62 | 29.04 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Анализ текстов. | 1 |
| 63 | 6.05 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие воображения. | 1 |
| 64 | 11.05 | |  |  | | --- | --- | | Развития эмоциональной |  |   стабильности в отношениях со сверстниками. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы - дружная команда» | 1 |
| 65 | 13.05 | |  |  | | --- | --- | | Развития эмоциональной |  |   стабильности в отношениях со сверстниками. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы - дружная команда» | 1 |
| 66 | 18.05 | |  |  | | --- | --- | | Развития эмоциональной |  |   стабильности в отношениях со сверстниками  Обучение эффективным способам общения. | 1 |
| 67 | 20.05 | |  |  | | --- | --- | | Развития эмоциональной |  |   стабильности в отношениях со сверстниками  Обучение эффективным способам общения. | 1 |
| 68 | 25.05 | Диагностика | 1 |

***4 класс***

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления , то есть развитию творческих способностей. Так же занятия предполагают работу в рабочих тетрадях

*Раздел 1.* Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

*Раздел 2.* Восприятие. Пространственные представления

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации.

*Раздел 3.* *.* Развитие памяти

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

*Раздел 4* Развитие воображения

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

*Раздел 5.* Развитие внимания

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

*Раздел 6.* Развитие мыслительных функций

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально - понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

*Раздел 7*. Развитие произвольности и волевой регуляции.

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

*Раздел 8.* Развитие эмоционально-волевой сферы.

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я - это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

*Раздел 9.* Развитие личностно-мотивационной сферы.

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения,мотивационные установки и т. д.)

*Раздел 10.* Итоговая диагностика.

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

**Календарно-тематическое планирование для учащихся 4 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Содержание занятия** | **часы** |
| 1 | 2.09 | Вводное занятие  Обсуждение планов на будущее.  Постановка целей и задач на учебный год.  Диагностика | 1 |
| 2 | 7.09 | Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива | 1 |
| 3 | 9.09 | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 4 | 14.09 | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| 5 | 16.09 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 6 | 21.09 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 7 | 23.09 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 8 | 28.09 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 9 | 30.09 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 10 | 5.10 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 11 | 7.10 | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 12 | 12.10 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 13 | 14.10 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 14 | 19.10 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 15 | 21.10 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 16 | 2.11 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 17 | 4.11 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 18 | 9.11 | Тренировка внимания.  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций . | 1 |
| 19 | 11.11 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 20 | 16.11 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 21 | 18.11 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 22 | 23.11 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 23 | 25.11 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 24 | 30.11 | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| 25 | 2.12 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 26 | 7.12 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 27 | 9.12 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 28 | 14.12 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 29 | 16.12 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 30 | 21.12 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 31 | 23.12 | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| 32 | 28.12 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 33 | 11.01 | Формирование навыков построения внутреннего плана  действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции;  Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности. | 1 |
| 34 | 13.01 | Формирование навыков построения внутреннего плана  действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции;  Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности. | 1 |
| 35 | 18.01 | Формирование навыков построения внутреннего плана  действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции;  Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности. | 1 |
| 36 | 20.01 | Развитие эмоциональной сферы.  Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. | 1 |
| 37 | 25.01 | Развитие эмоциональной сферы.  Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. | 1 |
| 38 | 27.01 | Развитие эмоциональной сферы.  Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. | 1 |
| 39 | 1.02 | Развитие эмоциональной сферы.  Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. | 1 |
| 40 | 3.02 | Развитие эмоциональной сферы.  Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. | 1 |
| 41 | 8.02 | Развитие эмоциональной сферы.  Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. | 1 |
| 42 | 10.02 | Развитие эмоциональной сферы.  Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. | 1 |
| 43 | 15.02 | Развитие эмоциональной сферы.  Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. | 1 |
| 44 | 17.02 | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 45 | 22.02 | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| 46 | 1.03 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 47 | 3.03 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 48 | 8.03 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 49 | 10.03 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 50 | 15.03 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 51 | 17.03 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 52 | 22.03 | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 53 | 24.03 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 54 | 5.04 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 55 | 7.04 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 56 | 12.04 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 57 | 14.04 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 58 | 19.04 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 59 | 21.04 | Тренировка внимания.  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций . | 1 |
| 60 | 26.04 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 61 | 28.04 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 62 | 3.05 | Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.) | 1 |
| 63 | 5.05 | Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.) | 1 |
| 64 | 10.05 | Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.) | 1 |
| 65 | 12.05 | Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.). | 1 |
| 66 | 17.05 | Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.) | 1 |
| 67 | 19.05 | Диагностика | 1 |
| 68 | 24.05 | Диагностика | 1 |

**Методическая литература**

- Глазунов, Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/авт.-сост. Д.А. Глазунов.- 2-е изд.,стереотипн.-М.: Планета, 2011.-240 с.-(Школьный психолог).

- Глазунов, Д.А.Психология. 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/авт.-сост. Д.А. Глазунов.- 2-е изд.,стереотипн.-М.: Планета, 2013.-240 с.-(Школьный психолог).

- Глазунов, Д.А.Психология. 3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/авт.-сост. Д.А. Глазунов.- М.: Издательство «Глобус»,2010. – 190 с. -(Школьный психолог).

- Языканова, Е.В.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост. Е.В. Языканова.-8-е изд.,перераб. и доп.- М.: издательство «Экзамен»,2013.-79 с. (Серия « Учебно-методический комплекс»)

- Языканова, Е.В.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ сост. Е.В. Языканова.- М.: Издательство « Экзамен»,2012.- 6-е изд.,стереотип.-109 с.( Серия « Учебно-методический комплекс»)

- Языканова, Е.В.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/ сост. Е.В. Языканова.-7-е изд.,перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен»,2013.-125 с. (Серия « Учебно-методический комплекс»)

- Языканова, Е.В.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/ сост. Е.В. Языканова.- 4-е изд.,стереотип.- М.: издательство « Экзамен»,2012.-126 с.( Серия « Учебно-методический комплекс»)

- Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.

- Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекцией -норазвивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.